



De Bijenkorf
Schooljaarplan 2021 - 2022

Directeur	Wilca Hoekstra
Adres	Aalberseplein 6
Plaats	Gouda
E-Mail	directie.bijenkorf@degroeiling.nl
Datum	27-6-2021

Inhoudsopgave

Borging	3
Onderwijsaanbod	4
Basiskennis	4
HB-kennisteam	4
Basiskennis // Begrijpend lezen	6
Begrijpend en technisch lezen	6
Basiskennis // Begrijpend rekenen	7
Begrijpend rekenen	7
Vaardigheden	9
Betekenisvol zaakvakkenonderwijs.....	9
Kunst & cultuur	10
Socialisatie.....	11
Stuurteam Vreedzame School.....	11
Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit	12
Nationaal Programma Onderwijs.....	13
B. Effectieve inzet van onderwijs // B1 Een-op-een begeleiding.....	13
Letterbos	13
B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere groepen	14
Foutloos rekenen	14
NT2 in groep 1/2	15
B. Effectieve inzet van onderwijs // B5 Feedback.....	15
Feedback geven.....	15
Uitbreiden IB-tijd.....	16
B. Effectieve inzet van onderwijs // B7 Technieken voor begrijpend lezen	18
Close Reading	18
C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3 Cultuureducatie.....	20
Kunst en Cultuur.....	20
Methode zaakvakken	21
E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1 Klassenverkleining.....	21
Verkleining groepen aan de basis	21

Borging

Stuurteam Vreedzame School

september	De hele school draagt de vreedzame school gedachte uit.	Directie
-----------	---	----------

HB-kennisteam

Aanleiding voor dit project

Er ligt een lange geschiedenis op De Bijenkorf als het gaat om het ontwikkelen en borgen van beleid voor meer- en hoogbegaafde kinderen. Door te blijven werken vanuit een kennisteam blijven we ons beleid aanscherpen en borgen zodat we recht doen aan onze meer en hoogbegaafde leerlingen.

Huidige situatie

- Compacten en verrijken is nu een regelmatig terugkerend onderwerp op DO's We hebben met elkaar goed in beeld hoe we bij rekenen, taal en spelling omgaan met compacten en verrijken.
- Onderwerp 'Hogere denkorde vragen is op studiedag en DO aan de orde geweest.
- De ontwikkeling van het compacten en verrijken in groep 3 loopt. Op het gebied van rekenen kan Rekenen XL (WIG 5) een goede aanvulling vormen op Rekeningtjers. Over het compacten/verrijken a.d.h.v. doortoetsen is nog geen beslissing genomen. Er is afgesproken in de Scalales verwerkingsmateriaal mee te geven voor in de klas. Dit functioneert goed. Verder ontwikkeling compacten/verrijken in groep 3 volgt nog.
- Omdat er minder tijd beschikbaar was voor de Scalagroepen (i.v.m. het werken in kleinere groepen door Corona) is er dit schooljaar geen 'Kleine Scalagroep opgezet' Een aantal kandidaten heeft begeleiding gekregen WO/rekenen op de Scaladag. Het is nog niet gelukt de begeleiding buiten de klas te structureren zodat dit door de eigen leerkracht (gedeeltelijk) kan worden overgenomen. Nu de presentatie over 'Hogere Denkordevragen' gehouden is, kan deze volgende stap volgend school jaar gezet worden.
- Screening 3 t/m 8 a.d.h.v. vragenlijst. Bij de HGW-gesprekken (okt/nov) in OHGW was dit nog niet geïntegreerd, bij de ronde in februari/maart wel. Naar aanleiding van de laatste OHGW-gesprekken zijn leerlingen besproken dus op deze manier komt screening systematisch aan de orde.
- Onderbouwing Scalalessen voor zowel onder als midden/bovenbouw is geschreven (zie Sharepoint).
- Uit de M-cito kwam naar voren dat de vaardigheidsgroei bij goede spellers minder is. Leerkrachten geven aan dat dit niet komt door te weinig compacten, maar dat er weinig motivatie is bij deze leerlingen om woorden goed te schrijven. We zien dat Staal een preventieve spelling aanpak heeft en in de basis gericht is op leerlingen die spelling lastig vinden. Er moet gekeken worden naar de manier waarop we het spellingsonderwijs beter kunnen laten aansluiten bij de onderwijsbehoeften van goede spellers. Hoge verwachtingen!! In samenspraak met Kennisteam Taal is hier nog geen nieuw beleid uit gekomen.

