

RK Basisschool De Bijenkorf

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij/CJG

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Welkom op De Bijenkorf

Beste ouder(s), verzorger(s),

Met plezier biedt het team van De Bijenkorf u onze schoolgids aan.

Deze schoolgids is bedoeld voor de (aanstaande) ouder(s), verzorger(s) bij De Bijenkorf. In deze schoolgids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties en opvang. Er wordt ook beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. We geven aan vanuit welke missie en visie De Bijenkorf werkt en wat u van ons mag verwachten.

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven, zowel voor de kinderen als voor u. Wij geloven in een goed partnerschap tussen school en ouders als het gaat om de opvoeding en ontwikkeling van uw kind: u als ervaringsdeskundige en wij als onderwijsprofessionals. Door elkaars deskundigheid te erkennen, leren we veel van én met elkaar en kunnen we samen het beste uit ieder kind halen. Een goede communicatie tussen ouders en school is hierin belangrijk. Daarom hechten wij veel waarde aan het (persoonlijke) contact tussen u en De Bijenkorf tijdens de schoolcarrière van uw zoon/dochter.

We wensen alle kinderen en ouder(s)/verzorger(s) een fijn schooljaar toe. Een jaar waarin uw kind speelt, leert, eigen mogelijkheden ontdekt, met anderen samenwerkt, feest viert, verdriet verwerkt, problemen leert oplossen, maar vooral met veel plezier naar De Bijenkorf komt.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van De Bijenkorf

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Bijenkorf
Aalberseplein 6
2805EG Gouda

☎ 0182516675
🌐 <http://www.bijenkorf.info>
✉ directie.bijenkorf@degroeiling.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Quincy Schoute	directie.bijenkorf@degroeiling.nl

Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair
onderw.

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5532

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

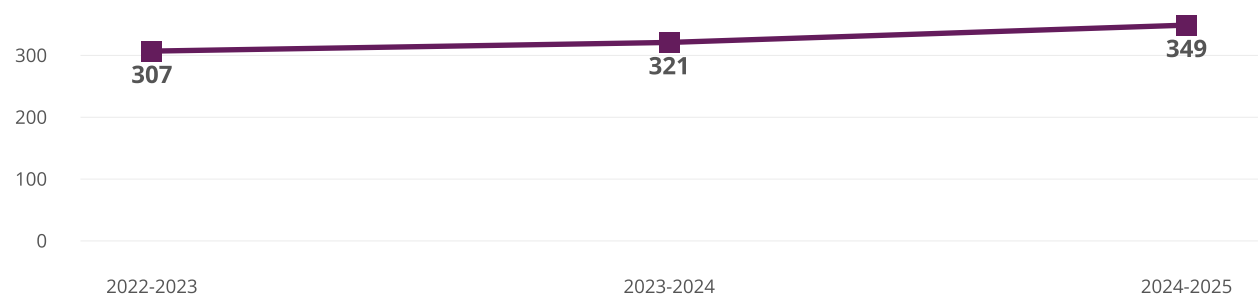
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Primair Onderwijs Midden-Holland

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Bijenkorf heeft een sterke visie op Welbevinden, Kennis-Leren-Lesgeven, Rijk Thematisch Onderwijs en Samen Leren. Deze zijn gekoppeld aan kernwaarden. Zij fungeren als drijfveren en richtlijnen om onze visie te bereiken.

Visie Welbevinden & Kernwaarde Welbevinden Op De Bijenkorf koesteren we de ambitie om kinderen te begeleiden bij hun groei naar zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en zelfbewustzijn. In het hart van onze school heerst een warme sfeer waar de essentiële bouwstenen respect, het welbevinden en saamhorigheid hand in hand gaan.

Missie : De Bijenkorf is meer dan een leerplek. Onze inzet gaat verder dan enkel onderwijs bieden; wij zorgen voor een veilige en rustige omgeving waar leerlingen vol enthousiasme zichzelf kunnen ontwikkelen en trots zijn op hun bereikte mijlpalen.

Visie Kennis-Leren-Lesgeven & Kernwaarde Doelgerichtheid Op De Bijenkorf zetten we in op inspirerende lessen op alle (vak)gebieden, met als doel de motivatie voor leren te versterken. We streven ernaar voortdurend de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen. Onze aanpak is leerkrachtgestuurd of we nemen een coachende houding aan. Altijd gericht op kennisoverdracht en het begeleiden en ondersteunen van de leerling. We geloven in de zone van naaste ontwikkeling voor iedereen, waar leerkansen maximaal worden aangegrepen.

Missie : We spelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Vanuit een coachende benadering streven we ernaar de leerling te begeleiden en ondersteunen naar persoonlijke ontwikkeling en uitbreiding van kennis en vaardigheden. In samenwerking met de leerling sturen we dit groeiproces. Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op de volgende fase in het onderwijs én de maatschappij. Op De Bijenkorf zorgen wij ervoor dat de leerlingen voldoende bagage meekrijgen om vol zelfvertrouwen de stap naar het vervolgonderwijs te zetten en zich goed staande weten te houden in de huidige maatschappij.

