

Schooljaarverslag 2023-2024

De Bijenkorf



Opgesteld door : Wilca Hoekstra
Datum : 25-06-2024
Versie : 2.0

Gebruikte bronnen	Onderwijsverslag Ultimview NCO rapportage NRO ...
-------------------	--

Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Terugblik 2023-2024.....	4
2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024	5
4. Tussenopbrengsten 2023-2024.....	8
5. Burgerschap.....	17
6. Aansluiting PO-VO	17
7. Tevredenheidspeiling onderwijs	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
8. Monitor sociale veiligheid	18
9. Groeilingambities	18
10. Schoolambities	19

Inleiding

Vanuit het onderwijsverslag, wat is bedoeld als evaluatiedocument op organisatieniveau, wordt de PDCA op schoolniveau voortgezet in het schooljaarverslag. Het schooljaarverslag is het evaluatiedocument waarin we onszelf de volgende vragen stellen:

- Waar staan we als school?
- Wat zijn de belangrijkste interventies geweest?
- Hoe zijn deze interventies gemonitord en tot welke resultaten hebben deze geleid?
- Welke interventies zijn op grond van de gemaakte analyses en conclusies nodig op korte termijn, middellange termijn en lange termijn?

Het belangrijkste doel van het schooljaarverslag is om door middel van evaluatie inzicht krijgen in gestelde doelen en ambities. Om vanuit de analyse de juiste prognoses te kunnen maken zodat helder is welke sturing en interventies dit van de directeur vraagt, met daarbij de vraag welke rol de intern begeleider en het team hierin kunnen vervullen.

Het format van dit schooljaarverslag is bedoeld om evaluatie op zowel organisatie- als schoolniveau bewust toe te passen. Dit betekent dat dit schooljaarverslag een levend document is, waarin verschillende PDCA cyclussen met elkaar zijn verbonden.

Het format is zo eenvoudig mogelijk gehouden, waardoor deze goed gebruikt kan worden voor de schoolcyclus. Aan de hand van dit format wordt 'het goede gesprek in het team' over onderwijskwaliteit en de ambities aangegaan. Het format moet een helder inzicht (schoolschouw) geven over de stand van zaken en worden samen met het team gevuld (of in ieder geval van feedback voorzien door teamleden) zodat alle inzichten vanuit het team bijdragen aan deze zelfevaluatie. In het schooljaarverslag worden vanuit evaluaties alle inzichten duidelijk. Vanuit de analyses worden vervolgens doelen gesteld met de daaruit voortvloeiende interventies, deze worden vervolgens opgenomen in het schooljaarplan.

1. Terugblik 2023-2024

Onze grootste uitdaging was afgelopen schooljaar dat er naast de huidige directeur een aspirant-directeur startte die in een tweejarig-traject het stokje zou gaan overnemen. Dit proces verliep zo voortvarend dat de huidige directeur eind van het schooljaar afscheid kan nemen en de aspirant-directeur benoemd is tot directeur per 01-08-2024. Dit proces is voor alle betrokkenen heel soepel verlopen zonder verlies aan kwaliteit en daar zijn we trots op. Daarnaast is er ook een nieuwe intern begeleider gestart die haar rol in de school heel snel en goed heeft opgepakt; tot de herfstvakantie deels nog naast de vorige intern begeleider.

Ook deze overgang is soepel verlopen.

Hieronder een aantal Quotes van collega's in een terugblik op het afgelopen schooljaar:

- *Trots dat we met z'n allen weer een (grote!) groep 8 afleveren die klaar is voor de middelbare school*
- *Door het opnieuw doorlopen van het visietraject: (weer) meer een rode draad*
- *Fijne samenwerking, luisterend oor en vertrouwen rondom keuzes maken om rekenen te verbeteren*
- *Een mooie verdiepende stap gemaakt binnen ons kleuteronderwijs met de invoering van LIST en de themaplanning*
- *Omgaan met onverwachte gebeurtenissen als team. Elkaar helpen waar kan bv bij het opvangen van de gymlessen, opvangen zieke collega's en de vele veranderende scalatijden*
- *Goede resultaten*
- *Met elkaar meedenken en kijken om ervoor te zorgen dat we verder kunnen en elkaar inspireren met nieuwe ideeën*
- *Fijne samenwerking met ouders, duo, parallel en andere collega's*
- *Trots op mijn collega's en bouwcoördinator die hun best doen om mij te helpen als ik het moeilijk heb*
- *Rust in de groepen en steeds meer zorg voor elkaars kinderen*
- *Na heftig begin, rust in de groep gekregen*
- *Fantastische steun, begeleiding en waardering voor zij-instromers*
- *Met elkaar het beste willen voor de kinderen. Dit terug zien in de resultaten waar we met elkaar gemotiveerd en professioneel naartoe werken maar ook lol hebben!*

2. Opbrengsten doorstroomtoets 2023-2024

2A. Driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

	2021/2022	2022/2023	2023/2024	Driejaars- gemiddelde	Signalerings- waarde	Correctie signalering
Gemiddelde drie deelgebieden 1F	95,4%	96,7%	98,1%	97,1%	85,0%	82,0%
Gemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	64,4%	65%	79%	69,6%	50,6%	

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	signaleringswaarde behaald
	signaleringswaarde niet behaald

	Landelijk gemiddelde
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 1F	96,1%
Driejaarsgemiddelde drie deelgebieden 2F/1S	60,9%

Driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden samen	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2B Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets in relatie tot signaleringswaarde

Analyse driejaarsgemiddelde doorstroomtoets (drie deelgebieden)	Is er sprake van een dalende of stijgende trend op het driejaarsgemiddelde?	1F: Stijgend
		2F/1S: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Goed onderwijs op maat!
	Zijn er risico's op het driejaarsgemiddelde als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F/1S: Nee
	Wat verwacht je volgend schooljaar voor het driejaarsgemiddelde als schooljaar 2020/2021 wegvalt? En wat is de prognose?	1F: Geen problemen aangezien de daaropvolgende jaren sterker zijn
	2F/1S: Geen problemen aangezien de daaropvolgende jaren sterker zijn	
Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om het driejaarsgemiddelde te behouden en/of te verbeteren?	Twee dagdelen de (grote) groep gesplitst om instructie op maat te kunnen verzorgen.	
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Nee	

2C Indeling eigen school n.a.v. kwaliteitsindicatoren m.b.t. doorstroomtoets

Blik terug op de analyses en getrokken conclusies in voorgaande paragrafen en stel vast waar de school nu staat als je kijkt naar de kwaliteitsindicatoren die genoemd staan in het schema. Markeer het vak dat past bij je school door het vak een kleur te geven.

	Basis niet op orde <i>Er wordt gewerkt aan kwaliteit via een verbeterplan.</i>	Basis dit jaar op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht maar er is sprake van een risico. De resultaten zijn onvoldoende stabiel.</i>	Basis structureel op orde <i>Er wordt voldaan aan de wettelijke opdracht en het driejaarsgemiddelde is langdurig stabiel</i>
Doorstroomtoets driejaarsgemiddelde 3 deelgebieden	Signaleringswaarde 1F en/of 2F/1S driejaarsgemiddelde niet behaald	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Het driejaarsgemiddelde op 1F en 2F/1S is niet stabiel: er is sprake van een dalende trend of een risico op een dalende trend (bijvoorbeeld als volgend jaar een goed jaar wegvalt uit het driejaarsgemiddelde)	Signaleringswaarde 1F en 2F/1S driejaarsgemiddelde wel behaald Driejaarsgemiddelde 1F en 2F/1S is stabiel: het driejaarsgemiddelde ligt de afgelopen drie jaar boven de signaleringswaarde

2D. Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets

	2021/2022	2022/2023	2023/2024
Rekenen 1F	93,1%	92,5%	97,1%
Begrijpend lezen 1F	100%	100%	100%
Taal 1F	93,1%	97,5%	97,1
Rekenen 1S	62,1%	57,5%	74,3%
Begrijpend lezen 2F	72,4%	75%	88,6%
Taal 2F	58,6%	62,5%	74,3%

Opbrengsten deelgebieden doorstroomtoets in relatie tot het landelijk gemiddelde

	Landelijk gemiddelde
Rekenen 1F	
Begrijpend lezen 1F	
Taal 1F	
Rekenen 1S	
Begrijpend lezen 2F	
Taal 2F	

Opbrengsten deelgebieden	
	Landelijk gemiddelde behaald
	Landelijk gemiddelde niet behaald

2E Analyse opbrengsten deelgebieden

Rekenen

Analyse rekenen	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stijgend
		1S: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Beter grip/zicht op het aanbod aan de zwakke rekenaars.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		1S: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor rekenen te behouden en/of te verbeteren?	Kennisteam rekenen heeft het drieslagmodel goed geïmplementeerd.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	Nee	

Begrijpend lezen

	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stabiel op 100%
--	--	---------------------

Analyse begrijpend lezen		2F: Stijgend
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	Inzet Close Reading Rijke teksten passend bij het thematisch werken.
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Nee
		2F: Nee
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor begrijpend lezen te behouden en/of te verbeteren?	Ingezet op: * Onderbouw List ingevoerd * In de groepen 3 en 4 inzet op technisch lezen en minder op begrip, zodat leerlingen vanaf groep 5 de techniek voldoende beheersen om tot begrip te komen * leesmotivatie * boekkeuze * en volgehouden aandacht bij het stillezen. * Effectief gebruik van de leestijd, minimaal 20 min. aaneengesloten stil lezen. * Kennisoverdracht naar het team door Kennisteam (begrijpend)lezen * In de bovenbouw: aanbieden rijke teksten van hoog niveau aanbieden voor de hele groep en werken met scaffolds.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Kennisteam gaat samenwerken met taal/spelling en zaakvakken. Kijken hoe we mondelinge taal en schrijfonderwijs kunnen koppelen aan begrijpend lezen en het woordenschat onderwijs hierin opnemen. Zie jaarplan en taalbeleidsplan.	