Doel volgend schooljaar:

Uiteindelijk gewenste situatie

De basis waar alles onder hangt is: Het Beleid voor gr 1 t/m 8 herzien met de nieuwste inzichten en het team hierin meenemen.

Doelen voor dit jaar

1. Schoolbreed overzicht per groep van leerlingen die compacten/verrijken. Via OHGW-formulier worden leerlingen over het hoofd gezien

2. Onderwerp 'Hogere denkorde vragen' terug laten komen op DO's per bouw laten oefenen met het maken/stellen/beantwoorden van 'Hogere denkorde vragen' zodat het geïmplementeerd kan worden. Nu de presentatie over 'Hogere Denkordevragen' gehouden is, de begeleiding buiten de klas structureren zodat dit door de eigen leerkracht (gedeeltelijk) kan worden overgenomen.
3. Verder ontwikkeling compacten/verrijken in groep 3
4. Met nieuwe Kennisteam Taal opnieuw bekijken hoe de betere spellers het beste bediend kunnen worden.
5. Ons verdiepen in nieuwste inzichten HB en hierop Beleid HB aanscherpen.
6. HB beleid en versnellers binnen De Bijenkorf steviger vastleggen.
7. Team meenemen in herziene HB beleid.
8. Nieuwe leerkrachten extra ondersteuning bieden in HB beleid van de Bijenkorf.
9. Inzicht binnen team van belang van HB aanbod vanaf de kleuters vergroten.
10. Gesprek aangaan met directie belang scala binnen de school t.a.v. het school ondersteuningsprofiel.
11. Waar/Hoe willen we dat scala staat binnen de school komend jaar en naar de toekomst gekeken?
12. Kwaliteitskaart HB gr 1 t/m 8 ontwikkelen
13. Verrijkingswerk op het rapport

Meetbare resultaten

- HB-beleid is herzien door het gebruik van de nieuwste inzichten
- De vaardigheidsgroei is significant gestegen bij de goede spellers
- Overzicht compacten en verrijken per groep (met leerlingen met plusboeken)
- Concrete lijn compacten en verrijken in groep 3
- Document: onderbouwing Scalalessen 1/2 en 3 t/m 8
- Presentatie HB-denken in de klas: hogere denkorde - vragen/activiteiten; bij de gegeven lessen zijn vragen geformuleerd.
- Beleid rondom versnellen staat op papier en is helder voor team en ouders.

Uren

4 x 15 uur; in ieder geval de 2 talentcoaches (kleuters en groep 3 t/m 8). Daarnaast de IB en een leerkracht uit groep 3 t/m 5

Tijdsplanning

augustus	HB beleid en versnellers binnen De Bijenkorf steviger vastleggen.	Kennisteam HB
augustus	Inzicht binnen team van belang van HB aanbod vanaf de kleuters vergroten.	Kennisteam HB
augustus	Met nieuwe Kennisteam Taal opnieuw bekijken hoe de betere spellers het beste bediend kunnen worden.	Kennisteam HB
augustus	Team meenemen in herziene HB beleid.	Kennisteam HB
augustus	Verder ontwikkeling compacten/verrijken in groep 3	Kennisteam HB
aug - sep	Gesprek aangaan met directie belang scala binnen de school t.a.v. het school ondersteuningsprofiel.	Kennisteam HB
aug - sep	Waar/Hoe willen we dat scala staat binnen de school komend jaar en naar de toekomst gekeken?	Kennisteam HB
aug - okt	Ons verdiepen in nieuwste inzichten HB en hierop Beleid HB aanscherpen.	Kennisteam HB
aug - jun	Nieuwe leerkrachten extra ondersteuning bieden in HB beleid van de Bijenkorf.	Kennisteam HB
aug - jun	Onderwerp 'Hogere denkorde vragen' terug laten komen op DO's per bouw laten oefenen met het maken/stellen/beantwoorden van 'Hogere denkorde vragen' zodat het geïmplementeerd kan worden.	Kennisteam HB

aug - jun	Schoolbreed overzicht per groep van leerlingen die compacten/verrijken. Via OHGW-formulier worden leerlingen over het hoofd gezien	Kennisteam HB
-----------	--	---------------

