



De Bijenkorf
Schooljaarverslag 2021 - 2022

Directeur	Wilca Hoekstra
Adres	Aalberseplein 6
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.bijenkorf@degroeiing.nl
Datum	7-6-2022

Inhoudsopgave

Evaluatie projecten.....	4
Onderwijsaanbod	4
Basiskennis	4
HB-kennisteam	4
Basiskennis // Begrijpend lezen	7
Begrijpend en technisch lezen.....	7
Basiskennis // Begrijpend rekenen.....	9
Begrijpend rekenen	9
Vaardigheden	11
Betekenisvol zaakvakkenonderwijs.....	11
Kunst & cultuur.....	13
Socialisatie.....	14
Stuurteam Vreedzame School.....	14
Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit	15
Nationaal Programma Onderwijs.....	16
B. Effectieve inzet van onderwijs // B1 Een-op-een begeleiding	16
Remedial Teaching	16
B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen.....	17
Foutloos rekenen.....	17
NT2 in groep 1/2.....	18
B. Effectieve inzet van onderwijs // B5 Feedback	19
Feedback geven.....	19
Uitbreiden IB-tijd.....	20
B. Effectieve inzet van onderwijs // B9 Technieken voor begrijpend lezen.....	21
Close Reading	21
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie	24
Kunst en Cultuur.....	24
D. Ontwikkeling van executieve functies	24
Executieve functies.....	24
D. Ontwikkeling van executieve functies // D2 Samenwerkend leren.....	26
Methode zaakvakken	26
E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining	26
Verkleining groepen aan de basis.....	26

Conclusie 27

Evaluatie projecten

Implementeren

Onderwijsaanbod | Basiskennis

HB-kennisteam

Aanleiding voor dit project

Er ligt een lange geschiedenis op De Bijenkorf als het gaat om het ontwikkelen en borgen van beleid voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Door te blijven werken vanuit een kennisteam blijven we ons beleid aanscherpen en borgen zodat we recht doen aan onze meer en hoogbegaafde leerlingen.

Tijdsplanning

augustus	HB beleid en versnellers binnen De Bijenkorf steviger vastleggen.	Kennisteam HB
	Beleid rondom versnellen staat op papier en is helder voor team en ouders. Nu met de nieuwe visie, komt dit volgend schooljaar terug. 30 maart 2022 Inventariseren wat er in welke groep wordt gedaan m.b.t. de afspraken in het beleidsplan HB. Dit d.m.v. een zelfontworpen vragenlijst dat we tijdens het DO van maandag 11 april laten invullen. Naast vragen over de uitvoering van het beleidsplan worden de volgende vragen toegevoegd: - Voldoet het signaleringssysteem? - Wat heb je nog vanuit het kennisteam HB nodig? - Welke feedback heb je m.b.t. de Scalagroep?	
augustus	Inzicht binnen team van belang van HB aanbod vanaf de kleuters vergroten.	Kennisteam HB
augustus	Met nieuwe Kennisteam Taal opnieuw bekijken hoe de betere spellers het beste bediend kunnen worden. De vaardigheidsgroei is significant gestegen bij de goede spellers: Dit doel is geparkeerd, omdat we eerst aan de visie gingen werken.	Kennisteam HB
augustus	Team meenemen in herziene HB beleid. HB-beleid is herzien door het gebruik van de nieuwste inzichten: Middels het boek "Hoe dan?", van Eleonor van Gerven, zijn we gekomen tot een nieuwe visie betreft HB onderwijs op De Bijenkorf. We gaan werken middels paradigma twee. Dit houdt in dat we breder gaan kijken naar talenten. Tijdens de studiedag (07-03-2022) is er gesproken over de drie paradigma's. Het team deelt de visie van het stuurteam. Dit betekent dat ook andere kennisteams met paradigma 2 aan de slag gaan. Het papierenbeleidsplan is nog niet aangepast.	Kennisteam HB
augustus	Verder ontwikkeling compacten/verrijken in groep 3 Tijdens het DO is door de leerkrachten gesproken over het compacten en verrijken van de rekenleerlijn. Blok 5 gaan de leerkrachten gebruiken om dit structureel toe te passen en aansluitend te evalueren. 13 januari 2022: Er is gesproken over het begeleiden van de verrijkende taken aan de leerlingen van groep 3. Begeleidingstijd en zelfstandigheid zijn hier het struikelblok. We gaan groep 8 inzetten als tutor. De leerkrachten van groep 3 mogen leerlingen met vragen over bijv. Rekentijger naar groep 8 sturen. We gaan dit een periode uitproberen.	Kennisteam HB

<p>Concrete lijn compacten en verrijken in groep 3. Groep 3 is dit jaar gestart met het compacten en verrijken op het gebied van rekenen. Betreft lezen is er geïnventariseerd wat er wordt gedaan en of dit voldoende is. Een aantal kinderen zijn vooruit getoetst met rekenen. Een concrete lijn is in de maak. Vooral in oriënterende fase.</p>		
aug - sep	Gesprek aangaan met directie belang scala binnen de school t.a.v. het school ondersteuningsprofiel.	Kennisteam HB
Jaimy heeft dit met het MT besproken.		
aug - sep	Waar/Hoe willen we dat scala staat binnen de school komend jaar en naar de toekomst gekeken?	Kennisteam HB
Document: onderbouwing Scalalessen 1/2 en 3 t/m 8 Dit is geschreven en terug te vinden in SP in de map HB.		
aug - okt	Ons verdiepen in nieuwste inzichten HB en hierop Beleid HB aanscherpen.	Kennisteam HB
<p>8 december 2012 we bespreken het boek "Hoe Dan?! Pakkend onderwijs voor begaafde leerlingen" van A. BakX, E. Van Gerven en A. Weterings-Helmonds. Voor ons zijn vooral de verschillende paradigma's Presentatie Jaimy Luk Dewulf door Jaimy. Voor ons zijn vooral de verschillende paradigma's interessant om ons verder in te verdiepen. Welke paradigma's zijn passend bij waar wij op De Bijenkorf heen willen? Presentatie aan kennisteam HB door Jaimy over Talentontwikkeling vanuit het gedachtengoed van Luk Dewulf. Dit mede omdat vanuit de Groeiling ook doelen gesteld zijn op het gebied van persoonsvorming en het gedachtengoed van Luk Dewulf hier goed bij zou kunnen aansluiten.</p> <p>13 januari 2022 Discussie n.a.v. de literatuur van Eleonoor van Gerven: Hoe dan? Alle leden hebben dit boek gelezen. Het betreft drie paradigma's: 1: Paradigma van het begaafde kind. 2: Paradigma van talentontwikkeling. 3: Paradigma differentiatie denken.</p> <p>Paradigma 1 komt overeen met het hb aanbod zoals de Bijenkorf dit nu vormgeeft. Paradigma 3 is, volgens ons, niet geschikt voor De Bijenkorf. Paradigma drie is een vorm van gepersonaliseerd leren, wat niet passend is binnen de visie van de Bijenkorf. Een mengvorm van paradigma 1 en 2 lijkt ons het meest passend. Wij neigen naar paradigma 2, maar binnen de hb groep willen wij ons voornamelijk richten op leerlingen met hb kenmerken. Paradigma 2 richt zich breder op talentontwikkeling, dan alleen hb. Dit is te groot voor ons kennisteam. We zien hier wel een toevoeging voor het ontwikkelen van talenten voor alle leerlingen binnen de school. Dan denken wij bijv. aan een kennisteam "talentontwikkeling". Wij zien hier een rol voor het MT, omdat zij in alle andere kennisteams vertegenwoordigd zijn. Het kennisteam talentontwikkeling verbindt alle kennisteams. We zien ook raakvlakken met het speerpunt "zelfinzicht" welk Groeilingbreed op de planning staat.</p> <p>27 januari 2022 15.30 - 16.00 gesprek met Wilca Wilca kan zich vinden in ons voorstel, maar geeft aan dat het belangrijk is om hier het team in mee te nemen. Wilca is op zoek naar de inclusie, het streven naar samenhang</p>		

binnen het onderwijs. Wanneer er middagen komen, waarin kinderen doen waar ze goed in zijn, komt dat te los staan van het onderwijs. (denk aan de vroegere creamiddagen). Het zou mooi zijn om paradigma 2 in het onderwijs te verweven, bijv. bij het uitwerken van een thema zet de leerling zijn of haar kwaliteit in.

Wilca stelt voor dat het kennisteam HB tijdens één van de 2 aankomende studiedagen het team informeert over ons onderzoek. De paradigma's uitgewerkt op papier als voorbereiding uitdelen. Vrijdag 25 februari, Wilca verspreidt de verdiepende informatie met de agenda.