Taalverzorging

Analyse taal	Is er sprake van een dalende of stijgende trend?	1F: Stijgend 1F: 97,1% à 0,4 gedaald
		2F: Stijgend 2F: 74,3% à 12,2 gestegen
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	
	Zijn er risico's als je kijkt naar de trend? Zo ja welke?	1F: Ja Score eindtoets taalverzorging ligt net boven het landelijk gemiddelde met 97,1% 1F. Dit beeld is door het sterke schooljaar 2020/2021 niet betrouwbaar.
		2F: Ja, Score eindtoets taalverzorging ligt boven het landelijk gemiddelde met 68,6% 2F. Dit beeld is door het sterke schooljaar 2020/2021 niet betrouwbaar
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de opbrengsten voor taal te behouden en/of te verbeteren?	0 meting op de kwaliteitskaart. Het staat geagendeerd voor volgend schooljaar.
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	Nee	

4. Tussenopbrengsten 2023-2024

4A Tussenopbrengsten rekenen op basis van 1F en 1S voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusie rekenen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 1S, of allebei?	1F groep 6: stijgende trend, 100% 1F groep 7: stijgende trend, 100%
		1S groep 6: stijgende trend, 73% 1S groep 7: stijgende trend, 59%
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	1F: Zie kwaliteitskaart rekenen
		1S: Zie kwaliteitskaart rekenen
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/of te verbeteren?	1F: Voor de komende periode borgen (en nieuwe leerkrachten meenemen in): <ul style="list-style-type: none"> 1. Onze werkwijze met Snappet. Op de kwaliteitskaart zijn hiervoor duidelijke afspraken opgenomen. Hiertoe blijft de Snappetcoach essentieel. Nieuwe leerkrachten worden door de Snappetcoach begeleid. 2. Wekelijks inroosteren van een rekenles gericht op schuine assen van Drieslagmodel. Bij DO's komt dit als onderwerp regelmatig terug en worden ervaringen uitgewisseld. 3. Intensief inzetten van rekensprint/Bareka. Bij de overdracht komen de behaalde resultaten in de Rekenmuurtjes aan de orde. Eventuele hiaten moeten goed worden geduid. 4. Analyseren en volgen van behaalde/te behalen referentieniveaus bij toetsen Leerling in Beeld. Ook dit onderwerp wordt meegenomen bij de overdracht zodat aan de start van een nieuw schooljaar de stand van zaken goed in beeld is.
		1S:
Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)? <i>Zo ja neem deze op in je jaarplan</i>	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ja Observaties rekenlessen door Rekencoördinator en/of Snappetcoach. Hiertoe moet vervanging worden geregeld voor de groep van de observanten. 2. Introduceren van diagnostische rekengesprekken voor uitvallers. Tijdens een studiedag kan hiervoor een moment worden ingepland. Het is de bedoeling dat iedere leerkracht uiteindelijk zelf deze gesprekken kan gaan voeren. Voor de analyse en het opstellen van een plan van aanpak is er ondersteuning van de Rekencoördinator. 3. Inzichtelijk maken van leerlijnen per leerjaar. Het is de bedoeling dat de groepsleerkracht, naast de resultaten van Snappet, een goed beeld heeft van de stand van zaken op de verschillende leerdoelen Rekenen van het betreffende leerjaar. Hiertoe komen vanuit het Kennisteam Rekenen richtlijnen voor observatie/registratie. 4. Analyseren en aanscherpen van de bespreking van het vak Rekenen bij OHGW zodat er een duidelijk beeld van 'Mijn Rekgroep' ontstaat. Referentieniveaus, Niveauwaarden, uitkomst diagnostische 	

		<p>rekengesprekken en de Rekenmuurtjes (Rekensprint) vormen hiervoor de basis.</p> <p>5. Het werken op de F-lijn vanaf groep 6 wordt verder uitgewerkt. De resultaten zijn tot nu toe niet voldoende. Instructie, verwerking en inoefenen moet beter worden afgestemd op de uiteindelijke (toets)eisen voor het Rekenniveau 1F. Adaptief toetsen blijft een onderwerp van gesprek.</p> <p>6. De Kwaliteitskaart Rekenen wordt naast de nieuwe (Concept)leerdoelen Rekenen Primair Onderwijs gelegd. Waar nodig worden hieruit nieuwe doelen voor het Kennisteam Rekenen opgesteld.</p>
--	--	--

4B Tussenopbrengsten lezen op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies lezen groep 6 en 7	Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?	<p>1F: groep 6 en 7 beiden gelijk gebleven.</p> <p>2F: groep 6: van 73,7 naar 81,6: koers 2F gehaald. (boven 78,7) groep 7: 70,3 gelijk gebleven: onder koers. Omdat we nu met een nieuwe toets werken, LIB. Kunnen we niet spreken van een trend.</p>
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	<p>1F: Inzet op het lezen van rijke teksten met hoog niveau met de hele klas: modellen. Hoge verwachtingen.</p> <p>2F: Inzet op het lezen van rijke teksten met hoog niveau met de hele klas: modellen. Hoge verwachtingen.</p>
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?	<p>De huidige situatie omtrent taal en lezen en de ambities voor de aankomende jaren zijn vastgelegd in het beleidsplan taal 2024-2028. Dit plan is een leidraad voor het kennisteam lezen en taal-spelling en zal jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld worden. Tijdens het proces van opstellen is het team meerdere malen betrokken geweest tijdens studiedagen en D.O. momenten. Onderdeel van het taalbeleidsplan is de visie op Nederlands onderwijs. Deze visie geeft richting aan de koers die we willen gaan inzetten omtrent het domein Nederlands. Naast de visie zijn er ambities opgesteld en samen met het team hebben we hier een prioritering in aangebracht.</p> <p>Kwaliteitskaart voortgezet lezen is aangepast. We hebben hierbij elementen gebruikt vanuit de methodiek List. Tijdens de D.O.momenten en d.m.v. het inzetten van collegiale consultatie, kijkwijzers en Iris connect hebben we de kennis in de praktijk tot uitvoering gebracht en voor dit jaar weten te borgen. Door deze aanpassingen hebben we ingezet op het verhogen van de leesmotivatie, instructie op maat en leerlingen uitgedaagd om verschillende leesgenres te gaan verkennen om zo hun literaire voorkeur te ontwikkelen.</p> <p>Twee collega's hebben de volledige scholing gevolgd van de HU. Op o.a. het gebied van begrijpend lezen heeft ons dit veel inzichten gegeven. Het inzetten van Close Reading zien we als waardevol, mits het bijdraagt aan het thematisch onderwijs: werken met brede thema's voor een langere periode. Het</p>