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend lezen

Begrijpend en technisch lezen

Huidige situatie

We zijn begonnen met een trainingstraject rondom Close Reading. We hebben enkele studiedagen aan het onderwerp besteed en we zijn allemaal aan de slag gegaan met het ontwerpen van lessen. We hebben filmpjes opgestuurd die van feedback zijn voorzien door Marieke van Expertis. We hebben technisch lezen onder de loep genomen en een zichtzending Karakter aangevraagd. Volgend jaar gaan groep waarschijnlijk 4 en 5 hiermee werken, als alle leerkrachten van 4/5 die nu testen, en directie en IB daarmee akkoord gaan. Als het bevalt breiden we dat eventueel de komende jaren uit naar andere klassen.

We zijn aan het kijken naar Staal. Er is nogal wat onvrede over de lessen en we zien dat leerstof niet zo goed beklijft als we zouden willen. Ligt het aan Staal of ligt het aan ons? Degenen die spelling op een wat andere manier aanbieden, en de methode hooguit als basis gebruiken, halen hogere resultaten.

Er zijn veel nieuwe boeken besteld voor de schoolbibliotheek, ook titels op verzoek van collega's.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Stapsgewijs invoeren van Close Reading naast Nieuwsbegrip. Hierbij een koppeling met de zaakvakken.
- We kunnen wel met elkaar Close Reading lessen voorbereiden en experimenteren.
- Meer aandacht voor begrijpend luisteren bij kleuters en groep 3 en een doorgaande lijn naar begrijpend lezen onderbouw-middenbouw-bovenbouw (zie ook strategische koers van De Groeiling 2019-2023)
- Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten (zie ook TL).
- Ouders informeren over het belang van lezen voor de taalontwikkeling tijdens informatieavond.

En

- Groep 1 t/m 8: Opzetten programma om leesmotivatie bij leerlingen te vergroten waarbij beter gebruik wordt gemaakt van de schoolbibliotheek.

- Groep 4 en 5: Resultaten DMT en AVI volgen na aanpassen aanbod. Op basis van resultaten onderwijsaanbod per niveaugroep vaststellen.

We gaan kijken (uitproberen) naar de mogelijkheid voor het inzetten van de leesbladen van Luc de Koning – dmt oefenmap (deze woorden en teksten passen meer bij de belevingswereld van de kinderen) en die koppelen aan de methodiek van Jose Schraven.

Verder willen we kijken hoe de inhoud van het technisch lezen gekoppeld kan worden aan spelling en begrijpend lezen.

- Groep 6 t/m 8: Onderwijsaanbod vaststellen per niveaugroep waarbij ook aandacht is voor vloeiend lezen. Vloeiend lezen is correct en vlot lezen met juiste intonatie, waarbij de leerling begrijpt wat hij leest.

- De taalcommissie wil de taak van de bibliotheek erbij doen voor het verder uitwerken van leesbevorderende activiteiten en projecten.

Doelen voor dit jaar

1. We gaan door met close reading en willen collega's aansporen om (via SharePoint) lessen te delen zodat we steeds minder tijd aan voorbereiding kwijt zijn, en toch steeds meer ervaring met Close Reading opdoen. (zie NPO-plan Close Reading)
2. We zullen halverwege en aan het eind van het jaar Karakter in groep 4 en 5 evalueren (als we er inderdaad mee gaan beginnen)
3. De bibliotheek moet verder worden ingericht een regelmatig gesaneerd. Dit jaar zijn we niet toegekomen aan het scannen etc. Hopelijk kunnen we in schooljaar 2021-2022 weer een aantal vrijwilligers inschakelen die deze verantwoordelijkheid op zich kunnen nemen.
4. We hebben aan de zaakvakcommissie geadviseerd om ook te blijven nadenken over taal-mogelijkheden rondom zaakvakken. Bij een eventuele nieuwe methode willen we gaan meedenken over thema-boeken en/of talig lesmateriaal dat aansluit op de zaakvakmethode.
5. Kwaliteitskaart technisch lezen en begrijpend lezen ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- Schoolbibliotheek is weer up-to-date doordat alle (nieuwe)boeken zijn gescand en wordt enthousiast gebruikt door de leerlingen (te observeren door de leerkracht o.a. door de leesdagboeken).
- Leesresultaten in groep 4 en 5 zijn significant gestegen op de DMT/AVI
- Er is een start gemaakt met de aanleg van een database aan teksten/boeken gekoppeld aan de zaakvakthema's

Uren

Aantal uren volgend jaar: 4 mensen – minimaal 20 uur

Voorkeur voor een commissie die vertegenwoordigd is vanuit alle bouwen.

