



De Bijenkorf
Schooljaarplan 2020 - 2021

Directeur	Wilca Hoekstra
Adres	Aalberseplein 6
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.bijenkorf@degroeiling.nl
Datum	25-6-2020

Inhoudsopgave

Onderwijsaanbod	3
Basiskennis	3
HB-kennisteam	3
Basiskennis // Begrijpend lezen	5
Begrijpend en technisch lezen	5
Basiskennis // Begrijpend rekenen	7
Begrijpend rekenen	7
Vaardigheden	9
Kunst & cultuur	9
Betekenisvol zaakvakkenonderwijs.....	11
Huisvesting	13
Renovatie	13
schoolplein	13

HB-kennisteam

Aanleiding voor dit project

Er ligt een lange geschiedenis op De Bijenkorf als het gaat om het ontwikkelen en borgen van beleid voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Door te blijven werken vanuit een kennisteam blijven we ons beleid aanscherpen en borgen zodat we recht doen aan onze meer en hoogbegaafde leerlingen.

Huidige situatie

We zien dat er binnen de school door leerkrachten op een andere manier gekeken wordt naar scala-leerlingen. Er wordt niet meer alleen gekeken naar resultaten maar ook naar leerlingkenmerken en ondersteuningsbehoeften waaraan in de scala-groep invulling aan wordt gegeven.

Naast de scala-groep is er gestart met een kleine-scalagroep waarin kinderen in een kleine, veilige omgeving kunnen werken aan een specifieke ontwikkelingsvraag. We zien dat deze kinderen in de kleine-scalagroep beter tot hun recht komen. Er zijn ook enkele kinderen die naast verrijkingswerk in de klas en de scalagroep, nog meer verrijking nodig hebben. De leerkracht van de scalagroep begeleidt deze kinderen extra waarbij het uitgangspunt is dat ze het gevoel moeten hebben dat ze echt iets aan het leren zijn. Hierdoor kunnen we deze kinderen op De Bijenkorf houden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er moet gekeken worden naar de manier waarop we het spellingsonderwijs beter kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van goede spellers.

Naast verrijking en compacten moet er aandacht komen voor de hogere denkkorde vragen. Hiervoor is het belangrijk dat er op een studiedag vroeg in het schooljaar, tijd wordt ingeruimd voor een HB-presentatie.

Doelen voor dit jaar

- Compacten en verrijken terug laten komen op DO's.
- Presentatie door kennisteam HB over hogere orde denkvragen zodat leerkrachten die tijdens de instructie ook in gaan zetten.
- Uit de M-cito kwam naar voren dat de vaardigheidsgroei bij goede spellers minder is. Leerkrachten geven aan dat dit niet komt door te weinig compacten, maar dat er weinig motivatie is bij deze leerlingen om woorden goed te schrijven. We zien dat Staal een preventieve spelling aanpak heeft en in de basis gericht is op leerlingen die spelling lastig vinden. Er moet gekeken worden naar de manier waarop we het spellingsonderwijs beter kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van goede spellers.

Meetbare resultaten

* De vaardigheidsgroei is significant gestegen bij de goede spellers

Uren

4 x 15 uur; in ieder geval de 2 talentcoaches (kleuters en groep 3 t/m 8). Daarnaast de IB en een leerkracht uit groep 3 t/m 5

Begrijpend en technisch lezen

Huidige situatie

We zijn dit jaar gestart met de methode Nieuwsbegrip. Veel leerkrachten hebben de eerste maanden nodig gehad om hierin hun weg te vinden. De aanpak wisselt sterk per groep. Nieuwsbegrip biedt hoofdzakelijk informatieteksten met een vaste opbouw. We missen andere tekstsoorten en de aansluiting op de vraagstelling bij Cito.

Daarnaast zouden we Begrijpend Lezen meer functioneel willen inzetten waarbij de inhoud centraal staat en de leesstrategieën ondersteunend zijn. Close Reading is een manier om dit te realiseren. Helaas is de studiedag waarin we hier met het team over in gesprek wilden, vervallen.

Daarnaast zien we dat kinderen weinig leesmotivatie hebben, terwijl lezen juist een grote bijdrage levert aan begrijpend lezen door vergroting van de woordenschat, kennis van de wereld en technische leesvaardigheid.

En

In groep 4, 5 en 6 is de leesmethode van Jose Schraven ingevoerd. Na de M-cito zagen we dat de leesresultaten zijn verbeterd.