Het MT gaat op lange termijn meedenken en bewaken, maar de uitvoering zal voornamelijk liggen in de kennisteams. Een voorbeeld kan ook zijn, uit elk kennisteam een persoon een twee MT leden.

Samenvattend: een pas op de plaats en tevens een enorme doorstart.

Vanuit het kennisteam gaan we ons richten op paradigma 1. We gaan het team informeren over paradigma 2 en het MT neemt dit mee voor de langere termijn.

30 maart 2022

Nikki en Gert-Jan willen het volledige scholingsaanbod van het SWV gaan volgen de komende jaren. Daarnaast zouden we graag willen dat individuele leerkrachten kunnen aansluiten bij een voor hun passende module. Het kennisteam zal het team hierover moeten informeren en enthousiasmeren. Dit kan pas wanneer er meer informatie is. Binnen het kennisteam dragen wij gezamenlijk de verantwoordelijkheid om het geleerde te gaan implementeren.

aug - jun	Nieuwe leerkrachten extra ondersteuning bieden in HB beleid van de Bijenkorf.	Kennisteam HB
Tijdens de eerste groeps- en leerling besprekingen heeft Jaimy geïnformeerd bij de nieuwe leerkrachten of het lukt met verrijken en differentiëren. Het globale beleid is doorgenomen met de leerkrachten en mochten er vragen zijn dan heeft Jaimy ze verwezen naar Gert-Jan.		
aug - jun	Onderwerp 'Hogere denkorde vragen' terug laten komen op DO's per bouw laten oefenen met het maken/stellen/beantwoorden van 'Hogere denkorde vragen' zodat het geïmplementeerd kan worden.	Kennisteam HB
Presentatie HB-denken in de klas: hogere denkorde - vragen/activiteiten; bij de gegeven lessen zijn vragen geformuleerd. De collega's zijn in de gelegenheid gesteld om dat dit schooljaar zelf in de klas te oefenen.		
aug - jun	Schoolbreed overzicht per groep van leerlingen die compacten/verrijken. Via OHGW-formulier worden leerlingen over het hoofd gezien	Kennisteam HB
30 maart 2022 Overzicht compacten en verrijken per groep (met leerlingen met plusboeken) We zijn gestart met een inventarisatie. Collega's van groep 3 t/m 8 zijn benaderd om een vragenlijst in te vullen om dit inzichtelijk te krijgen. De uitwerking moet nog gebeuren. Er zijn leerlingen die hoog scoren (op cito), maar geen verrijking hebben. Gesproken is over hoe we kunnen voorkomen dat er leerlingen over het hoofd worden gezien. We gaan dit plekken op de HB signaleringslijst. Hier kunnen leerkrachten dan aangeven welke leerlingen voor welke vakken een score hoger >4.5 inclusief niveauwaarde. Welke leerling is een jaar versneld, welk leerjaar overgeslagen?		

Meetbare resultaten

- HB-beleid is herzien door het gebruik van de nieuwste inzichten
- De vaardigheidsgroei is significant gestegen bij de goede spellers
- Overzicht compacten en verrijken per groep (met leerlingen met plusboeken)
- Concrete lijn compacten en verrijken in groep 3

- Document: onderbouwing Scalalessen 1/2 en 3 t/m 8
- Presentatie HB-denken in de klas: hogere denkorde - vragen/activiteiten; bij de gegeven lessen zijn vragen geformuleerd.
- Beleid rondom versnellen staat op papier en is helder voor team en ouders.

Evaluatie Meetbare resultaten

Doelen voor schooljaar 2022-2023

- Herformuleren beleidsplan HB volgens paradigma twee.
- Overzicht compacten en verrijken per groep (met leerlingen met plusboeken)
- Concrete lijn compacten en verrijken in groep 3. (Indien nodig kan Janine aansluiten)
- Hogere denkorde vragen en activiteiten borgen in ons onderwijs, samen oefenen en samen voorbereiden in samenhang met andere vakken.
- Beleid rondom versnellen staat op papier en is helder voor team en ouders.

Uiteindelijk gewenste situatie

De basis waar alles onder hangt is: Het Beleid voor gr 1 t/m 8 herzien met de nieuwste inzichten en het team hierin meenemen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een goede start gemaakt. We hebben ons verdiept in de verschillende literatuur, de gekozen literatuur gelezen, overleg gehad met de directie, besproken met het team, draagkracht onderzocht en richting bepaald.

Nu we weten welke kant we opgaan, kunnen we het verder uitwerken op papier.

Nikki en Gert-Jan gaan een opleiding volgen, passend bij deze visie.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen

Begrijpend en technisch lezen

Tijdsplanning

sep - mei	We hebben aan de zaakvakcommissie geadviseerd om ook te blijven nadenken over taal-mogelijkheden rondom zaakvakken. Bij een eventuele nieuwe methode willen we gaan meedenken over thema-boeken en/of talig lesmateriaal dat aansluit op de zaakvakmethode.	Kennisteam Taal
Er is geen nieuwe methode aangeschaft voor zaakvakonderwijs. Na het uitproberen van een drietal methoden is ervoor gekozen zelf aan de slag te gaan. Er zijn per jaarlaag thema's geselecteerd op basis van de leerlijnen voor: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur & techniek. Hierbij worden rijke teksten die aansluiten bij deze thema's. M.b.v. deze teksten worden gezamenlijk Close Reading lessen gemaakt.		
sep - jun	De bibliotheek moet verder worden ingericht een regelmatig gesaneerd.	Kennisteam Taal
De bibliotheek heeft weer veel (rijke)boeken erbij gekregen. Ook is er een begin gemaakt met een nieuw scansysteem. Volgend schooljaar krijgt de bibliotheek haar eigen ruimte en willen we het nog aantrekkelijker aankleden, zodat leerlingen nog meer gemotiveerd raken om te lezen.		
jan - feb	We zullen halverwege en aan het eind van het jaar Karakter in groep 4 en 5 evalueren	Kennisteam Taal
November 2021 Hieronder een paar punten waar we tegenaan lopen/anders zouden willen bij Karakter:		

- We vinden het een leuke methode, maar het kost veel tijd. In de groepen 4 en 5 zijn het 5 leesmomenten in de week. In groep 6 zijn het 3 leesmomenten. Hierdoor gaat het ten koste van de momenten stillezen. In groep 5 wordt daarom wel eens de 2de en 4de les uit het leeswerkboek niet gedaan, om ook het rooster rond te krijgen en deze lessen een herhaling zijn van les 1 en 3. **Onze bevinding:** leuk, spreekt aan, maar we missen dus een stuk stillezen.
- De leerlingen kunnen niet altijd zelfstandig de opdrachten doen. Hierdoor gaan ze te snel werken en te slordig. Door met maatjes te laten werken, moeten ze sommige opdrachten ook echt hardop aan elkaar voordoen waardoor er nauwkeurig gelezen wordt. **Onze bevinding:** meer in tweetallen laten verwerken.
- In ieder geval de groepen 4 en 4/5 hebben de tussentijds toets afgenomen. Aan het begin van het schooljaar hebben we allen ingedeeld volgens de handleiding, maar na de toets blijken toch veel leerlingen, volgens de normering van de methode, teruggedrakt te zijn in het aantal sterren (hun niveau). We zijn benieuwd hoe dit zal zijn straks in jan/feb na de Cito. Normeert de toets van Karakter erg streng of zijn ze echt gezakt in niveau? Anders wellicht volgende keren niet indelen volgens de handleiding, maar juist net iets lager.
- We merken dat de pluswerkboeken meer vragen van de leerlingen. Dat is positief. Maar voor de leerlingen in groep 4 is dit nog net te pittig. De methode is in groep 4 nieuw, maar ook de vraagstelling vraagt veel van de leerlingen om door te denken. Ons advies is om het eerste half jaar van groep 4 nog niet te starten met de pluswerkboeken, maar pas vanaf jan/feb bij boekje 3. (dan hoeven pluswerkboek 1 en 2 van groep 4 voortaan niet meer besteld te worden).

Eindevaluatie:

Voorstel Karakter:

- Het eerste halfjaar in groep 4 zonder pluswerkboek, hier is te veel begeleiding bij nodig. Dit kan na de kerst worden ingezet.
- In groep 5 wel werken met alle boeken. Dit spreekt nog steeds aan.
- In groep 6 wordt het in het eerste half jaar volledig gedaan en in het tweede half jaar wordt er gewerkt met Blits. Voor de zwakkere lezers kan het werkboek nog wel ingezet worden.