Budget

Aanschaf methode Karakter voor groep 4 en 5:

Tijdsplanning

sep - mei	We hebben aan de zaakvakcommissie geadviseerd om ook te blijven nadenken over taal-mogelijkheden rondom zaakvakken. Bij een eventuele nieuwe methode willen we gaan meedenken over thema-boeken en/of talig lesmateriaal dat aansluit op de zaakvakmethode.	Kennisteam Taal
sep - jun	De bibliotheek moet verder worden ingericht een regelmatig gesaneerd.	Kennisteam Taal
jan - feb	We zullen halverwege en aan het eind van het jaar Karakter in groep 4 en 5 evalueren	Kennisteam Taal

Verbeteren

Onderwijsaanbod | Basiskennis // Begrijpend rekenen

Begrijpend rekenen

Aanleiding voor dit project

Rekenen is een belangrijk vak op de basisschool. Komend schooljaar gaat de Groeiling rekencoördinatoren opleiden. Ook wij gaan werken met een rekencoördinator die het kennisteam rekenen aanstuurt. Met het kennisteam zal er beleid op papier gezet worden over het rekenonderwijs op De Bijenkorf.

Huidige situatie

1S doel is gestegen van 46,8% naar 67,6 %. Dit doel is ruimschoots behaald we zitten zelfs fors boven het landelijk gemiddelde van 62%

Er wordt onderzoek gedaan naar alternatieve leerlijnen voor de zwakke rekenaars vanaf halverwege groep 6. Wellicht kan foutloos rekenen hierbij helpen (zie NPO-plan)

De toetsen behorend bij de automatiseerdoelen zijn nog in ontwikkeling. Komend jaar worden deze afgerond tijdens een DO

De lb-er heeft het team geïnformeerd over referentieniveaus en hoe De Groeiling deze komend jaar wil analyseren. Hiermee hebben we de eerste stap gezet. Puck sluit volgend jaar weer aan bij het rekennetwerk van De Groeiling. Ook hier worden de referentieniveaus weer besproken en verder toegelicht.

Gert-Jan heeft het format 'contextsommen' verspreid en van uitleg voorzien.

In groep 3 worden de materialen en rekenspellen structureel ingezet.

De nieuwe rekenmethode (WIG 5) als pilot gestart in groep 3 en 4. Zij zijn erg enthousiast. Volgend schooljaar gaan we verder in groep 3 tot en met 5.

Uiteindelijk gewenste situatie

- De visie op rekenonderwijs en het beleid rondom het rekenonderwijs staan op papier.
- De rekenresultaten sluiten minimaal aan bij onze schoolweging

Doelen voor dit jaar

1. Voor alle automatiseerdoelen is een toets gemaakt (per leerjaar en per onderdeel)
2. begrijpend rekenen; referentieniveau 1F minimaal 96,5% /Referentieniveau 1S minimaal 62% of hoger
3. De nieuwe methode WIG 5 wordt ingezet in groep 3 t/m 5 (Groep 3 werkt op papier en groep 4,5 via Snappet) en geëvalueerd
4. Snappet wordt beter gebruikt door inzet van twee Snappetcoaches die ook scholing gaan volgen
5. Er komt een reken-coördinator die samen met het kennisteam het rekenbeleid op papier gaat zetten
6. Kwaliteitskaart rekenen ontwikkelen groep 1 t/m 8
7. Onderzoeken alternatieve leerlijnen voor zwakke rekenaars vanaf halverwege groep 6 via Snappet leerlijnen.

Meetbare resultaten

* 1S doel is minimaal 62% of hoger.

* Er is een overzicht voor alternatieve leerlijnen voor de zwakke rekenaars vanaf halverwege groep 6.

* Voor alle automatiseerdoelen is een toets gemaakt (per leerjaar en per onderdeel)

* Voor iedere klas is inzichtelijk gemaakt hoe de referentieniveaus liggen

* Leerkrachten kunnen werken met het format 'contextsommen'.