Visie Rijk thematisch onderwijs & Kernwaarde Eigenheid/Groei Wij geloven in rijk thematisch onderwijs waarin wij ruimte creëren om te onderzoeken en ervaren. Door een zo breed mogelijk aanbod aan activiteiten stimuleren we diverse vaardigheden binnen een uitdagende leeromgeving.

Missie : We werken thematisch in een uitdagende leeromgeving, waarbij betekenisvol leren voorop staat. We streven naar rijke thema's, waarbij we de eigen inbreng van leerlingen belangrijk vinden en de verbinding tussen zoveel mogelijk vakken.

Visie Samen Leren & Kernwaarde Verbinding Leerlingen binnen De Bijenkorf leren van en met elkaar. In de groepen heerst een klimaat waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om zich gezamenlijk in te zetten waarbij we openstaan voor elkaar en onze verschillen respecteren. Dit vormt de basis voor persoonlijke en gezamenlijke groei.

Missie : We vormen een gemeenschap waarin leerlingen naar elkaar luisteren, samenwerken en elkaar helpen en aanmoedigen. We creëren interactieve leermomenten waarbij diversiteit wordt omarmd.

Identiteit

De Bijenkorf: ontstaansgeschiedenis

In 1956 werd door een aantal katholieke ouders in de nog jonge wijk Gouda-Noord het initiatief genomen om een katholieke school te stichten. Zij startten daartoe een handtekeningenactie. Deze actie resulteerde in de oprichting van de R.K. lagere school "Regina Mundi". De school startte in september 1956 in een aantal noodgebouwen in de wijk. In 1957 werd met de echte bouw begonnen en in 1958 werd een deel van het huidige gebouw, Aalberseplein 6, in gebruik genomen. Iets later werd ook de kleuterschool "Het Bijenkorfje" gesticht. Deze school bevond zich aan de Ruys de Beerenbroucklaan, in het gebouw waar nu de kinderopvang "De Harlekijn" is gevestigd. De school groeide voorspoedig en al gauw was het gebouw te klein. Er werden klassen in dependances ondergebracht, o.a. ook in de stad (Regentesplantsoen).

In 1985 werden de kleuterschool en de lagere school samengevoegd tot de basisschool. De nieuwe naam van de school werd R.K. basisschool "De Bijenkorf". De ouders gaven die naam de voorkeur boven "Regina Mundi".

Toen kwam de schaalvergroting: alle scholen moesten per 1 augustus 1996 minimaal 198 leerlingen hebben om zelfstandig te blijven. Toen deze maatregel werd aangekondigd, had De Bijenkorf 140 leerlingen. De St. Aloysiuschool werd de fusiepartner. Er werd een administratieve fusie bedacht: samen en toch apart. Beide scholen hielden hun eigen leergang en eigen locatie. De naam van de school werd ABC school locatie "De Bijenkorf". De beide locaties groeiden voorspoedig. Die groei was zo groot, dat in 2004 een defusie mogelijk was. Met ingang van 1 augustus 2005 zijn de beide scholen als zelfstandige scholen verder gegaan. Door een mooie aanbouw (2006) heeft de school alle groepen onder één dak.

Op De Bijenkorf is iedereen welkom die de Katholieke Identiteit van onze school onderschrijft. Als ouder(s)/verzorger(s) kiezen voor De Bijenkorf, zijn zij bekend met ons katholieke karakter en respecteren zij de manier waarop wij daaraan vormgeven. We geven vorm aan onze katholieke identiteit door eigentijdse passende bijbelverhalen te vertellen en katholieke feestdagen gezamenlijk te vieren. Daarnaast geven we vanuit De Vreedzame School inhoud aan de vorming en opvoeding van onze leerlingen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bijenkorf hebben we zowel enkele groepen als combinatiegroepen. We kijken zorgvuldig bij de verdeling van de leerlingen op kind- en op groepsniveau. Uitzondering zijn onze kleutergroepen; deze leerlingen zitten meestal in een combinatiegroep omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen.

Op De Bijenkorf hebben we in schooljaar 2025-2026 de volgende groepen:

5 groepen 1/2

2 groepen 3

1 groep 4

1 groep 4/5

1 groep 5

1 groep 5/6

1 groep 6

1 groep 7

1 groep 7/8

1 groep 8

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Bijenkorf werken we vanuit een beredeneerd aanbod; een rijk thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten op basis van vooraf opgestelde en afgestemde leer- en ontwikkeldoelen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen. In de kleutergroepen is de themaplanning opgebouwd rondom:

- Spel; Wat is speelbaar voor kinderen? Welke rollen kunnen er zijn?
- Rijke themahoeken
- Functionele lees-, rekenen- en schrijfactiviteiten
- Koppeling LIST methodiek (Lezen is top) om in een vroegstadium leerlingen in aanraking te laten komen met (prenten)boeken
- NT2/ VVE aanpak in de groep
- Uitdagende opdrachten voor de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong
- De ontwikkeling van de leerlingen van de groepen 1/2 wordt bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld over de kennisgebieden (begrijpend)lezen, taal/spelling, rekenen, wereldoriëntatie, kunst & cultuur, bewegingsonderwijs, Engels (groep 7 en 8), levensbeschouwing en handvaardigheid/tekenen. (Begrijpend) lezen, rekenen, taal en spelling zijn onze kernvakken.