Meetbare resultaten

- Schoolbibliotheek is weer up-to-date doordat alle (nieuwe)boeken zijn gescand en wordt enthousiast gebruikt door de leerlingen (te observeren door de leerkracht o.a. door de leesdagboeken).
- Leesresultaten in groep 4 en 5 zijn significant gestegen op de DMT/AVI
- Er is een start gemaakt met de aanleg van een database aan teksten/boeken gekoppeld aan de zaakvakthema's

Evaluatie Meetbare resultaten

- **Schoolbibliotheek is weer up-to-date** Dit is inderdaad voor een groot deel gelukt door de enorme inzet van onze vrijwilligster Joke. Zij zal de bibliotheek in de zomervakantie verder onder handen gaan nemen.
- **Cito DMT/AVI resultaten** De resultaten zijn overall hoog. Er is een aanzienlijke stijging van de leesresultaten.
- **Database gekoppeld aan de zaakvakthema's** Alle Close Readinglessen zijn per groep opgeslagen. Nu er een themaplanning ligt voor groep 1 t/m 8 kunnen de teksten gericht hierbij gezocht worden. Dit zal komend schooljaar nog verder moeten worden aangevuld/uitgewerkt.
- Voor kinderboekenweek/voorleesontbijt wordt er een aparte commissie gevormd.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Stapsgewijs invoeren van Close Reading naast Nieuwsbegrip. Hierbij een koppeling met de zaakvakken.
- We kunnen wel met elkaar Close Reading lessen voorbereiden en experimenteren.
- Meer aandacht voor begrijpend luisteren bij kleuters en groep 3 en een doorgaande lijn naar begrijpend lezen onderbouw-middenbouw-bovenbouw (zie ook strategische koers van De Groeiling 2019-2023)
- Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten (zie ook TL).
- Ouders informeren over het belang van lezen voor de taalontwikkeling tijdens informatieavond.

En

- Groep 1 t/m 8: Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten waarbij beter gebruik wordt gemaakt van de schoolbibliotheek.
- Groep 4 en 5: Resultaten DMT en AVI volgen na aanpassen aanbod. Op basis van resultaten onderwijsaanbod per niveaugroep vaststellen.
- De taalcommissie wil de taak van de bibliotheek erbij doen voor het verder uitwerken van leesbevorderende activiteiten en projecten.

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Begrijpend rekenen

Aanleiding voor dit project

Rekenen is een belangrijk vak op de basisschool. Komend schooljaar gaat de Groeiling rekencoördinatoren opleiden. Ook wij gaan werken met een rekencoördinator die het kennisteam rekenen aanstuurt. Met het kennisteam zal er beleid op papier gezet worden over het rekenonderwijs op De Bijenkorf.

Meetbare resultaten

- * 1S doel is minimaal 62% of hoger.
- * Er is een overzicht voor alternatieve leerlijnen voor de zwakke rekenaars vanaf halverwege groep 6.
- * Voor alle automatiseerdoelen is een toets gemaakt (per leerjaar en per onderdeel)
- * Voor iedere klas is inzichtelijk gemaakt hoe de referentieniveaus liggen
- * Leerkrachten kunnen werken met het format 'contextsommen'.
- * Materialen en rekenspellen worden structureel ingezet (groep 3)

Evaluatie Meetbare resultaten

1. 1F doel minimaal 93% is precies behaald/1S doel is gestegen naar minimaal 50,6% is ruim behaald nl 62%
2. Er is geen overzicht gemaakt. De doelen vanuit Snappet zijn in een overzicht gezet, waarbij staat welke doelen per leerjaar behaald moeten worden. Vraag vanuit KT is of we verder moeten gaan met eigen leerlijnen. Het doel is immers dat iedere leerling met de groep

meedoet (of op 1F of op 1S niveau). Overleg met IB noodzakelijk om gezamenlijk visie te bepalen.

3. Met de inzet van Bareka en Rekensprint vanaf schooljaar 2022-2023 staan alle toetsen voor de automatiseerdoelen klaar.
4. Jaimy heeft het team geïnformeerd over referentieniveaus en hoe De Groeiling deze komend jaar wil analyseren. Hiermee hebben we de eerste stap gezet. Puck sluit volgend jaar weer aan bij het rekennetwerk van De Groeiling. Ook hier worden de referentieniveaus weer besproken en verder toegelicht.
5. Gert-Jan heeft de opleiding tot rekencoördinator gevolgd, implementatie van de verschillende modellen is gepland voor schooljaar 2022-2023. Contextsommen hebben hier ook een plaats in
6. In groep 3 worden de materialen en rekenspellen regelmatig ingezet
7. De nieuwe rekenmethode (WIG 5) wordt alleen in groep 3 gebruikt. In groep 4 t/m 8 volgen we WIG5 in Snappet, maar dat is niet hetzelfde als WIG 5. Volgend schooljaar evalueren of de WIG5 doelen in Snappet voldoende aansluiten bij de 1F en 1S doelen van rekenen.
8. Anouschka en Bram hebben de opleiding tot Snappetcoach gevolgd. Zij zijn dit jaar in klassen gaan observeren en hebben tijdens DO presentaties verzorgd en opdrachten gegeven aan de collega's.

7-10

Format contextsommen is verspreid door Gert-Jan en van uitleg voorzien.

Bareka wordt gestart met een aantal leerlingen. Dit programma omvat de automatiseerdoelen.

20-11

Bram en Anouschka zijn begonnen aan de cursus tot Snappetcoach. Zij geven op het DO van 9/12 een presentatie over de cursus en de nieuwe inzichten.

9/12

Gert-Jan heeft zijn opleiding tot reken coördinator afgerond en informeert het team kort tijdens een presentatie op het DO. Puck en Gert-Jan bespreken een moment met Jaimy en Wilca i.v.m. visie op rekenonderwijs.

11-1

Stavaza rondom WIG 5:

Op dit moment weten we niet goed wat we willen. Eind schooljaar moet er een klap opgegeven worden. WIG 4 en 5 maakt weinig verschil in de midden/bovenbouw. Je werkt dan namelijk via Snappet.

KT rekenen presenteert de leerdoelen voor elk leerjaar. Gert-Jan pakt dit op.

14-2

Gert-Jan presenteert de punten die hij uit de opleiding heeft gehaald. Tijdens de studiedag wil hij graag tijd om dit naar het team toe uit te leggen. Het team gaat de eerste stappen zetten m.b.t. het drieslagmodel.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De visie op rekenonderwijs en het beleid rondom het rekenonderwijs staan op papier.
- De rekenresultaten sluiten minimaal aan bij onze schoolweging

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

*De visie op rekenonderwijs en het beleid rondom het rekenonderwijs staan op papier.
Overleg met IB noodzakelijk om gezamenlijk visie te bepalen.
De rekenresultaten sluiten minimaal aan bij onze schoolweging??*

Doelen schooljaar 2022-2023

1. De visie op rekenonderwijs en het beleid rondom het rekenonderwijs staan op papier.
2. De visie op rekenonderwijs en het beleid rondom het rekenonderwijs moet gedeeld worden met het team
3. Rekenmodellen en leerlijnen zijn geïmplementeerd
4. Automatiseren: Bareka en Rekensprint zijn ingezet en de 3 toetsen van Bareka zijn afgenomen volgens de planning van de zorgkalender.
5. Referentieniveaus zijn inzichtelijk voor alle leerkrachten, zodat zij hiernaar kunnen handelen.
6. Nieuwe collega's worden begeleid door de Snappetcoaches. Zij nemen het hele team mee om inzicht te geven in het analyseren via Snappet

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Betekenisvol zaakvakkenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op 17 oktober 2019 is visie bepaald met het team op betekenisvol zaakvakkenonderwijs o.l.v. Margje van Muiswinkel.

Er is een ontwikkelteam vanuit De Bijenkorf, De Cirkel en De Bron. De kennisteams van de scholen zijn ook twee keer bijeen geweest.

Het methode-onderzoek is afgerond en er is gekozen voor de methode/wordt verlengd omdat er nog geen passende methode gevonden is.