		<p>begrijpend lezen is een belangrijk onderdeel wanneer het aankomt op kennisontwikkeling. Dit maakt dat het zaakvakonderwijs en het begrijpend lezen hand in hand gaan. Hierin zullen we schooljaar 24-25 samen gaan optrekken met het kennisteam zaakvakken.</p> <p>Het huidige begrijpend leesonderwijs is in kaart gebracht op de kwaliteitskaart begrijpend lezen. Daarnaast is er een ambitiekaart opgesteld waarbij we suggesties doen voor de aankomende jaren. Deze zijn vooral gericht op de samenhang tussen lezen, schrijven en mondelinge taal, waar ook de literaire vaardigheden een plek krijgen.</p> <p>De conceptkerndoelen zijn dit schooljaar gepresenteerd door het SLO. Twee leden uit het kennisteam en de directie hebben deelgenomen aan de fase van beproeven. Samen met een aantal collega's uit het team hebben we het kerndoelenspel gespeeld. We hebben zicht gekregen op de nieuwe doelen en wat dit van ons als school gaat vragen t.o.v. waar we nu staan. Deze input hebben we meegenomen bij het opstellen van de ambities in het taalbeleidsplan.</p> <p>Afspraken gemaakt omtrent LIB begrijpend lezen. Deze zijn opgenomen in de toetskalender.</p> <p>Betreft het begrijpend lezen zijn we tevreden over het Close Reading en willen we dit verder borgen. We blijven hoge ambities houden, dus naast het behalen van de 2F doelen, willen we ook inzetten op diepgaand leesbegrip.</p> <p>Zie voor uitwerking: Jaardoelen Kennisteam Lezen.docx</p>
	<p>Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?</p>	<p>2F:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Borgen afspraken kwaliteitskaart technisch lezen d.m.v. ervaringen uitwisselen tijdens D.O. (2x per schooljaar) en waar mogelijk observaties door de kartrekker van het kennisteam lezen. Nieuwe leerkrachten worden door een lid van het kennisteam op de hoogte gebracht. • Aanvankelijk lezen: oriënteren op nieuwe methode, kritisch kijken welke methode en welke materialen we hiervan willen. Het is sterk aan te bevelen dat de groep 3 leerkrachten de module van aanvankelijk lezen van het Groeiplatform volgen, zodat ze weten wat effectief bewezen is en dit mee kunnen nemen in de keuze van een nieuwe methode. • Samenwerking met kennisteam zaakvakken en kennisteam taal/spelling. Ambitie is om minimaal 2x een gezamenlijk overleg inplannen met kennisteams bij elkaar. Wellicht is het nodig om een professional erbij in te schakelen om samen met ons, het team, te kijken wat willen we met het taalonderwijs en wat we hiervoor nodig hebben. Iemand die ons helpt richting te geven.

4C Tussenopbrengsten taal op basis van 1F en 2F voor de groepen 6 en 7

Reflectie en conclusies taal groep 6 en 7	<p>Is er sprake van een dalende of stijgende trend in een groep? Zo ja in welke groep(en)? En gaat het hierbij om 1F of 2F, of allebei?</p>	<p>1F: Taalcoördinator heeft met ib-er gekeken naar de resultaten van de M-toetsen LIB taalverzorging. Hieruit komt naar voren dat niet bij alle groepen alle leerlingen op het functioneringsniveau van de groep zit. Dit betekent dat een leerling een niveauwaarde van 2,6 of hoger moet behalen. Gemiddeld zat 21,9% nog niet op het functioneringsniveau van de groep.</p> <p>Bij de E-toetsen LIB taalverzorging zat gemiddeld 78,1% van de leerlingen op een niveauwaarde van 2.6 of hoger.</p> <p>Groep 5 en 6 hadden bij de M-toetsen een daling, maar zijn bij de E-toets weer gestegen.</p> <p>De overige groepen zijn gelijk gebleven.</p> <p>2F:</p>
	<p>Welke verklaringen zijn er hiervoor?</p>	<p>1F: Er is meer tijd geïnvesteerd in deze groep. De resultaten zijn alleen van het onderdeel dictee niet-werkwoorden.</p> <p>De populatie verandert. Het is belangrijk om veel aandacht te houden voor woordenschat en klanken.</p> <p>2F: Rekenen we nog niet mee. Duidelijke richtlijnen ontbreken nog voor de diverse deelgebieden.</p>
	<p>Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar (op schoolniveau en op groepsniveau) ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Taalmethode onder de loep nemen: om de taalmethode onder de loep te kunnen nemen, zijn we eerst begonnen met het opstellen van een visie Nederlands i.s.m. kennisteam lezen. Deze is dit schooljaar besproken met het team en met kennisteams lezen en taal/spelling vastgesteld. Conclusie is dat we nog niet goed de methode onder de loep kunnen nemen, omdat er meer samenwerking nodig is met kennisteam zaakvakken. Daarnaast zijn dit schooljaar de landelijke kerndoelen herzien en zijn momenteel in concept af. We verwachten dat veel methodemakers nu ook hun methodes aan de nieuwe kerndoelen zullen aanpassen. We gaan dit als kennisteam opvolgen. Spellingmethode onder de loep nemen: tijdens het opstellen van de visie kwamen er ook geluiden van collega's om ook te kijken naar de spellingmethode, of deze nog passend is voor de Bijenkorf. Kennisteam taal/spelling heeft met leerkrachten individueel de kwaliteitskaart besproken en zo tot een nulmeting gekomen, waaruit punten zijn gekomen waarmee we in schooljaar '24-'25 aan de slag gaan. Kwaliteitskaarten: deze zijn door kennisteam herzien, dit met input uit gesprekken met diverse collega's. Schooljaar '24-'25 blijven monitoren of alles wordt uitgevoerd zoals staat beschreven en waar nodig aanvullen/aanpassen. Schrijven: leerkrachten blijven goed kritisch kijken of de schrijflessen uit de methode gekoppeld kunnen worden aan de thema's van zaakvakken. Dit blijven we zo behouden. We gaan als kennisteam wel verder kijken of