Door de leesmethode is er weinig tijd over voor lezen in een leesboek en is er onvoldoende tijd om de leesmotivatie te stimuleren. Daarom gaan de leerlingen in de groepen 4 en 5b, m.u.v. de zwakke lezers, niet meer dagelijks lezen met de methode. Hierdoor komt er meer ruimte voor stil lezen.

We zien dat kinderen niet echt gemotiveerd zijn tijdens de lessen. We denken dat bepaalde aspecten wel zinvol zijn met name de herhaling. (Voor –Koor-Door en Duo – Individueel-koor)

In de bovenbouw hebben de meeste zwakke lezers gewerkt met Connect Lezen. Bij de leerlingen zien we in DMT geen stijging in niveauwaarde. Bij AVI zijn de leerlingen in die wel 6 maanden gegroeid, zowel bij wel en geen structureel aanbod Connect lezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Stapsgewijs invoeren van Close Reading naast Nieuwsbegrip. Hierbij een koppeling met de zaakvakken. Wellicht moeten we dit uitstellen tot wanneer de commissie zaakvakken hierover nadere besluiten heeft genomen.

We kunnen wel met elkaar Close Reading lessen voorbereiden en experimenteren.

E-wise training Close Reading volgen en eventueel daarna coaching vragen via Expertis.

Het budget voor 2020-2021 willen we wel hiervoor gebruiken.

- Meer aandacht voor begrijpend luisteren bij kleuters en een doorgaande lijn naar begrijpend lezen onderbouw-middenbouw-bovenbouw (zie ook strategische koers van De Groeiling 2019-2023)

- Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten (zie ook TL).

- Ouders informeren over het belang van lezen voor de taalontwikkeling tijdens informatieavond.

En

- Groep 1 t/m 8: Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten waarbij beter gebruik wordt gemaakt van de schoolbibliotheek.

- Groep 4 en 5: Resultaten DMT en AVI volgen na aanpassen aanbod. Op basis van resultaten onderwijsaanbod per niveaugroep vaststellen.

We gaan kijken (uitproberen) naar de mogelijkheid voor het inzetten van de leesbladen van Luc de Koning – dmt oefenmap (deze woorden en teksten passen meer bij de belevingswereld van de

kinderen) en die koppelen aan de methodiek van Jose Schraven.

Verder willen we kijken hoe de inhoud van het technisch lezen gekoppeld kan worden aan spelling en begrijpend lezen.

- Groep 6 t/m 8: Onderwijsaanbod vaststellen per niveaugroep waarbij ook aandacht is voor vloeiend lezen. Vloeiend lezen is correct en vlot lezen met juiste intonatie, waarbij de leerling begrijpt wat hij leest.

- De taalcommissie wil de taak van de bibliotheek erbij doen voor het verder uitwerken van leesbevorderende activiteiten en projecten.

Doelen voor dit jaar

- Groep 1 t/m 8: Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten waarbij beter gebruik wordt gemaakt van de schoolbibliotheek.

- Groep 4 en 5: Resultaten DMT en AVI volgen na aanpassen aanbod. Op basis van resultaten onderwijsaanbod per niveaugroep vaststellen.

- Groep 6 t/m 8: Onderwijsaanbod vaststellen per niveaugroep waarbij ook aandacht is voor vloeiend lezen. Vloeiend lezen is correct en vlot lezen met juiste intonatie, waarbij de leerling begrijpt wat hij leest.

- De taalcommissie wil de taak van de bibliotheek erbij doen voor het verder uitwerken van leesbevorderende activiteiten en projecten.

- Stapsgewijs invoeren van Close Reading naast Nieuwsbegrip

- Ouders informeren over het belang van lezen voor de taalontwikkeling tijdens informatieavond.

Meetbare resultaten

* Score op de DMT

* Schoolbibliotheek is weer up-to-date en wordt enthousiast gebruikt door de leerlingen.

* Er is aandacht geweest op de informatieavond voor het belang van (voor) lezen in groep 1 t/m 8

Uren

Aantal uren volgend jaar: 4 mensen – minimaal 20 uur

Voorkeur voor een commissie die vertegenwoordigd is vanuit alle bouwen.

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Begrijpend rekenen

Aanleiding voor dit project

Op dit moment is het referentieniveau rekenen als volgt:

1F: 92,4%

1S: 46,8%

Over het 1F niveau zijn wij tevreden maar 1S moet omhoog naar minimaal 50,6; passend bij het schoolgewicht.