Tijdsplanning

aug - sep	voorbereiden studiedag 22 september	Kennisteam zaakvakken
<p>Afspraken:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uur uitleg geven aan het team. Minimaal 1 thema per bouw moet er openstaan. Daarna zelf voorbereiden van lessen. Mathilde blijft op school om te begeleiden. • Online voor Iln kan niet, online voor de leerkracht wel. • Duidelijk uitgesproken dat we een heel nieuw team hebben, maar niet alles helemaal moeten herhalen. • Belangrijk is dat het team overtuigd wordt, kennisteam is al wel enthousiast. • We willen er een maand mee werken. Kan groepsdoorbroken. Nu 4 en 5 koppelen.6/7 en 8 koppelen. Zo is de methode opgezet. • Doel = iedereen kan direct aan de slag met een thema. 		
september	evaluatie studiedag	Kennisteam zaakvakken
<ul style="list-style-type: none"> • Helaas is de methode niet wat wij als team (BB/MB) verwachten. De inhoud van de presentatie was prima; de mappen vielen erg tegen. We willen Da Vinci niet verder uitproberen. • Wat nu?? Blink als bronnenboek. Zaakvakken geïntegreerd met Close Reading. Veel ruimte voor de leerkrachten om zelf hun aanbod uit te breiden. Belangrijk 		

om onze leerlingen nieuwsgierig te krijgen (eigenlijk houden). Niet slechts leerkracht gestuurd maar ook juist aandacht voor de verwerking op een doelgerichte manier. Aanbod vanuit Brede School en KunstPuntGouda hierin integreren evenals andere excursies of gastsprekers. Eindproduct is GEEN muurkrant maar altijd iets waarin beleving een grote rol speelt. Combinatie van ervaringsgericht en opbrengstgericht.

Afspraken:

- Tot de herfstvakantie pakken alle collega's de oude methode of bouwen ze het thema van de taalmethode uit
- We gaan tussen herfst en Kerst Blink opnieuw uitproberen (Wilca regelt dit)
- De eerste voorbereiding op de studiedag van vrijdag 15 oktober; we gaan met elkaar brainstormen voor groep 4 t/m 8 op de thema's die we na de herfstvakantie gaan starten.
- Wat willen wij dat onze leerlingen aan het eind van het thema kunnen/kennen en hoe gaan we dit meten?

oktober	voorbereiden studiedag 15 oktober	Kennisteam zaakvakken
december	Voorbereiden studiedag 24 december	Kennisteam zaakvakken
februari	Voorbereiden studiedag 25 februari	Kennisteam zaakvakken
april	Voorbereiden studiedag 14 april	Kennisteam zaakvakken
mei - jun	Voorbereiden studiedag 7 juni	Kennisteam zaakvakken

Meetbare resultaten

- De nieuwe methode is in gebruik genomen.
- Er zijn een aantal thema's uitgewerkt en gegeven

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie schooljaar2021-2022

Er is geen geschikte methode gevonden die voldeed aan onze wensen en eisen. We zijn tot de conclusie gekomen dat zelfs thema's ontwerpen het beste pas bij onze visie. De afgelopen periode zijn we gestart met het ontwerpen en uitvoeren van verschillende thema's.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn alle thema's op jaarbasis vastgelegd.

Er is een format om deze thema's voor te bereiden en te borgen. De groepen 3 hebben alle thema's uitgewerkt en op Sharpoint opgeslagen.

Doelen komend schooljaar:

- Thema's worden uitgewerkt, uitgevoerd en geborgd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een betekenisvol aanbod van zaakvakkenonderwijs dat gekoppeld is aan begrijpend lezen en kunst en cultuur. Hierbij komen de volgende vaardigheden uitgebreid aan bod;

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen

Kunst & cultuur

Aanleiding voor dit project

Het Cultuurbeleidsplan voor 2020 -2024 is herschreven. Wanneer we meer over de zaakvakken weten, kan het kennisteam kunst & cultuur kijken hoe we kunst en cultuur daaraan kunnen koppelen.

Tijdsplanning

sep - dec	Kennisteam ICC gaat zich oriënteren hoe er een doorgaande lijn voor beeldende vorming kan komen.	Kennisteam Kunst & Cultuur
Kennisteam ICC heeft zich hier nog niet voldoende op georiënteerd, maar heeft wel een start gemaakt aan een doorgaande lijn door een vakdocent in te zetten.		
sep - mei	We willen de kunstvakken gaan koppelen aan wereldoriëntatie (de zaakvakken). Na aanschaf van een methode voor de zaakvakken, kan de ICC groep dit verder gaan ontwikkelen.	Kennisteam Kunst & Cultuur
Hier is een start in gemaakt voor beeldende vorming en muziek. Een vakdocent gaf wekelijks lessen die aansloten op het huidige thema binnen de groepen.		
sep - jun	Het borgen van de vakken muziek en drama d.m.v. het regelmatig maken van een kunst en cultuur brief waardoor collega's geïnspireerd raken om met deze vakken aan de slag te blijven. Hierin zullen ook tips gegeven worden voor de andere kunst domeinen	Kennisteam Kunst & Cultuur
Er is te weinig aandacht geweest voor de boring van drama. Dit is stil komen te liggen en het kennisteam heeft niet het idee dat de documenten op Sharepoint over drama gebruikt worden in de praktijk. Muziek is meer geborgd doordat een vakdocent hiermee aan de slag is gegaan in de midden- en bovenbouw. Voor volgend schooljaar staat ook muzieklessen door een vakdocent voor de onderbouw op het programma.		

Meetbare resultaten

- In gesprekken is duidelijk dat de vakken muziek/drama regelmatig gegeven worden in iedere groep.
- Er is een doorgaande lijn voor beeldende vorming, gekoppeld aan het thematisch onderwijs.

Evaluatie Meetbare resultaten

Deze gesprekken hebben niet plaatsgevonden door de coronaperiode en een wisseling binnen het kennisteam. Een doorgaand lijn beeldende vorming staat nog niet op papier, maar er is een start gemaakt met behulp van een vakdocent.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan Kunst en cultuur is volledig verweven met ons aanbod voor betekenisvol zaakvakkenonderwijs. Vanuit de disciplines drama, muziek en beeldend zijn er collega's die hun expertise kunnen inzetten binnen dit projectmatige onderwijs; fysiek of als les ideeën.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Collega's zetten steeds meer hun kennis en expertises in om culturele vakken beter vorm te kunnen geven binnen De Bijenkorf. Het zaakvakkenonderwijs is nog in ontwikkeling en daarom staat het bijpassende aanbod van culturele vakken nog niet op papier zoals we dat uiteindelijk willen.

Stuurteam Vreedzame School

Aanleiding voor dit project

Met De Bijenkorf gaan we het 10e jaar in waarin we werken vanuit het gedachtegoed van De Vreedzame School. Het is belangrijk dit beleid te blijven borgen. Afgelopen schooljaar zullen we de nieuwste versie van de Vreedzame Schoolmappen in gebruik genomen. De nieuwe invulling heeft een directe link met het nieuwe strategisch beleid en daarmee ook met de vaardigheden die wij onze leerlingen willen meegeven nl:

Kritisch denken en sociale veiligheid krijgen een prominentere plek in het curriculum.

De lesinhoud sluit naadloos aan bij het wetsvoorstel Burgerschap en de ontwikkelingen binnen Curriculum.nu.

Door middel van duidelijke iconen maken we de leerkrachten attent op het moment dat er binnen een les ook gewerkt wordt aan: kritisch denken, leerlingen een stem geven, ouders/thuis, participatie, digitale geletterdheid of coöperatief leren.

Tijdsplanning

september	Leerlingenraad opzetten. (foto's op de gang)	Directie
	Leerlingenraad is geformeerd en heeft dit schooljaar gedraaid. Ze zijn o.a. betrokken bij de actie rondom Warchild. Sterker nog: Dit was hun initiatief. Ook bij de keuze van het project zijn zij met mogelijke onderwerpen gekomen. Door het team is een andere keuze gemaakt in overleg met de leerlingenraad. Iedere groep werkt aan een eigen thema dus de situatie vroeg om een andere invulling. De situatie in Oekraïne heeft hierbij ook meegespeeld.	
sep - dec	Coachen van nieuwe collega 's	stuurteam Vreedzame School
	Twee leden van de leden van het stuurteam zijn bij (bijna) alle collega's in de groep geweest voor een lesbezoek. Daarnaast is de begeleiding van de zij-instroomcollega's teveel in handen gegeven van de begeleiders i.p.v. de stuurteamleden. Dit is wel in goed overleg gegaan.	
sep - dec	Schoolbreed letten op stilte op de gangen, hoe spreken kinderen leerkrachten aan, dingen oprapen van de vloer ect. Deze zaken terug laten komen in de bouw.	stuurteam Vreedzame School
	Dit is vanaf de startbijeenkomst regelmatig herhaald tijdens de vergaderingen. Ook spreken collega's elkaar hierop aan. Het aanspreken van een andere leerkracht blijft lastig voor sommige leerlingen. Ze luisteren voornamelijk naar hun eigen leerkracht.	
sep - jun	Digitaal de kletskaarten versturen (collega s attenderen op het nieuwe blok door de materiaalbaas)	stuurteam Vreedzame School
	Het herinneren is niet gedaan. Wel is aangegeven wanneer het nieuwe blok start. Aandachtspunt voor komend schooljaar is om aandacht te vragen voor het versturen van de (digitale) kletskaarten in de jaarkalender; van team& ouders.	
sep - jun	Gebruik maken van de muur in de gang bij Wilca . Elke bouw verzorgt een thema.	stuurteam Vreedzame School
	Dit is dit schooljaar i.v.m. Corona (geen ouders in de school) geen speerpunt geweest. Dit pakken we komend schooljaar weer op.	
sep - jun	Materiaalbaas bekijkt de vreedzame schoolnieuwsbrief en geeft collega s hierover info	stuurteam Vreedzame School
	Dit is gedaan door de voorzitter. Er is weinig doorgestuurd.	
sep - jun	Stukjes in de nieuwsbrief plaatsen bij start nieuw blok.	stuurteam