		<p>we in schooljaar '24-'25 hulp willen van een externe adviseur.</p> <p>5. Woordenschatlessen: hebben we dit schooljaar niet naar gekeken. Dit heeft ook te maken met de taalmethode dit ook nog niet wordt vervangen. Maar heeft ook te maken dat we een koppeling zoeken naar de brede thema's op de Bijenkorf. Het heeft dit schooljaar geen prioriteit gehad</p>
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering?	<p>2F:</p> <p>Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> In schooljaar '24-'25 wordt in het nieuwe jaarplan een percentage gekoppeld dat op het functioneringsniveau van de groep moet zitten: minimaal 80% van je groep moet een niveauwaarde van 2,6 of hoger behalen. Dit elk half jaar monitoren om te kijken of we dit verder omhoog willen bijstellen. Hoge ambities na blijven streven. Het kennisteam gaat verder kijken of in schooljaar '24-'25 de hulp ingeschakeld gaat worden van Suzanne van Norden om ons te helpen met het vormgeven van schrijf-/stelonderwijs. Onze ambitie is om daarvoor een kwaliteitskaart te gaan ontwikkelen met daarin hoe wij omgaan met schrijfonderwijs en een overzicht maken met de doorgaande leerlijn voor schrijven. In samenwerking met kennisteams zaakvakken en lezen en met het team willen we eind schooljaar '24-'25 een plan hebben om taal vorm te gaan geven. Schooljaar '25-'26 willen we dit dan gaan uitvoeren. <p>Voor spelling kunnen we in schooljaar '24-'25 concreter aan de slag gaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Spelling: tijd inplannen op studiedag en do's. Studiedag begin van het schooljaar: vanuit theorie bespreken hoe spellingsles gegeven zou kunnen worden en hoe wij als kennisteam dit willen gaan doorvoeren op de Bijenkorf. DO's: nagaan of veranderingen worden toegepast, waar collega's tegenaan lopen, waar hulp nodig is (klassenconsultatie/inzet Iris Connect of extra materiaal). Bespreken bevindingen methodes. Studiedag eventueel voor methodepresentaties? Of met het team methoden vergelijken/besluit nemen. Studiedag eind van het schooljaar: n.a.v. veranderingen de herziene kwaliteitskaart presenteren en vaststellen met het team. Aanvragen zichtzendingen spellingmethodes om met het kennisteam te verdiepen. Wellicht daarna ook met het team delen, uitproberen. <p>Taal</p> <ul style="list-style-type: none"> Samenwerking met kennisteam zaakvakken en kennisteam lezen. Ambitie is om minimaal 2x een gezamenlijk overleg inplannen met kennisteams bij elkaar. Voor taal willen we ook zichtzendingen aanvragen als kennisteam. Wat is er nu op de markt, sluit dit aan?

		<ul style="list-style-type: none"> - En wellicht is het nodig om een professional erbij in te schakelen om samen met ons, het team, te kijken wat willen we met het taalonderwijs en wat we hiervoor nodig hebben. Iemand die ons helpt richting te geven.
--	--	---