Huidige situatie

Er vindt minimaal 2x per schooljaar collegiale consultatie plaats aan de hand van het EDI-model waarbij directie en IB participeren.

Niveau automatiseren verder in kaart brengen en kijken wat dit betekent voor ons (structureel) aanbod op dit vlak.;TTA toetsen zijn afgenomen. Extra toetsen moeten nog worden gemaakt.

Kritisch kijken naar differentiatie (boven- en onderkant). Hierin hebben we stappen gezet, volgend jaar moet er vooral naar de onderkant gekeken worden. Wat zijn de doelen voor de zwakke rekenaars. Meer kijken naar alternatieve leerlijnen vanaf tweede helft groep 6. Daar moet een goed overzicht voor komen.

Aanpak contextsommen vormgeven omdat Snappet hierin te kort schiet. Differentiatie hierin meenemen. De nieuwe WIG methode heeft hier veel raakvlakken mee. Volgend jaar bekijken hoe we dit via Snappet gaan vormgeven. Betekenisverlening is vooral belangrijk in de onderbouw, dus iemand vanuit de onderbouw die met WIG 5 gaat werken graag in de rekencommissie.

Kijken naar methode i.v.m. stoppen digisoftware WIG 4 ;Dit is gelukt. We gaan over op WIG 5 i.c.m. Snappet

Uiteindelijk gewenste situatie

begrijpend rekenen; referentieniveau 1F minimaal 93% /Referentieniveau 1S minimaal 50,6% of hoger

Doelen voor dit jaar

- Extra automatiseertoetsen maken met andere doelen.
- Bekijken hoe we contextsommen via Snappet gaan vormgeven. Betekenisverlening is vooral belangrijk in de groepen 3,4,5 en zwakker rekenaar in de bovenbouw, dus iemand vanuit de onderbouw die met WIG 5 gaat werken graag in de rekencommissie.
- Snappet inzoomen op leerling niveau
Volgend jaar moet er vooral naar de onderkant gekeken worden. Wat zijn de doelen voor de

zwakke rekenaars. Meer kijken naar alternatieve leerlijnen vanaf tweede helft groep 6. Daar moet een goed overzicht voor komen.

- Aanvraag i.v.m. Implementatie WIG naar groep 3 en 4. Groep 3 en 4 willen graag nog een extra uitleg krijgen op een studiedag, zodat de rekenmethode effectief ingezet kan worden. Iemand van Malmberg kan deze scholing geven.

Meetbare resultaten

* 1S doel is gestegen van 46,8% naar minimaal 50,6%

* Er is een overzicht voor alternatieve leerlijnen voor de zwakke rekenaars vanaf halverwege groep 6.

Uren

Kennisteam rekenen: 4x 15 uur

Budget

Kosten studiemoment door Conny Bodin (OA) op

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Kunst & cultuur

Aanleiding voor dit project

Het Cultuurbeleidsplan voor 2020 -2024 is herschreven. Wanneer we meer over de zaakvakken weten, kan het kennisteam kunst & cultuur kijken hoe we kunst en cultuur daaraan kunnen koppelen.

Huidige situatie

Dieuwertje (vanuit KunstPuntGouda) heeft aan groep 1 t/m 4 dramalessen gegeven. De leerkrachten krijgen daarnaast coaching. Door het Coronavirus is dit stil komen te liggen. De lessen zullen doorschuiven naar volgend schooljaar. Er is een drama enquête afgenomen. Daaruit kwam naar voren dat er nog veel energizers worden gedaan. Ook missen ze een doorgaande lijn. De leerkrachten zijn geïnspireerd door Dieuwertje. .

Groep 3 t/m 8 heeft meegedaan aan De Kunstweken. Dat was leuk, maar kostte wel veel tijd voor de groepsleerkrachten en de ICC'ers. We zijn niet met Beeldende vorming aan de slag gegaan, want we merkten dat muziek en drama nog niet goed geborgd zijn. We willen dit eerst aanpassen en borgen. Beeldende vorming staat nu op de planning voor 2021-2022

Er is een muziek enquête afgenomen, daaruit blijkt dat de leerkrachten niet echt tevreden zijn over de huidige methode Eigenwijs digitaal. We stoppen met Eigenwijs digitaal

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan Kunst en cultuur is volledig verweven met ons aanbod voor betekenisvol zaakvakkenonderwijs. Vanuit de disciplines drama, muziek en beeldend zijn er collega's die hun expertise kunnen inzetten binnen dit projectmatige onderwijs; fysiek of als les ideeën.