		Vreedzame School
	Dit is voor ieder blok gebeurd. De stukjes staan dus ook voor komend schooljaar weer klaar. Blokken worden aangegeven in de nieuwsbrief. Soms sluit dit niet helemaal aan bij wat er in de klas speelt. Eventueel aanpassen in de nieuwsbrief d.m.v. een voetnoot.(bv het kan zijn dat in de groep van uw zoon/dochter een ander thema behandeld wordt omdat dit momenteel beter aansluit). Komend schooljaar de eigen leerkracht laten terugblikken met de groep op het voorgaande blok. De quotes van kinderen in de nieuwsbrief plaatsen.	
sep - jun	Visieboom bekijken, eventueel aanvullen en bijhouden	stuurteam Vreedzame School
Gedaan op de studiedag van 15 oktober samen met het team. Nogmaals op de studiedag van 7 juni!		
oktober	Veiligheids -thermometer gaan afnemen en nabespreken.	stuurteam Vreedzame School
De veiligheidsthermometer is voor 11 oktober in alle groepen afgenomen. De uitkomst is besproken op 23 november. Conclusies: Er waren zeer weinig bijzonderheden BINNEN de school. Als leerlingen al onveiligheid ervaren is dit meestal op de weg van huis naar school. Een enkele keer in de toiletruimte en op het plein. Hier is uitgebreid aandacht voor geweest bij deze leerlingen.		

Meetbare resultaten

- De visieboom geeft een actueel beeld, passend bij de schoolontwikkeling.
- Veiligheidsthermometer is afgenomen en besproken in Team en leerlingenraad.
- Leerlingen gedragen zich Vreedzaam buiten de groep (op gang en plein)
- Iedere groep heeft zich in de gang gepresenteerd; gekoppeld aan één van de 6 blokken.
- Alle (6)nieuwe collega's weten hoe ze het vreedzame gedachtengoed moeten inzetten in de groep.
- De leerlingenraad is 6x bijeen geweest
- Mediatoren zijn opgeleid EN ingezet
- Bij aanvang van ieder blok heeft er een toelichting gestaan in de nieuwsbrief
- In groep 1 t/m 6 zijn de digitale kletskaarten verstuurd.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen gedragen zich Vreedzaam; zowel binnen als buiten de klas.

We hebben de lessen van de Vreedzame School en het curriculum Vreedzame Kriebels volledig geïntegreerd binnen ons onderwijs.

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Socialisatie

Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar hebben we afscheid genomen van de methode Trefwoord omdat deze niet meer voldeed en veel raakvlakken had met onze Vreedzame School.

Daarnaast leeft de vraag of het passend is dat wij een Rooms Katholieke basisschool zijn. Dit voelt inmiddels erg smal gezien de samenstelling van onze populatie en de samenstelling van het team.

We gaan onderzoeken of we wellicht beter tot ons recht komen als interconfessionele school. Dit is een discussie die breed gevoerd zal moeten worden met bestuur, MR, ouders, team en leerlingen.

Tijdsplanning

sep - okt	Starten met het gesprek binnen het team en de MR	Medezeggenschapsraad
Tijdens de MR vergadering van 23 september is het volgende besproken: In het schoolplan staat dat we dit jaar aan de slag gaan met onze identiteit. We zijn een Rooms-katholieke school, maar hier is momenteel weinig van terug te zien. Past deze identiteit nog bij onze school? Dit schooljaar gebruiken we om iemand te zoeken die ons bij dit traject kan begeleiden. Op een studiedag volgt er een korte nul-meting. Wat doen we binnen de school wel en wat niet?		
nov - dec	Onder ouders is o.a. een enquête afgenomen.	Medezeggenschapsraad
Met de MR is besproken dat we dit komend jaar niet gaan oppakken.		

Meetbare resultaten

- Gesprek is gevoerd binnen de MR en het team.
- Onder ouders is o.a. een enquête afgenomen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Komen tot een nieuwe invulling; een vervanging voor Trefwoord
- De discussie rondom identiteit is gevoerd en we zijn tot breed gedragen uitkomst gekomen.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een lijst met Bijbelverhalen die we door het jaar vertellen ; gemiddeld één verhaal per week. Met Pasen hebben we weer een viering gehad met de hele school in de kerk.

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs // B1 Een-op-een begeleiding

Remedial Teaching

Aanleiding voor dit project

Wij werken al een aantal jaren samen met een ervaren remedial teacher (Ingrid Hendriks van Letterbos). Eerst vanuit onze werkdrukmiddelen, daarna vanuit de Coronasubsidie en nu vanuit de NPO-gelden.

Tijdsplanning

sep - feb	evaluatie inzet hulp Letterbos	Managementteam
<ul style="list-style-type: none">• Van de 20 leerlingen die remedial teaching krijgen buiten de klas zijn 13 leerlingen bij de Cito-M afname voldoende gestegen t.o.v. de afname einde vorig schooljaar. Twee leerlingen stagneren bij de M-afname en 5 leerlingen zijn achteruit gegaan.• Van de terug gezakte leerlingen gaat het bij 3 leerlingen om rekenen. Bij 1 leerling om begrijpend lezen en bij 1 leerling om spelling.• De spelling leerling wordt momenteel onderzocht op dyslexie. Mogelijk speelt daardoor de hardnekkigheid waardoor de resultaten niet vooruitgaan.• De leerling die achteruit gegaan is op het gebied van begrijpend lezen is ook de verklaren.• Op rekengebied zijn 4 leerlingen voldoende gestegen qua resultaten en 3 leerlingen gezakt. Dit is een opvallend resultaat. Bij de remedial teaching wordt zeer gericht aan		

bepaalde doelen gewerkt. Niet aan alle doelen waar de leerling op uitvalt. Mogelijk zou hier gezocht moeten worden naar een betere aansluiting.

Actie: De remedial teacher is voor de rekenleerlingen in beeld gaan brengen aan welke doelen nog gewerkt moet worden binnen en buiten de klas en geeft vanaf het komende half jaar bij de leerkracht via dat document aan waar ze aan werkt en wat de ontwikkeling hierin is. Dit zodat de leerkracht binnen de klas met gerichte doelen aan de slag kan.

mar - jul	evaluatie inzet Letterbos	Managementteam
<ul style="list-style-type: none">• De Cito E toetsen zijn nog niet afgenomen waardoor op toetsgegevens nog niet geëvalueerd kunnen worden.• Wel is vanuit de remedial teacher aangegeven dat op doelen die expliciet bij de r.t. worden aangeboden leerlingen over het algemeen een goede ontwikkeling lijken door te maken.• Wel vraagt zij zich bij enkele leerlingen af of ze niet buiten de r.t. (binnen de klas) ondersteund kunnen worden aangezien ze al erg lang naar de r.t. gaan.• In de evaluatie einde schooljaar gaan ib en rt hierover verder in gesprek en nieuwe afspraken maken voor komend schooljaar. Inzet r.t. was bedoeld voor kortdurende (6 à 8 weken) interventies en vooral gericht op groep 3 t/m 5. Momenteel vindt de r.t. niet op deze manier plaats.		

Meetbare resultaten

* Leerlingen die (een periode) hulp gekregen hebben, hebben een groei doorgemaakt zoals beschreven staat in hun handelingsplan.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen en gaan significant vooruit door de extra hulp.