Een betekenisvolle relatie tussen ontwikkelingsgebieden is voor ons belangrijk.

- Voor rekenen gebruiken wij de methode Wereld in Getallen 5 (gr 3 t/m 8) middels de digitale methode Snappet (gr 4 t/m 8)
- Technische leesmethode: Veilig Leren Lezen (gr 3), Karakter
- De Bijenkorf zet veel in op leesmotivatie. 5 x per week 30 minuten stillezen (gr 5 t/m 8)
- Lezen is top (LIST) methodiek gr 1 t/m 8
- Spellingmethode: Taaljacht
- Taal: valt onder lesmethode Wetenswaardig
- Wereldoriëntatie: kennisrijke lesmethode Wetenswaardig

Voor de vakken Wereld Oriëntatie (Natuur, Geschiedenis, Aardrijkskunde, Biologie en Techniek) werken wij vanaf schooljaar 2025-2026 met de kennisrijke lesmethode Wetenswaardig in de groepen 4 t/m 8. Wetenswaardig werkt thematisch en is een praktijkgerichte methode met lessen wereldoriëntatie, taal en geïntegreerd begrijpend lezen.

Wij zorgen hierdoor voor:

- Een rijke en stevige basiskennis middels het opbouwen van kennisnetwerken
- De aansluiting bij onze visie op leesonderwijs. Achtergrondkennis is immers van groot belang bij lezen.
- Veel herhaling volgens het Expliciete Directe Instructie model.
- Leerlingen verwerken actief de stof door te redeneren, ordenen, samenvatten en schematiseren.
- Inzet diverse werkvormen
- Binnen de methode is burgerschapsonderwijs, studievoordigheden, spreken en luisteren, woordenschat én begrijpend lezen verweven
- Ruimte voor eigen onderzoeksvragen
- Het sluit aan bij de kernwaarden van De Bijenkorf: eigenheid, verbinding en doelgericht

De Bijenkorf gebruikt deze methodieken:

- Expliciete Directe Instructie Model (een duidelijke instructie, concrete leerdoelen)
- Teach like a Champion technieken (iedere techniek heeft een ander doel)
- Close Reading (dieper tekstbegrip)

We maken tijdens de lessen gebruik van Chromebooks (gr 4 t/m 8). Deze worden gebruikt voor de verwerkingsstof en om onderzoek te doen. Maar ook voor het automatiseren van het rekenen. De Bijenkorf heeft een goede balans tussen enerzijds verwerking via schrift in werkboeken/schriften anderzijds middels Chromebooks.

Alle ontwikkelingen worden geregistreerd, gemonitord en geëvalueerd. Dit doen we middels ons leerlingvolgsysteem in Mijn Kleutergroep en Leerling In Beeld. Met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt op basis van de resultaten bepaald naar welke kennisgebieden er meer of minder lestijd gaat.

Elke week werken we vanuit de sociaal emotionele methode Vreedzaam (gr 1 t/m 8)

Zie ook hoofdstuk 6; Schooltijden en Opvang.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Natuurtuin/moestuin
- Gezond natuurlijk schoolplein

2.2 Het team

Team

De Bijenkorf kent een betrokken team. Als klas en als school zijn we een mini-maatschappij en dat merk je bij ons op De Bijenkorf. Daarnaast zijn we een opleidingsschool. Aspirant onderwijsassistenten, leerkrachten willen we een kans geven om te leren in de praktijk.

De Bijenkorf heeft daarnaast een vakdocent bewegingsonderwijs. De vakdocent verzorgt in groep 1 t/m 8 twee keer per week een gymles.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog zes schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invulkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kind&co ludens*.

Peuteropvang met voorschoolse educatie

De peuteropvang is er voor kinderen van 2 tot 4 jaar en gehuisvest in ons gebouw. Het spelend leren staat centraal, we laten kinderen veel ontdekken en ervaren. De ontwikkeling van het kind wordt nauwlettend gevolgd en gestimuleerd. De peuteropvang werkt met de methode Uk & Puk, een educatief totaalprogramma. Alle activiteiten van de dag worden aangeboden binnen een thema. De peuteropvang is een fijne, leerzame plek waar kinderen spelenderwijs vaardigheden leren ter voorbereiding op groep 1/2.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Kind&co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

Voor meer informatie en inschrijven kunt u kijken op de website van Kind&co ludens

Starten in groep 1/2

De kleutergroep is de eerste kennismaking van een kind met de basisschool. Een spannend moment voor zowel ouders als het kind. Het is belangrijk dat een kleuter zich prettig voelt in zijn nieuwe groep. Daarom wordt een kind vlak voordat hij/zij 4 jaar wordt, uitgenodigd om kennis te maken met de juf of meester en maken we afspraken om een aantal keer te komen wennen in de groep. Wij verwachten dat een kleuter zindelijk is zodra hij/zij start met school.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de pdca-cyclus (plan-do-check-act). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Van daaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Periodiek kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methodegebonden toetsen en uit Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij onderzoeken de kwaliteit van ons onderwijs en vragen ook ouders, leerlingen en teamleden naar hun beeld van het onderwijs op onze school. Eén keer per twee jaar voeren we een tevredenheidsonderzoek uit onder ouders en leerlingen van groep 6 t/m 8.