Doelen voor dit jaar

Dramalessen Dieuwertje in oktober/november 2020.

Methode 123Zing uitproberen voor 2 maanden. Als dat bevalt willen we een licentie aanschaffen. Jolijn wil 123Zing introduceren tijdens de eerste studiedag op 16 september.

Marte gaat een begin maken om de dramalessen van Dieuwertje te gebruiken als basis om een doorlopende leerlijn te ontwikkelen voor onze school.

Meetbare resultaten

- Alle collega's zijn in staat een goede muzikles te verzorgen via 123Zing of een andere methode

- Er ligt een begin van een leerlijn drama die onder supervisie van Marte kan worden ingezet in groep 1 t/m 8

Uren

3 x 15 uur (drama/muziek en beeldend)

Budget

De dramalessen worden gefinancierd d.m.v. een aangevraagde subsidie vanuit Cultuur met Kwaliteit.

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Betekenisvol zaakvakkenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op 17 oktober 2019 is visie bepaald met het team op betekenisvol zaakvakkenonderwijs o.l.v. Margje van Muiswinkel.

Er is een ontwikkelteam vanuit de Cirkel, de Aloysius en de Bron. Nu nog alleen met directeuren maar vanaf schooljaar 2020-2021 met de kennisteams samen o.l.v. Margje van Muiswinkel. Het methode-onderzoek is een jaar vooruit geschoven. Komend jaar zullen we gaan experimenteren met meerdere methoden.

Huidige situatie

Op De Bijenkorf (groep 5 t/m 8) werken we met losse methoden voor: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. Daarnaast wordt er in groep 1/2 thematisch gewerkt en sluiten de groepen 3 hierbij aan. In groep 4 wordt gewerkt met een aantal thema's van Naut.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een betekenisvol aanbod van zaakvakkenonderwijs dat gekoppeld is aan begrijpend lezen en kunst en cultuur. Hierbij komen de volgende vaardigheden uitgebreid aan bod;

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen

Doelen voor dit jaar

Komend schooljaar zullen we methoden uitproberen in 2 tijdvakken: okt/nov en feb/maart. In april komen we met een voorstel naar het team voor de definitieve methode/methodiek. We werken samen met de Cirkel, de Bron en de Aloysius o.l.v. Margje van Muiswinkel om zo een breed kennisteam te hebben.

Meetbare resultaten

* Er is een methode gekozen waarmee we in schooljaar 2021/2022 kunne starten in groep 4 t/m 8

Uren

3x 15 uur als kennisteam vanuit groep 3, 5 en 7/8.

Budget

- De kosten voor Margje worden bovenschools gedragen (vanuit het budget voor de ontwikkelteams)
- Aanschafkosten nieuwe methode voor groep 4 t/m 8

Huisvesting | Renovatie schoolplein

Aanleiding voor dit project

De MeesCees-ontdektuin staat in schril contrast met het kale betonnen schoolplein. Daarnaast hebben we te maken met wateroverlast doordat de huidige putje regelmatig verstopt zitten. De ouderraad heeft geld beschikbaar voor een speelobject. De buitenruimte moet aantrekkelijker worden vinden leerlingen, ouders en team.

Huidige situatie

Er ligt een definitief ontwerp voor een groen/blauw schoolplein; gemaakt door bureau RIS met input vanuit ouders, leerlingen, leerkrachten en kinderopvang Kind&co. Loes Zweger van "Speels Groen" is bezig met fondsenwerving. De eerste €25.000,- is binnen.

Uiteindelijk gewenste situatie

In april 2021 wordt het schoolplein opgeleverd.

Doelen voor dit jaar

- De fondsenwerving is rond en daarmee klopt de begroting.
- Er zijn acties voor/door de leerlingen in gang gezet
- Eén van de ouders regelt crowdfunding
- Het schoolplein is opgeleverd
- Er ligt een onderhoudsplan

Meetbare resultaten

Het schoolplein is opgeleverd uiterlijk 2e kwartaal 2021

Haalbaarheidsfactoren

* Als de financiering nog niet rond is zal wellicht een deel van de aanleg nog even moeten worden uitgesteld OF het bestuur moet met een voorschot komen.

Uren

4x 10 uur en daarnaast is oud-collega Cees de kartrekker van dit project.

Budget

€ 209.983,42; hiervan nemen we zelf (€60.000,-) samen met Kind & co (€10.000,-) en de OR (€15.000,-) €85.000,- voor onze rekening