Ontwikkelen

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
| groepen

Foutloos rekenen

Aanleiding voor dit project

Op twee scholen van de Stichting is geëxperimenteerd met "Foutloos rekenen". De resultaten zijn zeer veelbelovend.

Meetbare resultaten

- De zwakke rekenaar zijn op de M-toets significant gestegen m.b.v. het programma
- De zwakke rekenaar houden ook bij de E-toets de significante stijging vast.

Evaluatie Meetbare resultaten

Bij nader inzien zijn we niet gestart met Foutloos rekenen. Alle scholen die wel gestart zijn afgelopen schooljaar zijn ook weer gestopt omdat het niet lijkt te brengen wat we er van verwacht hadden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen in groep 6 t/m 8 hebben hun hiaten weggewerkt.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
| groepen

NT2 in groep 1/2

Aanleiding voor dit project

Door corona zien we dat de NT2-leerlingen te weinig taalaanbod hebben gekregen. Normaal gesproken is de kleuterperiode bij uitstek de periode om volop te investeren in de taalvaardigheid bij de leerlingen. We zien nu dat een aantal leerlingen op het gebied van mondelinge taalvaardigheid en taalbegrip zijn gestagneerd of zelfs achteruit gegaan.

Tijdsplanning

aug - jul	Samen met de leerkracht die dit gaat uitvoeren een goede planning maken, die om het jaar (in verband met de thema's) bruikbaar is.	IB
Aan het einde van ieder thema kennen de kinderen de woorden op de woordenlijst, passief en actief. Deze woorden zijn geselecteerd van de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters. In het handelingsplan wordt per les bijgehouden hoe de kinderen functioneren in het groepje en wat er van de les wordt opgepikt. Aan het einde van het thema wordt gemonitord af de aangeboden woorden zijn blijven hangen.		

Meetbare resultaten

Aan het einde van ieder thema kennen de kinderen de woorden op de woordenlijst, passief en actief.

Evaluatie Meetbare resultaten

- De woorden uit de thema's die dichterbij de kinderen staan zijn beter opgepakt. Met name de woorden van de thema's Sinterklaas en dierentuin beklifden erg goed.
- De woorden van het thema tuincentrum en thema pizzeria hadden meer aandacht nodig om dit te laten bekliften. Dit is niet bij ieder kind gelukt.
- De woorden die zijn aangeboden in activiteiten waarbij verschillende zintuigen centraal staan, werden beter opgepakt.
- De woorden die zijn aangeboden met behulp van de buitenomgeving zijn beter opgepakt.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat alle kinderen met een taalachterstand twee keer per week extra taalaanbod krijgen buiten de groep van een leerkracht met expertise op dit vlak. Per thema worden woorden geselecteerd uit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters. Er worden activiteiten bij deze woordenlijst bedacht, waarbij de zintuigen en het spel centraal staan. Ook de buitenomgeving wordt ingezet.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

We willen de nt2-lessen twee keer per week in kleine groepjes blijven voortzetten. Buiten het herhalen en de pre-teaching van de thematische prentenboeken, wordt de nadruk gelegd op handelende activiteiten, waarbij ook regelmatig gebruik wordt gemaakt van de buitenomgeving.

Feedback geven

Aanleiding voor dit project

Voor het onderhouden van onze hoge kwaliteit van onderwijs is het belangrijk dat er regelmatig wordt geobserveerd in de groepen. Dit hoeft niet alleen door de intern begeleider of de directeur te gebeuren. Binnen onze school zijn er collega's die dit ook heel goed kunnen en daarnaast sterk zijn in het voeren van feedbackgesprekken.

Tijdsplanning

augustus	Start schooljaar met zij-instromers en nieuwe collega's	Begeleiding zij-instromers
Met de start van het schooljaar is er een bijeenkomst geweest, waarbij beknopt is uitgelegd hoe er op De Bijenkorf gewerkt wordt. De intern begeleider heeft 2 bijeenkomsten verzorgd, met betrekking tot de zorg-en toetskalender.		
september	Samen voorbereiden	Begeleiding zij-instromers
Op woensdagmiddagen heeft een aantal bijeenkomsten plaatsgevonden, waarbij het EDI-model is uitgelegd a.d.h.v. de theorie en praktijkvoorbeelden. We hebben de lessen aan de voorkant voorbereid en aan de achterkant geevalueerd. Doordat dit een aantal keer is uitgevallen, wordt dit na de herfstvakantie nog een aantal keer ingehaald.		
12-11 Heeft de laatste bijeenkomst plaatsgevonden. Daarin is het laatste onderdeel (evalueren van een les gericht op proces en product) besproken en opgepakt door de zij-instromers.		
Na de kerstvakantie organiseert Puck een herhalings-en evaluatiemoment.		
10-01 Tijdens een herhalingsbijeenkomst bespreken we de doelen van het EDI-model gekoppeld aan de praktijk. De zij-instromers halen elementen uit het model en dit zien we terug in hun lessen.		
20-3 Na de meivakantie verandert er een aantal zaken in de formatie, waardoor Marieke en Puck minder gaan observeren. Het wordt beperkt tot 1 keer in de week een observatie i.c.m. een feedbackgesprek.		
september	Voordoelen/nadoen	Begeleiding zij-instromers
De begeleiders hebben gezorgd voor voorbeeldlessen bij verschillende vakken d.m.v. Co-teaching.		
okt - dec	observeren en feedback geven de gehele donderdag en vrijdag	Begeleiding zij-instromers
Wekelijks is er op donderdag en vrijdag geobserveerd. Hierbij werd de observatie uitgetypt en besproken met de zij-instromers.		
jan - apr	observeren en feedback geven uur per dag op donderdag en vrijdag	Begeleiding zij-instromers
Na de kerstvakantie is er wekelijks op donderdag en vrijdag een uur geobserveerd. Hierbij werd de observatie uitgetypt en besproken met de zij-instromers.		

Evaluatie Meetbare resultaten

Na de herfstvakantie observeren Marieke en Puck 1 tot 2 lessen per dag en bespreken deze na. De vorm van het feedbackgesprek wisselt tussen concrete feedback/ beoordeling en een coachingsgesprek.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteit van onderwijs is goed op De Bijenkorf; in iedere groep en bij iedere leerkracht.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Er is tot en met de meivakantie geobserveerd bij beide zij-instromers.

De lessen zijn wekelijks nabesproken of er werd een coachinggesprek gevoerd.

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs // B5 Feedback

Uitbreiden IB-tijd

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar is er in groep 3 t/m 8 een nieuwe intern begeleider gestart. Zij is op de rijdende trein gestapt. Alle dossiers zijn nieuw, alle collega's, ouders en leerlingen zijn nieuw maar ook bv alle netwerken. Hierdoor kost iedere taak meer tijd dan bij haar voorganger omdat zij moest investeren in de relatie met alle partijen.

Meetbare resultaten

Na 2 jaar:

- De IB werkzaamheden op De Bijenkorf zijn realistisch en planmatig uitgezet over het jaar.
- De leerkracht op De Bijenkorf kan tijdens OHGW gesprekken laten zien zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Dit is terug te zien in de uitwerking op papier en terug te horen in het OHGW gesprek.
- Leerkrachten kunnen zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij het ondersteuningsbeleid. Ze weten welke begeleiding vanuit de basisondersteuning en ons schoolondersteuningsprofiel geboden zou moeten kunnen worden en voelen zich verantwoordelijk zich hierin te bekwamen d.m.v. het stellen van coachingsvragen of verdiepen in literatuur/scholing.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan en werk hier actief aan binnen de kennisteams.

Evaluatie Meetbare resultaten

Evaluatie:

- Dit schooljaar is gestart met de ib uitbreiding om bovenstaande doelen te bereiken na 2 jaar.
- Er zijn voor de zij-instromers, startende leerkrachten en overige geïnteresseerde leerkrachten verschillende bijeenkomsten georganiseerd "Zo doen we dat op De Bijenkorf" waarin ingegaan is op het gebruik van Parnassys, hoe nemen we toetsen af, hoe analyseer je toetsen, hoe bereid je de OHGW-gesprekken en leerlingbesprekingen voor, etc. Dit was op vrijwillige basis. De zij-instromers en 1 nieuwe collega hebben hier hoofdzakelijk gebruik van gemaakt. Het stukje voorbereiding OHGW-gesprekken en analyse Cito is ook per mail gedeeld met het gehele team mocht er behoefte zijn aan extra informatie.
- Tijdens de groepsbesprekingen waren alle groepen vooraf goed voorbereid. Alle gevraagde documenten waren terug te vinden en de analyse was in de meeste groepen goed gedaan. Wel werd tijdens de gesprekken duidelijk dat in sommige groepen sleutels tot succes gevonden lijken te zijn die nog niet breed gedeeld worden of ergens vastgelegd. Met behulp

van kwaliteitskaarten zou dit komend jaar mogelijk geborgd kunnen worden en kunnen we leren van de dingen die goed gaan.