4D. Tussenvoerproeven groepen 3, 4 en 5

Reflectie en conclusies groep 3, 4, 5	Vanuit de uitgevoerde groepsbesprekingen en analyses zijn de volgende conclusies van belang:	<p>Lezen Doel: Technisch lezen: 85% leest op het juiste AVI-niveau. Begrijpend lezen: 98,5% zit op koers richting 1F en 78,7% zit op koers richting 2F.</p> <p>Groep 3: In de groepen 3 is van de M-cito naar de E-cito een enorme groei gemaakt. Vooral op AVI. 93,6% van de groep 3 leerlingen lezen minimaal op E3 niveau.</p> <p>Groep 4: TL: Er is groei op AVI-niveau. 82,9% leest op E4 niveau. Dit was 75,6% Begrijpend lezen: De afgenomen cito is ene nulmeting, waarbij 97,6% op groei richting 1F zit.</p> <p>Groep 5: TL: Er is groei te zien op AVI. 89,8% beheerst nu E5. Dit was 83,7%. Begrijpend lezen: Op groepsniveau is er groei (3,8 naar 4,0) 100% van de leerlingen zit op groei richting 1F en 81,6% op groei richting 2F.</p> <p>Rekenen Doel: 94,3% op koers richting 1F en 50,3% op koers richting 1S.</p> <p>Groep 3: In de groepen 3 is op groepsniveau groei te zien (2,7 naar 3,4), maar zijn er minderen kinderen die groeien richting 1F: 87,2% naar 82,9%. Groei naar 1S is gelijk gebleven, 31,9%. Het is belangrijk om na te gaan hoe dit komt.</p> <p>Groep 4: Op groepsniveau is er groei te zien (3,7 naar 4,1). Op leerlingniveau zijn er minder leerlingen aan het groeien naar 1F (85,7 naar 82,9), wel zijn er meer kinderen aan het groeien naar 1S (40,5 naar 58,5%).</p> <p>Groep 5: Op groepsniveau een groei te zien (3,3 naar 3,9). De groep: groei richting 1F is hier vooral gegroeid (73,5% naar 85,7%). De groep die groeit richting 1S is kleiner geworden (44,9% naar 42,9%)</p> <p>Spelling Schoolnorm: 80% van de leerlingen op functioneringsniveau (NW 2.6)</p> <p>Groep 3:</p>
--	--	---

		<p>Voor groep 3 was dit een nulmeting, zij starten met 74,5% op het juiste functioneringsniveau (E3)</p> <p>Groep 4: Op groepsniveau gelijk gebleven (4,1). Het aantal kinderen op het juiste functioneringsniveau (E4) is gestegen (70,7% naar 75,6%)</p> <p>Groep 5: Op groepsniveau gestegen (3,0 naar 3,9). Het aantal kinderen op het juiste functioneringsniveau (E5) is gestegen (63,3% naar 69,4%)</p>
	<p>Welke verklaringen zijn er hiervoor?</p>	<p>Groep 3: In de groepen zitten veel NT2, leerlingen. Aan het start was het goed zoeken, naar waar staan leerlingen. Ook zijn er na de kerstvakantie meerdere zij-instromers vanuit Vindingrijk. Zij zaten net bij ons op school.</p> <p>Groep 4: beide groepen hebben veel leerlingen met zorg. Op gebied van gedrag, maar ook op didactisch gebied (TOS, NT2).</p> <p>Groep 5: beide groepen hebben weinig stabiele jaren achter de rug. De leerkrachten van dit jaar hebben hard moeten werken om achterstanden in te halen. Hierin hebben zij keuzes gemaakt, waarbij er eerst veel ingezet is op rekenen en vooral op de onderkant. Hierdoor heeft spelling in het eerste half jaar minder aandacht gehad. Ook de kinderen aan de bovenkant hebben hierdoor minder aandacht gehad.</p>
	<p>Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren?</p>	<p>Groep 3: Aanvankelijk lezen We zijn op de hoogte van de nieuwe versie van VLL. Voor dit schooljaar hebben we ervoor gekozen om de focus te hebben op de VLL Kim versie en daarbij het blijven toepassen van effectieve elementen uit de methodiek List. Er is sterk ingezet op het lezen. In duo's lezen, (stil) lezen, voor-koor-door lezen en groepdoorbrekend lezen samen met groep 4.</p> <p>Rekenen RT-ingezet op de verhaaltjes sommen, woordenschat. Wat moet je nu precies doen? Ingezet op het automatiseren, d.m.v. oefenbladen en het opschroeven van het tempo. In de groepen is ingezet op de hiaten tijdens verlengde instructie. Kinderen aan de bovenkant hebben uitdaging gekregen. Dit lijkt niet voldoende geweest.</p> <p>Spelling Stappenplan ingezet (luisteren, nazeggen, nadenken, opschrijven)– dagelijks spelling woord – vanaf dag 1 mogen de leerlingen de letters meeschrijven (i.p.v. aankruisen) in het hokje van de opdrachten uit het werkboek veilig gespeeld- wiskordjes. Tot 5 maanden woorden hakkend aanbieden. -Wandeldictees – categorieën herhalen – visuele ondersteuning in de klas</p> <p>Groep 4 Lezen Volgens afspraken op de Bijenkorf (close-reading en rijke teksten) met een extra dag lezen op woensdag.</p> <p>Rekenen Heel gericht gewerkt aan de doelen waar per leerling aan gewerkt moet worden. Eén leerkracht is verantwoordelijk voor het invoeren van de werkpakketten. In de werkpakketten zitten alleen de doelen van het voorgaande blok!</p>

		<p>Spelling Visuele dictees (flits-dictees), stappenplan en per categorie aangeboden. (Hele week dezelfde categorie).</p> <p>Groep 5: Lezen Veel gelezen, teksten gebruikt bij de doelen vanuit Nieuw leren. Rekenen Meer rekentijd op het rooster. Tijd gemaakt voor rekencircuit, lessen aanpassen aan niveau van de groep, veel ingezet op automatiseren. Spelling Wandeldictees-woordbeeld herhalen-visuele dictees, in het eerste half jaar lag de nadruk vooral op rekenen.</p>
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	<p>Ja: bij groep 3, goed monitoren in het komende schooljaar of aanbod aan de bovenkant voldoende is en resultaten goed monitoren. Indien nodig meer oefenen op het automatiseren (evt. via rekensprint).</p> <p>In de groepen 5 (straks 6): meer aandacht voor de leerlingen aan de bovenkant nu de groep meer op niveau zit.</p>

4E. Tussenopbrengsten groepen ½

Na de E-toetsen invullen op studiedagen door IB!