Doelen schoolplan 2024-2027

Aan de doelen in het schoolplan werken wij meerdere schooljaren. Het schoolplan vertalen wij in een jaarplan met daarin de doelen die we in dat jaar willen behalen. Het jaarplan wordt met de kennisteams, het team en het managementteam tussentijds meermaals geëvalueerd. We kijken naar de voortgang en kunnen zo nodig bijsturen.

1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen. Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen. Het ligt ter inzage op school.

Onze aanpak Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de korte kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben twee rekencoördinatoren en een taalcoördinator. Zij vervullen een expertrol in de ontwikkeling van ons onderwijs en nemen deel aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

Onze aanpak Burgerschap

Op De Bijenkorf geven we vorm aan ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs door gebruik te maken van de Vreedzame School (incl. Vreedzame Kriebels en een jaarlijks “goede doelen” project), passende eigentijdse Bijbelverhalen en middels de lesmethode wereldoriëntatie Wetenswaardig (vanaf 2025-2026).

Kunst & culture activiteiten zijn altijd gekoppeld aan de thema's van Wetenswaardig. Zie voor een volledig overzicht het verantwoordingsdocument burgerschap (ter inzage op school). Levensbeschouwing staat vast op het rooster. Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen en vertellen dat we van oorsprong een katholieke school zijn. Alle kinderen en ouders zijn welkom en doen mee met alle activiteiten die wij aanbieden. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze. We besteden in de bovenbouw aandacht aan ‘geestelijke stromingen’, zodat de leerlingen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld. We geven onze leerlingen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken. De leerkrachten en ouders beschouwen elkaar als partners bij de opvoeding en vorming van de kinderen. Op het gebied van levensbeschouwelijke opvoeding hebben zij altijd een luisterend oor en proberen op elkaar af te stemmen zodat het kind niet in verwarring raakt.

2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Op De Bijenkorf staan deze twee vaardigheden centraal in het onderwijsaanbod: *Zelfinzicht* en *Kritisch denken*

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. De vaardigheden Zelfinzicht en Kritisch denken worden aangeboden binnen de lessen Vreedzaam en Vreedzame Kriebels én het thematisch onderwijs. Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Onze aanpak

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitor gegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. De Bijenkorf neemt in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijsten af van Cito leerling in beeld. De Bijenkorf heeft een anti-pestprotocol dat valt onder ons sociale veiligheidsbeleid **Beleidsplan Sociale Veiligheid**. Middels MediaMasters brengen wij onze leerlingen vaardigheden bij rondom media wijsheid. Tot slot maakt De Bijenkorf gebruik van de Sociaal- emotionele methode Vreedzaam van groep 1 t/m 8.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Bijenkorf werken we met kennisteam. Dit zijn groepen van 3-5 collega's met expertise op een bepaald gebied zoals o.a. rekenen, (begrijpend) technisch lezen, taal/spelling, zaakvakken, hoogbegaafdheid, gedrag. Op studiedagen nemen zij het team mee in de ontwikkeling zodat we de doelen die in het schoolplan gesteld zijn, bereiken. Zowel taal- als rekencoördinatoren, MT en de MR houden hierbij regelmatig vinger aan de pols om de voortgang te monitoren.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Op onze school bestaat het basisaanbod voor alle leerlingen uit kwalitatief goed onderwijs. Dat betekent dat we minimaal voldoen aan de eisen van de onderwijsinspectie én effectieve ondersteuning bieden voor alle leerlingen. Het handelen van de leerkracht staat hierbij centraal. Wij werken opbrengst- en handelingsgericht: cyclisch en planmatig stemmen we het onderwijs af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De leerkracht stuurt bij op basis van kennis van de groep en de leerlingen middels dagelijkse (les)observaties, controle van begrip, methode-gebonden en methodeonafhankelijke toetsen.

Differentiatie gebeurt niet in vaste groepen maar er wordt per lesdoel gekeken welke leerlingen verlengde instructie of juist verrijking nodig hebben. Dit noemen we flexibele differentiatie. De leerkracht kan daarbij de instructie, de verwerking en het tempo van het onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van individuele en groepen leerlingen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen onder meer pre-instructie, verlengde of verdiepte instructie, herhaling in kleinere stappen en extra begeleide inoefening. Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, krijgen een compact en verrijkt aanbod.

Deze ondersteuning vindt dagelijks en wekelijks plaats, en wordt na elke periode afsluiting (6-8 weken) of na Midden en Eind Cito toetsen bijgesteld.

Intern begeleiding is betrokken bij zowel de tweejaarlijkse groeps- én leerling besprekingen. Wanneer nodig sluit de reken- en/of taal coördinator of hoogbegaafdheidsspecialist aan. Indien nodig kan er geschakeld worden met een interne onderwijsspecialist of orthopedagoog gekoppeld aan de Groeiling of een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) vanuit het samenwerkingsverband. Zij zetten in eerste instantie in op het verstevigen van de basisondersteuning zie **Ondersteuningsplan**

Samenwerkingsverband Midden Holland

Binnen de basisondersteuning valt tevens dat er een aantal keer per jaar een zorgoverleg plaatsvindt met de betrokken adviseurs Onderwijs & Kwaliteit vanuit De Groeiling. Waarbij we als school ondersteunt worden in het versterken van de basiskwaliteit in de groep en in het aanbod aan leerlingen die wat extra's nodig hebben. Wanneer er sprake is van sociaal-emotionele doelen of doelen op taakaanpak, kan de ondersteuning vormgegeven worden door een leerlingbegeleider van De Groeiling. Deze begeleider is direct verbonden aan onze school.