- Op papier lijkt het te lukken om de leerlingen de juiste ondersteuning te bieden maar uit de gesprekken blijkt dat dit in sommige groepen best lastig is. Zeker in groepen met grote niveauverschillen. Er zijn tijdens groeps- en leerlingbesprekingen opties hoe dit aan te pakken besproken maar het zou fijn zijn wanneer hier dieper naar gekeken kan worden of over gesproken kan worden met elkaar (collegiale consultatie?). Zeker aangezien we nu nog gebruik kunnen maken van remedial teaching maar dat dit mogelijk in de toekomst niet meer haalbaar is (financieel) zal tegen die tijd alle ondersteuning binnen de klas geboden moeten worden.
- Wat het schoolondersteuningsprofiel en het basis aanbod betreft zijn hierin komend jaar nog wel wat stappen te maken. Omdat De Bijenkorf zich in het SOP profileert met HB en autisme zijn er wel wat ontwikkelingen geweest. IB heeft de cursus autisme coach in het PO succesvol afgerond. Er is aan alle collega's het boek "Zondagskind" cadeau gegeven waarin het autobiografische verhaal van een autistisch meisje op de basisschool te lezen is. Dit geeft een mooi inkijkje door de ogen van een autistische leerling.
- Wat de basisondersteuning betreft is het komend jaar goed om per vakgebied een kwaliteitskaart te maken zoals hierboven al genoemd. Ook Edi en Teach technieken is een jaarlijks terugkerend item.
- Daarnaast is dit jaar gemerkt dat het dyslexie protocol gezien de nieuwe dyslexie richtlijnen aangescherpt moet worden en het teambreed besproken zal moeten worden. Read&write zal komend schooljaar ook verder geïmplementeerd moeten worden. Komend jaar zal vanuit het kennisteam rekenen ook met Bareka en Rekensprint worden gestart waardoor we beter zicht hebben op hiaten en hierop kunnen inzetten. Ook krijgen we hierdoor meer zicht op kenmerken van dyscalculie.
- Komend schooljaar zal 1 van de 1,5 dag extra ib tijd worden teruggegeven. Hierdoor zal er voor ib minder ruimte zijn aan bovenstaande doelen te werken. Echter is het wel belangrijk om aan bovenstaande punten te blijven/gaan werken. Gekeken zal worden waar de grootste prioriteit ligt en wie, wat hierin kan oppakken.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na twee jaar is het weer mogelijk om het werk binnen de 4 dagen (groep 1 t/m 8) af te ronden.

Ontwikkelen

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B9 Technieken voor begrijpend
| lezen

Close Reading

Aanleiding voor dit project

Doordat de NPO-gelden beschikbaar gesteld zijn kunnen we ons traject Close-Reading op een zeer gedegen wijze voortzetten.

Tijdsplanning

aug - sep	studiedag 23-09-2021	Kennisteam Taal
Doelen:		
· Je hebt ideeën hoe je kunt differentiëren bij Close Reading.		
· Je hebt een lessenserie Close Reading uitgewerkt.		
oktober	Klassenbezoeken met Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
Deze hebben plaatsgevonden op 4 november.		

nov - dec	lesvoorbereidingsmiddag	Kennisteam Taal
	Uren	Begroot 2
		Gerealiseerd 0
<p>1-11 Er wordt op dit moment gewerkt aan het maken/ ontwerpen van een goede lessencyclus. In komend DO is het kennisteam taal aan het woord om het close reading traject nog een keer toe te lichten. Daarbij bespreken we ook waar we staan en waar we naartoe willen m.b.t. het ontwerpen.</p> <p>Tussen 2 vakanties worden 2-3 lessencyclusen georganiseerd. Dit mogen zowel nieuwe als bestaande lessen zijn. De lessen worden opgeslagen bij vakken specifiek - BL - Close reading.</p>		
januari	Lesvoorbereidingsmiddag ZONDER Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
<p>10-01 Voorbereiden Close reading middag. Marieke is hierbij niet aanwezig. Op maandag en donderdag zijn de leden van het KT aanspreekpunt. Maandag 17/1: Jeannette en Anita Donderdag 20/1: Eva en Puck Actiepunt: mailen team en Marieke</p>		
jan - feb	Feedbackgesprekken op lesvoorbereidingen	Kennisteam Taal
Deze hebben plaatsgevonden op 1 en 3 februari.		
maart	Klassenbezoeken KT en Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
<p>28-3 Morgen beginnen de observaties. Ook bespreken we met Marieke of zij tijdens de studiedag een stukje wil vertellen over resultaten t.a.v. close reading. Waarschijnlijk moet het KT taal opzoek naar een combinatie met CR en iets anders (List). We moeten wel goed volgen of er genoeg verschil zit in de aangeboden teksten van close reading. Volgend jaar mogen twee mensen de opleiding voor CR coördinator volgen. Bibliotheek loopt.</p>		
mar - apr	Lesvoorbereidingsmiddag ZONDER Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
april	Studiedag 14-04-2022	Kennisteam Taal
<p>Doelen:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Je weet op welke manieren Close Reading ingezet kan worden en welke implicaties dit heeft voor de doorgaande lijn en het verdere begrijpend leesonderwijs. · Je hebt feedback gekregen op je lesvoorbereiding. 		
mei	Overleg Kennisteam met Marieke en directie	Kennisteam Taal
<p>16-5 Evaluatie: Vaste voorbereidingsmomenten, samen zijn prettig ervaren Middenbouw heeft het wat lastiger ervaren, i.v.m. de samenstelling van de collega's. Studiedagen hadden gedifferentieerder ingevuld moeten worden, zodat het voor iedereen zinvol is. Tijdens de studiedag werd er niet veel besproken. Er was weinig discussie. Nu is de vraag: Hoe verder?</p>		

Meetbare resultaten

- D.m.v. observatie door het kennisteam is vastgesteld dat alle leerkrachten in staat zijn om een doelgerichte begrijpend leesinstructie te geven via de werkwijze van Close Reading, waarbij de inhoud van de tekst centraal staat. De leerkracht modelt waar het nodig is en past in de instructie de fasen Ik, wij, jullie, jij toe.
- Door de adviseur en het kennisteam is vastgesteld dat alle leerkrachten op basis van tekstanalyse goede tekstgerichte vragen kunnen stellen bij de verschillende sessies, gekoppeld aan het doel van de les.
- Er staan afspraken op papier over hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoe de leerlingen gevolgd worden.
- Leerkrachten hebben ideeën hoe zij de lessen Close Reading kunnen koppelen aan wereldoriëntatie en hoe ze verbinding kunnen leggen met Nieuwsbegrip.
- Leerkrachten kunnen hun begrijpend lees- of luisteractiviteiten gericht volgens de Close Reading-aanpak voorbereiden en hierop reflecteren met collega's.

Evaluatie Meetbare resultaten

1. De tekstanalyse wordt nog niet altijd goed toegepast. Dit door gebrek aan tijd en motivatie.
2. Door middel van observaties en klassenbezoeken stellen we vast dat nog niet alle leerkrachten in staat zijn om een goede Close Reading les te geven.
3. Dit is nog niet gebeurd. Doel voor schooljaar 2023-2024. Borging heeft prioriteit.
4. De ideeën zijn er. Er is al een koppeling gemaakt naar WO. Nieuwsbegrip wordt op dit moment als losstaande lessen gegeven.
5. Door de vaste voorbereidingsmomenten worden er veel goede voorbereidingen gemaakt. De meest recente voorbereidingen zijn beter ten opzichte van de eerste lessen.

Doelen schooljaar 2022-2023:

- Collegiale consultatie (samen voorbereiden en de les bekijken). Het kennisteam observeert 2 keer bij de collega's.
- Document van Marieke waarin we aangeven wat in welke groep aangeboden wordt (studiedag)
- Voorbereidingsmaatjes telkens wisselen. In Sharepoint staan voor alle leerjaren minstens 10 lessen klaar. In een overzicht staat aangegeven aan welke leerlijnen per les gewerkt wordt
- Verbinding WO.
- Gewenst: De teamleden kunnen een goede les geven. Het aantal lessen is per bouw (zo ver mogelijk) gelijk.
- Er komt een borgplan met kwaliteitskaarten welke met het team gedeeld wordt.
- Extra input voor de middenbouw via Marieke van Logchem. Via E-wise is er ook een scholing CR.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle collega's zijn in staat om een lessenserie van Close-reading te ontwerpen gekoppeld aan het thema dat bij zaakvakken aan bod komt of gekoppeld aan een actualiteit. Het kennisteam is in staat om (nieuwe) collega's hierin te ondersteunen en van feedback te voorzien.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Kunst en Cultuur

Aanleiding voor dit project

De beschikbare NPO-gelden willen we deels graag inzetten op Cultuureducatie omdat onze leerlingen tijdens de lockdown op dit punt veel tekort zijn gekomen.