Reflectie en conclusies groep 1/2	Vanuit de uitgevoerde observaties en eventuele analyses zijn de volgende conclusies van belang:	<p>*Tijdens de groeps gesprekken naar aanleiding van de analyse kwam bij meerdere groepen naar voren dat de leerlingen in groep 2 beter in beeld waren door de leerkrachten dan groep 1. *In groep 1 lijken een hoog aantal leerlingen te zitten met een ontwikkelingsvoorsprong.</p>
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	*Vanwege de overgang naar groep 3 wordt er een grotere druk gevoeld bij de leerkrachten om goed te voldoen aan de lees- en rekenvoorwaarden voor groep 3.
	Welke interventies zijn er afgelopen schooljaar ingezet om de tussenopbrengsten te behouden en/ of te verbeteren? Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	<p>LIST *De onderbouw heeft elementen van de methodiek List verder ingevoerd in het onderwijs, welke zijn beschreven in de kwaliteitskaart beginnende geletterdheid. *In elke klas is een schrijfhoek en is er aandacht voor schrijfactiviteiten</p>
	Zijn er (nieuwe) interventies nodig gezien bovenstaande constatering(en)?	

5. Burgerschap

Conclusies en ambities Burgerschap	Wat zijn je conclusies ten aanzien van het voldoen aan de wettelijke opdracht?	Wij voldoen aan de wettelijke opdracht burgerschap en bieden een samenhangend doelgericht aanbod aan in alle groepen op het gebied van burgerschap, identiteit, sociaal emotionele vorming en seksualiteit en relaties.
	Als je voldoet aan de wettelijke opdracht: zijn er ambities op het gebied van burgerschap of wordt prioriteit gegeven aan andere ambities die aandacht vragen?	<p>*Wij hebben de invulling van ons burgerschapsonderwijs vastgelegd in een schoolverantwoordingsdocument '23-'24.</p> <p>*We hebben momenteel geen waterdicht schoolverantwoordingsdocument wat goedgekeurd zou worden door de inspectie.</p> <p>*We zijn een Vreedzame School. Deze lessen worden wekelijks in alle groepen gegeven.</p> <p>*Ook worden er per blok Vreedzame Kriebellessen aangeboden.</p> <p>*In de school is zichtbaar dat we een Vreedzame School zijn en ook dragen alle betrokkenen bij de school hieraan bij.</p>
	Noem een opvallend punt uit de uitgevoerde burgerschapsmeting.	<p>De score is genormeerd op een afname die later in het jaar (maart-juli) terwijl de meting al in november gedaan hebben (zoals afgesproken binnen de Stichting). Bij de volgende items is ruimte voor verbetering:</p> <p>Maatschappelijk handelen (MH): medeverantwoordelijkheid nemen voor de leefgemeenschap waartoe men behoort</p> <p>Omgaan met conflicten (OC): betreft (lichte) conflictsituaties of belangentegenstellingen waarbij de leerling zelf 'partij' is</p>
	Zijn er naar aanleiding van de burgerschapsmeting vervolgacties nodig?	Nee; afgelopen jaar was de eerste keer dat we deze hebben uitgevoerd; ook nog eens in een periode waarin deze niet genormeerd is. Komend jaar zullen we de meting correct in de tijd uitvoeren (maart-juli) in zowel groep 7 als 8. We denken dan meer te kunnen met de uitslag.
	Zijn er bestaande ambities of activiteiten waarvan je de kwaliteit wilt verbeteren?	Nee
	Zijn er nieuwe ambities?	Ja, dit schooljaar is de Vreedzame School weer meer gaan leven binnen de school. Het is zichtbaar en we zorgen ervoor dat alle betrokken personen het gedachtegoed van de Vreedzame School naleven.

6. Aansluiting PO-VO

Conclusies PO-VO	Ben je tevreden over het percentage passende adviezen na 3 jaar? Licht toe	<p>Nee!</p> <p>Van de 36 leerlingen die in 2020/2021 uitstroomden zitten na drie jaar:</p> <p>21 leerlingen op het advies (58%)</p> <p>2 leerlingen zijn onder het advies gezakt (6%)</p>
-------------------------	--	---

		13 leerlingen zijn boven het advies uitgestegen (36%)
	Zijn er interventies nodig?	Nee; inmiddels adviseren we zeer kansrijk!

7. Monitor sociale veiligheid

Conclusies veiligheid	Zijn er opvallende bevindingen?	Gemiddelde score monitor sociale veiligheid groep 7/8 > bijv 7.5 - Sociale media mag ook een plek krijgen op de sociale veiligheidsmonitor. De veiligheidsthermometer moet vernieuwd worden. - Score welbevinden: 7.6 - Score sociale & fysieke veiligheid: 8.4 - Score sociale veiligheid: 68% - Sociale veiligheidsmonitor niet aangepast. We hebben dit schooljaar wel goed gekeken naar de vragenlijsten van LIB. Deze geven ook veel informatie. Veel kinderen geven aan dat ze zich veilig voelen op school. Leerkrachten geven ook aan dat ze wel een vermoeden hebben welke leerlingen een lage score hebben gegeven. Dit is dan vaak een momentopname.
	Is er een groep die extra aandacht nodig heeft?	Nee
	Welke verklaringen zijn er hiervoor?	NVT
	Welke ambities heb je voor volgend jaar?	Leerlingen voelen zich veilig bij ons op school.
	Zijn er interventies nodig?	Ja Komend schooljaar stappen we over naar de vragenlijsten LIB (afname 2 x per jaar) We hopen dan meer data eruit te kunnen halen én we gebruiken 1 systeem. Dit doen we voor groepen 7 en 8 maar ook vanaf groep 4.