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Specialist Expliciete Directe Instructie

Op De Bijenkorf zijn een opgeleide reken- en taalcoördinator aanwezig. Zij sturen respectievelijk het kennisteam rekenen en taal aan.

Daarnaast is er een remedial teacher 2 dagen per week aanwezig die tevens dyslexiespecialist is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Sociaal Team (één keer in de 6 tot 8 weken inloop)
- Enver/Stekpoint

Onze intern begeleiders zijn de coördinatoren wat betreft de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Samen met de ouders en de leerkracht bekijken zij of leerlingen gebaat zijn bij jeugdhulp via Enver/Stekpoint. Beide organisaties zitten in ons gebouw. Dit maakt de geboden hulp zeer laagdrempelig. Daarnaast verzorgt de contactpersoon van het Sociaal Team een inloopspreekuur met een vaste frequentie (wordt gecommuniceerd via de ouderapp Parro).

Wij hebben zowel in de onder- als de bovenbouw een specialist meer- en hoogbegaafdheid die ervoor zorgt dat het beleid levend blijft binnen het team. Zij werken wekelijks met onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Wij hebben een gedragsspecialist, een sparringpartner voor intern begeleider en collega's. De gedragsspecialist zorgt i.s.m. kennisteam Gedrag en/of intern begeleider én i.s.m. de leerkrachten voor de borging en het proces van het Sociaal-emotioneel leren binnen het team en de school.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut
- Anti-pestcoördinator

Fysiotherapeut

Er is een externe fysiotherapeut die de oefentherapie onder schooltijd geeft. Afhankelijk van de hoeveelheid aanmeldingen. Gericht op fijne motoriek en prikkelverwerking.

Begeleider Passend Onderwijs

Wij werken samen met het samenwerkingsverband Midden-Holland.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent gym

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Wanneer nodig zullen we deze expertise de school binnenhalen. De Bijenkorf werkt nauw samen met de jeugdarts en jeugdverpleegkundige. Zij zijn werkzaam bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Hollands Midden. Daarnaast hebben we een protocol medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Binnen de school werken wij met ondersteuningsniveaus. Omdat we ieder kind een zo passend mogelijke plek in het onderwijs willen bieden, bieden we ondersteuning op verschillende niveaus op het gebied van cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling waarbij we afstemmen op de behoeftes van leerlingen. Kinderen die extra instructie, verdieping of verrijking nodig hebben krijgen deze vervolgens. Hiermee komen wij tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de kinderen.

Door het werken vanuit de diverse kennisteamen waarin de collega's zich geschoold hebben zijn zij, naast leerkracht en intern begeleider, een sparringpartner voor leerkrachten als het gaat om het vormgeven en begeleiden van het extra ondersteuningsaanbod aan onze leerlingen. De leerkracht blijft wel aan zet.

Inbreng en invloed van leerlingen

We hebben onze leerlingenraad gevraagd welke kennis zij hebben van de wijze waarop ondersteuning wordt geboden en wat zij daarvan vinden. Daar zijn geen bijzonderheden uitgekomen die leiden tot aanpassing van ons ondersteuningsaanbod.

Extra informatie

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of meer ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leerkracht én de ouders naar manieren om het onderwijs passend te maken. De afspraken zetten we in een handelingsplan. Soms geeft een leerlingbegeleider extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in, zoals gediplomeerde orthopedagogen, onderwijsspecialisten of leerkrachten gespecialiseerd in gedrag.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen kinderen die ongeveer even sterk zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meerdere keren per week of per dag, gedurende een langere periode. De pester misbruikt zijn macht. Het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het **Anti-pestprotocol - De Groeiing**. Daarnaast gebruiken wij in de groepen 1 t/m 8 de Sociaal Emotionele leermethode Vreedzaam.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Wij monitoren de sociale veiligheidsbeleving op deze wijze: Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen. In een veilige school mogen verschillen er zijn. Ieder mens doet ertoe en er is geen ruimte voor agressie en geweld. Wij werken actief aan veiligheid, beschreven in ons "Beleidsplan Sociale Veiligheid" te vinden op de website **Beleidsplan Sociale Veiligheid**. Bovendien volgen we de beleving van onze leerlingen twee keer per jaar middels Cito leerling in beeld Sociaal Emotioneel Functioneren. Ook hebben we in de **gedragscode ongewenst gedrag** afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we de afspraken in ons **protocol medisch handelen**. Een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij denken dat een kind thuis te maken heeft met geweld of mishandeling, bespreken wij dat eerst met de ouders. Daarna denken we goed na of we het moeten melden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens de afspraken in het **protocol huiselijk geweld of kindermishandeling**. Wij gaan zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons **privacyreglement**. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden **enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten**. Een van hen is de veiligheidscoördinator. Die maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en controleert of dit wordt uitgevoerd. Is er sprake van plagen, pesten of andere incidenten dan kunnen kinderen en ouders terecht bij de interne vertrouwenspersoon. Ze kunnen hier ook terecht met klachten waarmee ze liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne vertrouwenspersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. Daarnaast zijn er altijd bedrijfshulpverleners aanwezig op school, zij bieden kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Marinus	anouschka.marinus@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yavuz	eva.yavuz@degroeiling.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Hoorn	ilona.vander.hoorn@degroeiling.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Hierin nemen op De Bijenkorf drie personeelsleden en drie ouders plaats. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten: o.a. technieklessen, uitjes buiten school, koningsspelen, sportdag, schoolreis, musical groep 8, fietsexamen groep 7, avondvierdaagse.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het schooljaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken communiceren wij meestal via de website, in de nieuwsbrief, het ouderportaal Parro of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of met een berichtje via de ouderapp Parro.

Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de **Meldingen- en Klachtenregeling van De Groeiling**.

Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne vertrouwenspersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit **protocol** voor schorsing en verwijdering.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Bijenkorf hebben we de ouderraad en de medezeggenschapsraad.

Ouderraad: De ouderraad is er voor het kind. Deze besteedt haar tijd en aandacht aan het bedenken, organiseren en financieren van leuke, feestelijke, creatieve en extra activiteiten. U kunt altijd contact opnemen met onze OR via het e-mailadres; secretarisouderraad.bijenkorf@degroeiling.nl

Medezeggenschapsraad: De MR bestaat uit een afvaardiging van de ouders (oudergeleding) en vanuit het onderwijsteam (personeelsgeleding) en vergadert ongeveer

6-8 keer per jaar. De MR bevordert het overleg tussen team, ouders en directie met als doel het goed functioneren van de school. Het beleid van een school en de uitvoering ervan zijn van groot belang bij het goed functioneren van de school. DE MR is voornamelijk toetsend en adviserend in beleidszaken. De MR heeft daartoe instemmingsrecht of adviesrecht. U kunt altijd contact zoeken met onze MR via het e-mailadres; SecretarisMR.Bijenkorf@degroeiling.nl

Ouders worden ook bij de volgende activiteiten ingezet:

- Hulp bij excursies of activiteiten in de klas
- Avondvierdaagse
- In de schoolbibliotheek
- Tijdens techniek ochtenden
- Decoteam

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Carnaval
- Pasen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige ouderbijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of naar de dokter of tandarts moet willen we dat graag weten. Bel vóór schooltijd de school of stuur een bericht. Is uw kind nog niet leerplichtig? Ook dan vinden wij het fijn als u zijn/haar aanwezigheid aan ons doorgeeft.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit kunt u via de ouder app Parro doen of u kunt de school bellen tussen 8.00-8.15 uur (0182-516675). Wij verzoeken u dokters- en tandartsbezoeken zoveel mogelijk buiten schooltijd te plannen. Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kan doorgaan.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

De wettelijke voorwaarden aanvraag kort verlof. Een leerling kan in de volgende omstandigheden kort verlof krijgen:

- Voor het voldoen aan een wettelijke verplichting voor zover dit niet buiten de lesuren kan plaatsvinden.
- Voor verhuizing voor ten hoogste één dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten van de 1e t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen. Afhankelijk van of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van de belanghebbende.
- Voor het vieren van een 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum en het 12 ½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders.
- Bij ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad in overleg met de directeur.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de 1e graad voor ten hoogste 4 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 2e graad voor ten hoogste 2 dagen, van bloed- of aanverwanten in de 3e of 4e graad ten hoogste 1 dag.
- Voor zwaarwegende omstandigheden.

U krijgt geen verlof voor extra vrije dagen die aansluiten op een vakantie of voor een extra vakantie buiten de geldende vakantieperiodes om. U kunt alleen extra vakantie krijgen als u daarvoor een werkgeversverklaring overlegt waarin staat dat u verplicht vakantieverlof moet opnemen buiten alle schoolvakanties om.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders kunnen contact opnemen vanaf het eerste jaar van hun kind. Zij kunnen hun interesse kenbaar maken per mail (esther.rosser@degroeiling.nl). Zij komen dan op een interesselijst. Voordat een kind aangemeld kan worden vindt er altijd een kennismakingsgesprek plaats. U kunt per mail een kennismakingsgesprek aanvragen vanaf het moment dat uw kind twee jaar oud is. De kennismaking kan alleen doorgaan indien er op dat moment voldoende plek is voor het betreffende leerjaar. Graag ontvangt de directie ouders voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door het schoolgebouw. Uiteraard is uw kind van harte welkom bij dit bezoek. Het is voor ons belangrijk om aan te kunnen sluiten bij de individuele onderwijsbehoefte van onze toekomstige leerlingen en bij de verwachtingen die ouders hebben van de school. In het kennismakingsgesprek praten wij hier graag met ouders over.

Na het kennismakingsgesprek besluiten ouders of zij een vooraanmelding willen doen voor hun kind. Deze vooraanmelding kan via het vooraanmeldingsformulier dat ouders na het gesprek ontvangen. **Let op:** een vooraanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Kinderen kunnen officieel pas aangemeld worden vanaf de dag dat het kind drie jaar is. Als u al een vooraanmelding heeft gedaan dan wordt deze vooraanmelding automatisch omgezet naar een aanmelding op de dag dat uw kind drie jaar wordt. Deze datum geldt als aanmelddatum. Ouders ontvangen hierover een bericht van school. In deze periode wordt ook een besluit over toelating genomen. **Let op:** een aanmelding geeft niet automatisch recht op toelating!