Evaluatie Meetbare resultaten

Het is ons gelukt om beeldende vorming en muziek te geven bij de midden -en bovenbouw. De lessen duurden per groep ongeveer 3 kwartier. en werden Thematisch gegeven.

De beeldende vormingslessen vonden plaats in de groepen 4/5, 5, 6, 6/7, 7 en 8

Bij de beeldende vorming waren het soms groepslessen soms individuele lessen. Soms lessen die 1 les duurde en soms lessen die over een aantal weken was verspreid.

Een aantal keer kon beeldende vorming niet doorgaan, door of privéomstandigheden of doordat er ingevallen moest worden in een andere groep.

De muzieklessen vonden plaats in de groepen 4, 4/5, 5, 6, 6/7, en 7

De methode 123-Zing is als basis gebruikt. Deze methode geeft een goede handreiking om de leerlijnen van muziek in opbouw over de verschillende groepen aan te bieden. Daar buiten zijn eigen ontwikkelde materialen gebruikt.

De leerkrachten zijn bij de lessen aanwezig geweest en hebben ook waar nodig geholpen.

In het begin van het schooljaar waren de lessen 30 minuten. Voor de middenbouw is dit voldoende. Voor de bovenbouw heb je al snel 45 tot 60 minuten per les nodig. Deze ruimte werd ook geboden door de betreffende leerkrachten.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen hebben kunnen profiteren van een rijk aanbod aan muziek en beeldend onderwijs.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Ik denk dat dit wel is gelukt. De meeste leerlingen hebben zich van een andere kant kunnen laten zien en wat extra talenten kunnen ontwikkelen

De leerlingen hebben verschillende disciplines binnen de muzieklessen aangeboden gekregen. Natuurlijk zingen, maar ook met instrumenten aan de slag, jezelf begeleiden met boomwhackers, ritmes spelen en ook ritmes zelf maken. Tevens een verdieping gegeven aan de verschillende muzieksoorten en hoe bepaalde muziek in elkaar zit. Als dit meerdere jaren verder wordt doorgezet, met 123Zing als basis, dan krijgen de leerlingen in hun schoolloopbaan een heel rijk aanbod binnen het muziekonderwijs.

Executieve functies

Aanleiding voor dit project

Bij de kleuters valt, naast de executieve functies, de fijne motoriek en de tekenontwikkeling op. In de groepen 3, 4 en 5 zien we opvallend veel kinderen die moeite hebben met de motoriek, executieve

functies en prikkelverwerking. Er zijn bij de fysiotherapeut veel leerlingen onder behandeling die niet goed kunnen schrijven. Ook zien we bij de aanmelding veel kinderen met prikkelverwerkingsmoeilijkheden.

Tijdsplanning

oktober	studiemoment	Managementteam
	<ul style="list-style-type: none"> • Neem op papier een probleemschets mee naar de scholing op 15 oktober. • Kies hiervoor 1 leerling, een groepje leerlingen of de hele groep, waarbij je problemen ziet met betrekking tot executief functioneren. Denk hierbij aan vb. overdreven reageren op kleine problemen, snel het geduld verliezen, geen uitdagingen aangaan, makkelijk overstuur of gefrustreerd raken, zich niet aan de afspraken houden, impulsief gedrag, praten zonder vinger op te steken, niet op tijd klaar zijn met een taak, snel afgeleid zijn en/of star vasthouden aan 1 oplossingsstrategie. • Omschrijf kort en bondig wat de problemen zijn waar je tegenaan loopt en in welke situaties, wat je al hebt gedaan en wat daarbij werkte. • In de bijeenkomst krijgen jullie tips om hiermee verder te kunnen. 	
december	studiemoment	Managementteam
	<p>I.v.m. Corona was dit studiemoment verplaatst naar 7 maart. Wij vragen jullie ook nu om een voorbereidingsopdracht te maken, bestaande uit 2 delen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Neem op papier een probleemschets mee naar de scholing op 7 maart. Kies hiervoor 1 leerling, een groepje leerlingen of de hele groep, waarbij je problemen ziet met betrekking tot executief functioneren. Dit kan dezelfde leerling/groepje leerlingen zijn als voor de vorige bijeenkomst, maar waarschijnlijk heb je nog een leerling die je graag verder kan helpen in de groep. Beschrijf het gedrag zo expliciet mogelijk in de vorm van gedrag dat gezien of gehoord kan worden; Gebruik hiervoor informatie verkregen uit observatie van het gedrag, analyse van het werk van de leerling, gesprek met ouders. In de bijeenkomst gaan we voor deze casus een plan van aanpak maken. 2. Vul bijgevoegde vragenlijst over executieve functies in over jezelf. Neem de uitkomst (3 sterkste en 3 zwakste EF) mee naar de bijeenkomst; deze gebruiken we voor een opdracht. 	

Meetbare resultaten

- De executieve functies zijn opgenomen in de lesplanning van de leerkrachten in groep 1 t/m 8
- De twee studiemomenten zijn verzorgd door de GroeiAcademie
- in groep 1/2 hebben alle collega's het boek "Zet je EF-bril op!" gelezen en toegepast.

Uiteindelijk gewenste situatie

In alle groepen is aandacht voor de executieve functies. Leerkrachten zijn zich ervan bewust wat er op leerlingniveau nodig is om de executive functies te verbeteren en zien het belang hiervan in.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

- Dit schooljaar heeft er teamtraining vanuit de GroeiAcademie plaatsgevonden. Hierdoor is er bij alle leerkrachten basiskennis op het gebied van de executieve functies. Daarnaast heeft er eenmaal een EF spreekuur plaatsgevonden waarbij vanuit de GA meegedacht werd in casussen.

- Vanuit het MT moet er nog beleid gemaakt worden op het gebied van EF. In de kleuterbouw wordt al wel op de weekplanning structureel ingezet op EF. In groep 3 t/m 8 zijn hierover nog geen concrete afspraken gemaakt.
- **Actie:** Komend schooljaar zal de borging verder nog moeten plaatsvinden.

Implementeren

Nationaal Programma
Onderwijs

D. Ontwikkeling van executieve functies // D2 Samenwerkend
| leren

Methode zaakvakken

Aanleiding voor dit project

Invoering en implementatie van een nieuwe methode voor zaakvakken

Evaluatie Meetbare resultaten

Er is geen geschikte methode gevonden die voldeed aan onze wensen en eisen. We zijn tot de conclusie gekomen dat zelfs thema's ontwerpen het beste pas bij onze visie. De afgelopen periode zijn we gestart met het ontwerpen en uitvoeren van verschillende thema's.

Voor de groepen 3 t/m 8 zijn alle thema's op jaarbasis vastgelegd.

Er is een format om deze thema's voor te bereiden en te borgen. De groepen 3 hebben alle thema's uitgewerkt en op Sharepoint opgeslagen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwe methode is geïmplementeerd. Alle collega's kunnen ermee werken. Alle materialen zijn op school. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over deze nieuwe werkwijze waarbij de nadruk ligt op **samenwerkend leren**.

Evaluatie Uiteindelijk gewenste situatie

Doelen komend schooljaar:

- Thema's worden uitgewerkt, uitgevoerd en geborgd.

Verbeteren

Nationaal Programma
Onderwijs

E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1
| Klassenverkleining

Verkleining groepen aan de basis

Aanleiding voor dit project

Door de lockdown hebben we gezien dat de kleuters onderwijstijd tekort zijn gekomen. We willen daarom de kleutergroepen en de groepen 3 klein houden.

Tijdsplanning

december	Groep inrichten voor start na de Kerstvakantie	Managementteam
	De startgroep is m.i.v. 1 maart van start gegaan. Twee leerkrachten hebben de groep gedraaid. Uiteindelijk zijn er 11 leerlingen ingestroomd. De reguliere groepen zijn einde schooljaar respectievelijk: 22, 23, 23 en 19. Het starten van een instroomgroep was strikt genomen niet nodig geweest!	

Conclusie

Rapport ... uit ParnasSys