8. Groeilingambities

Conclusies	Welke ambities zijn gekozen?	Samenwerken, problemen herkennen en oplossen en weloverwogen een eigen mening vormen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<i>Samenwerken</i> wordt breed ingezet; zowel binnen de groep als er buiten (bv maatjesproject). Hier worden ook echt eisen aan gesteld. <i>Problemen herkennen en oplossen</i> is ontwikkeld binnen ons thematisch onderwijs d.m.v. het stellen van een onderzoeksvraag maar ook vanuit de actualiteit. <i>Weloverwogen je eigen mening vormen</i> is actief bevorderd binnen het burgerschapsonderwijs en is een vast (les) onderdeel binnen de Vreedzame School wat terugkomt in de andere vakgebieden.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Zeker, het is mooi geborgd binnen ons lesaanbod.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	Ja, we gaan verder met: -zelfinzicht -kritisch denken

9. Schoolambities

Ambitie en conclusies Kunst&cultuur	Wat was de ambitie?	In iedere groep wordt bewust en met regelmaat gewerkt aan de kunst- en cultuur doelen zoals beschreven door het SLO. In iedere groep worden deze lessen gekoppeld aan de thema's/zaakvakken.
	Wat was de doelstelling?	<ul style="list-style-type: none"> - Borging muziek - Uitproberen 123drama en dans - Herschrijven culturele activiteitenlijst
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<ul style="list-style-type: none"> - Het borgen van de muziek - Het uitproberen van de dramalessen is bij de meeste groepen gelukt.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Door het uitvallen van 2 collega's (met zwangerschapsverlof) en de toch wel weinig kennis/ervaring van de overgebleven collega's hebben we helaas minder kunnen uitvoeren dan gewild.
	Zijn er (extra) acties nodig? <i>Zo ja neem op in je jaarplan</i>	<p>Ja</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het maken van een lijst met verplichte culturele activiteiten - SLO-doelen van beeldende vorming uitwerken en kijken welk lesaanbod/methode hier passend bij is.

Ambitie en conclusies HB	Wat was de ambitie?	HB-beleid wordt verbeterd vanuit het opleidingstraject van de twee HB-coördinatoren.
	Wat was de doelstelling?	<ul style="list-style-type: none"> -Kwaliteitskaart door ontwikkelen - Hogere orde denken vragen laten terugkomen op DO's. - Zicht krijgen op compacten en verrijken via OHGW (zie punt 2) - Visie ontwikkelen Scala: over wie hebben we het? - Screening aanpassen aan nieuwe beleid op HB (volgt uit opleiding Gert-Jan en Nikki). - Beleid op versnellen opstellen -continuïteit scalagroepen -Afronden opleiding Coördinator HB twee collega's
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	<ul style="list-style-type: none"> -hogere orde denkvrage zijn op een aantal DO's besproken en worden bij kleuters meegenomen in themaplanningen -Eén collega heeft de opleiding afgerond, één collega haalt volgend schooljaar cursusmiddagen in; -één collega volgt cursus gericht op HB bij kleuters -aanpassing screening loopt -visie op Scala loopt, nog niet geformaliseerd -Scalagroepen 4t/m8 ondervonden veel hinder van de veranderde omstandigheden sinds voorjaarsvakantie. -Scalagroep 1t/m3 kende sindsdien vooral praktische uitdagingen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Ja

	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja -definitief maken van beleid versnellen, visie op scala, screening en overdracht kleuters-> groep 3
--	-------------------------------	---

Ambitie en conclusies Zaakvakken	Wat was de ambitie?	In de klassen is zichtbaar aan welk thema van zaakvakken er wordt gewerkt. De thema's worden verder ontwikkeld door de leerkracht van het betreffende leerjaar. Er worden schrijflessen, leeslessen en beeldende vakken gekoppeld aan de thema's.
	Wat was de doelstelling?	- De thema's zijn gekoppeld aan andere vakken zoals taal en begrijpend lezen. - Een rijke materialenkast met voor ieder thema materialen op een centrale plek. - Technieklessen zijn gekoppeld aan de thema's en worden ingezet in de groepen.
	Welk resultaat is afgelopen jaar behaald?	- De technieklessen zijn gekoppeld aan thema's volgens de leerlijnen en zijn te vinden in Teams. - De materialenkast is opgestart. Er is nog weinig materiaal. Dat moet het komende jaar worden uitgebreid. - Er worden steeds meer vakken gekoppeld aan de thema's. Dit is terug te zien in de klassen.
	Ben je tevreden over dit resultaat? Licht toe.	Vooral het feit dat alles zichtbaar is in de klassen, daar zijn we tevreden mee. We hadden meer moeten doen met de materialenkast en het verder ontwikkelen van de thema's. Dit moet vooralsnog beter worden bijgehouden voor de volgende leerkrachten van de groep.
	Zijn er (extra) acties nodig?	Ja -> kast in scala lokaal verder ontwikkelen. In Teams verder ontwikkelen van de thema's.