Na schriftelijke aanmelding (vanaf de eerste werkdag nadat het kind 3 jaar is geworden) nemen wij binnen 6 tot 10 weken een besluit tot toelating.

Om toegelaten te kunnen worden gelden er twee wettelijke uitgangspunten:

1. Er moet voldoende plaats zijn op school in de betreffende groep. Als er meer aanmeldingen zijn dan plekken op school hanteren wij de volgende volgorde bij plaatsing:
 - a. Broertjes en zusjes van leerlingen die op dat moment van aanmeldden bij ons op school zitten, mits zij eerst een vooraanmelding hebben gedaan voordat ze drie jaar zijn.
 - b. Op volgorde van aanmelddatum.
2. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden kunnen we een kind niet toelaten. Om dit goed te kunnen onderzoeken is het van belang dat wij zoveel mogelijk informatie over uw kind ontvangen.

Ouders ontvangen schriftelijk een bericht van het toelatingsbesluit. Als uw kind wordt toegelaten schrijven wij uw kind in als leerling bij onze school op de dag dat uw kind vier jaar wordt.

Check onze website voor alle informatie over ons toelatingsbeleid **(Voor)aanmelden wanneer uw kind jonger dan 3 jaar is**

4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij/CJG

Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle kinderen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die kinderen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, www.cbs.nl). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, www.nationaalcohortonderzoek.nl). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens.

Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar bezwaar-nco@degroeiling.nl. Het is belangrijk dat de **school** en de **naam** van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Sinds 1 augustus 2020 hebben alle scholen in Nederland een rookvrij schoolplein. Uit onderzoek blijkt namelijk dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolplein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen.

Daarom mag er nergens op het schoolplein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd.

Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van kinderen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek en niet in het zicht van de kinderen.

Mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen op De Bijenkorf

Steeds jonger en steeds vaker komen kinderen met een mobiele telefoon en/of smartwatch naar school. Veel ouders vinden het fijn dat hun kind na schooltijd bereikbaar is en naar huis kan bellen, bijvoorbeeld wanneer het wil afspreken met een vriendje of vriendinnetje of om door te geven dat het niet meteen na school naar huis komt. Mobiele telefoons en smartwatches hebben veel voordelen, maar nemen door de vele functies ook risico's met zich mee. Daarom vinden wij het als school belangrijk om hier duidelijke afspraken over te maken. Deze afspraken hebben wij hieronder op een rij gezet.

- Kinderen mogen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, maar dit is geheel op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen.
- In het schoolgebouw en op het schoolplein zijn de mobiele telefoons van kinderen uitgeschakeld. Ook in de gymzaal en kleedkamers staan de telefoons uit. Whatsappen, bellen, het maken van foto-, film- en geluidsopnames is dus niet toegestaan op het schoolterrein, in de gymzaal en in de kleedkamers.
- Smartwatches mogen gedurende de schooldag alleen worden gebruikt als horloge; het is niet toegestaan om te bellen of te communiceren via de smartwatch. In het schoolgebouw of de gymzaal is het geluid van de smartwatch uitgeschakeld.
- Bij aanvang van de schooldag wordt de mobiele telefoon opgeborgen in de jas of tas.
- Bij uitstapjes, zoals schoolreis, schoolkamp en culturele uitjes, blijven mobiele telefoons thuis. In geval van nood zijn er voldoende begeleiders bereikbaar.

- Bij overtreding van een van bovenstaande regels moet de telefoon of smartwatch worden ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag kan de leerling de telefoon of smartwatch weer ophalen. Gebeurt het daarna nog een keer, dan kunnen de ouders de telefoon of smartwatch na schooltijd ophalen bij de leerkracht.
- Kinderen mogen na schooltijd de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen wanneer dat nodig is.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Door tijdens het schooljaar te toetsen houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito Leerling in Beeld toetsen en het leerlingvolgsysteem Parnassys en Mijn Kleutergroep. De tussentoetsen van Cito Leerling in beeld worden twee keer per jaar afgenomen, in het midden van het schooljaar (januari/februari) en aan het einde (mei/juni).



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

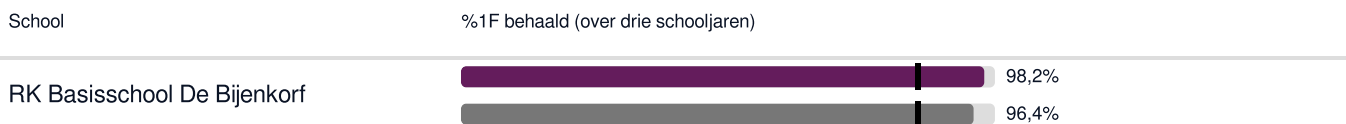
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

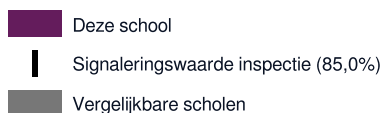
Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? Zowel de tussentijdse toetsen als de doorstroomtoets van Leerling in Beeld helpen om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook sociaal-emotionele vaardigheden zoals samenwerken, behulpzaamheid en sociaal-maatschappelijke vaardigheden zoals zelfinzicht, kritisch denken, vragen stellen en competenties als taakgerichtheid, verantwoordelijkheid enz. vinden wij belangrijk.

Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de doorstroomtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

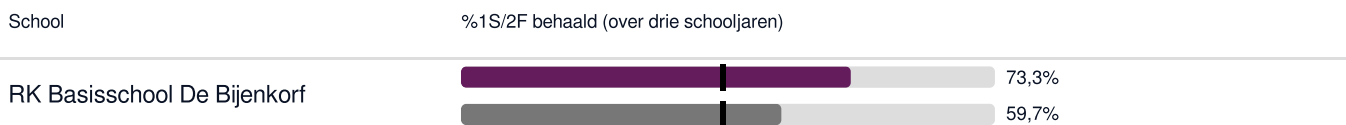
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



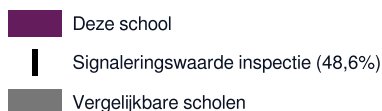
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. De procedure overgang naar het VO start midden groep 7. Na de midden-Cito toets in groep 7 krijgen de leerlingen een indicatie als het gaat om de doorstroommogelijkheden naar het voortgezet onderwijs. Hiervoor kijken we onder andere naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 krijgen de leerlingen tussen 10 en 31 januari een voorlopig schooladvies. Vervolgens maken de leerlingen in groep 8 in de eerste twee weken van februari de doorstroomtoets. Als een kind op de doorstroomtoets boven verwachting scoort wordt het advies aangepast, tenzij dit niet in het belang van het kind is. Kinderen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart het definitieve schooladvies. Tussen 25 maart en 31 maart melden alle ouders hun kind, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Bij het vaststellen van het schooladvies wordt gekeken naar:

- De leerprestaties vanaf groep 6. Belangrijke indicatoren zijn o.a. de resultaten op rekenen en begrijpend lezen
- Werkhouding en zelfstandigheid
- Taakgerichtheid en verantwoordelijkheid
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Sociaal-maatschappelijke vaardigheden (Zelfinzicht, Kritisch denken, Vragen stellen)
- Motivatie
- Executieve vaardigheden
- Intelligentie onderzoek (indien aanwezig)

Het schooladvies komt tot stand in een overleg met de adviescommissie (leerkrachten groep 6 t/m 8, intern begeleider en directie). In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs in de omgeving. Ook bezoeken we met groep 8 een aantal VO scholen in Gouda zodat leerlingen alvast kunnen oriënteren. Start schooljaar tijdens de informatieavond van groep 7 en 8 wordt de procedure overgang naar het VO door de leerkracht toegelicht.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	2,9%
vmbo-k	8,6%
vmbo-k / -(g)t	5,7%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	11,4%
havo / vwo	28,6%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden

Verbinding

Groei

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De Sociaal- emotionele leermethode Vreedzaam is ons uitgangspunt. Onze school is Vreedzaam. Wij zien De Bijenkorf als een mini maatschappij en een oefenplaats. De kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken zowel in de groep als buiten de eigen groep. Wij zijn samen, groot en klein, verantwoordelijk voor het wel en wee op school. Op De Bijenkorf stimuleren we een oplossingsgerichte aanpak bij het voorkomen en oplossen van conflicten. Wij willen kinderen vaardig maken in het uitspreken van wensen en behoeften en het luisteren naar elkaar en jezelf. Want hoe meer zelfinzicht hoe meer je kan groeien als mens. Dit sluit mooi aan bij onze kernwaarde Groei. Onze kernwaarden: Welbevinden, Eigenheid, Verbinding, Doelgericht en Groei hebben we vertaald naar waarneembaar leerling gedrag in de onderbouw t/m de bovenbouw.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang

 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, ouders, **Kind&co ludens**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kind&co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met Kind&co Ludens. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

* Peuteropvang

Kind&co ludens biedt tijdens schoolweken opvang aan kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden tot 4 jaar. Inschrijven verloopt direct via de website van Kind&co ludens.

* Voorschoolse opvang

Dit is mogelijk via kinderopvangorganisatie Kind&co Ludens in het schoolgebouw

* Buitenschoolse opvang

Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op de buitenschoolse opvang in het schoolgebouw. Dit wordt geregeld door kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. Wenst u meer informatie of inschrijven? Kijkt u dan op de website van Kind&co ludens: www.kindencoludens.nl



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	03 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider - zorg groep 1/2	ma, wo	08:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider - zorg groep 3-8	di, wo, do	08:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie	ma, di, wo, do	08:00-16:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	ma, di, do, vr	ma, di, vr 08:00-16:00 do 08:00-14:30

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Conciërge	ma, di, do, vr	08:00-14:30

Op De Bijenkorf houden we van korte lijntjes. Neem vooral contact met ons op bij vragen. Tussen 08:00-16:30 zijn wij bereikbaar op het schoolnummer. Het spreken van leerkrachten kan helaas alleen voor of na schooltijd i.v.m. het lesgeven.