* Materialen en rekenspellen worden structureel ingezet (groep 3)

Uren

Kennisteam rekenen: 5 x 15 uur

Budget

Kosten nascholing Snappetcoaches : 2x €875,-= €1750,-

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Betekenisvol zaakvakkenonderwijs

Aanleiding voor dit project

Op 17 oktober 2019 is visie bepaald met het team op betekenisvol zaakvakkenonderwijs o.l.v. Margje van Muiswinkel.

Er is een ontwikkelteam vanuit De Bijenkorf, De Cirkel en De Bron. De kennisteams van de scholen zijn ook twee keer bijeen geweest.

Het methode-onderzoek is afgerond en er is gekozen voor de methode/wordt verlengd omdat er nog geen passende methode gevonden is.

Huidige situatie

Op De Bijenkorf (groep 5 t/m 8) werken we met losse methoden voor: aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en verkeer. Daarnaast wordt er in groep 1/2 thematisch gewerkt en sluiten de groepen 3 hierbij aan. In groep 4 wordt gewerkt met een aantal thema's van Naut.

Uiteindelijk gewenste situatie

Er is een betekenisvol aanbod van zaakvakkenonderwijs dat gekoppeld is aan begrijpend lezen en kunst en cultuur. Hierbij komen de volgende vaardigheden uitgebreid aan bod;

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen

Doelen voor dit jaar

1. Gedurende het schooljaar zijn op de studiedagen een aantal thema's uitgewerkt
2. Bij deze thema's zijn ook Close-Reading lessen ontworpen
3. M.b.v. het kennisteam Kunst & Cultuur is bij deze thema's een passend aanbod ontworpen
4. De scholen houden onderling contact over de voortgang
5. Kwaliteitskaart zaakvakonderwijs ontwikkelen

Meetbare resultaten

- De nieuwe methode is in gebruik genomen.
- Er zijn een aantal thema's uitgewerkt en gegeven

Haalbaarheidsfactoren

Tijd speelt een belangrijke rol in de voorbereiding van het experimenteren met de geselecteerde methodes. Belangrijk om hier voldoende tijd tijdens DO's en studiedagen in te ruimen.

Uren

3x 15 uur als kennisteam vanuit groep 3, 6 en 8

Budget

- Aanschafkosten nieuwe methode voor groep 4 t/m 8

Tijdsplanning

aug - sep	voorbereiden studiedag 22 september	Kennisteam zaakvakken
oktober	voorbereiden studiedag 15 oktober	Kennisteam zaakvakken

december	Vorbereiden studiedag 24 december	Kennisteam zaakvakken
februari	Vorbereiden studiedag 25 februari	Kennisteam zaakvakken
april	Vorbereiden studiedag 14 april	Kennisteam zaakvakken
mei - jun	Vorbereiden studiedag 7 juni	Kennisteam zaakvakken

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Vaardigheden

Kunst & cultuur

Aanleiding voor dit project

Het Cultuurbeleidsplan voor 2020 -2024 is herschreven. Wanneer we meer over de zaakvakken weten, kan het kennisteam kunst & cultuur kijken hoe we kunst en cultuur daaraan kunnen koppelen.

Huidige situatie

In november hebben we de methode 123Zing in gebruik genomen. we hebben ook een leerkracht benoemd die tevens muziekdocent is. Zij zal een deel van het muziekaanbod kunnen verzorgen op De Bijenkorf.

De dramalessen voor de groepen 1 t/m 4 zijn gegeven. De coaching is afgerond. De werkdocumenten voor groep 1 t/m 8 staan op SharePoint. De dramalessen moeten geborgd worden.

Uiteindelijk gewenste situatie

Het beleidsplan Kunst en cultuur is volledig verweven met ons aanbod voor betekenisvol zaakvakkenonderwijs. Vanuit de disciplines drama, muziek en beeldend zijn er collega's die hun expertise kunnen inzetten binnen dit projectmatige onderwijs; fysiek of als les ideeën.

Doelen voor dit jaar

1. Het borgen van de vakken muziek en drama d.m.v. het regelmatig maken van een kunst en cultuur brief waardoor collega's geïnspireerd raken om met deze vakken aan de slag te blijven. Hierin zullen ook tips gegeven worden voor de andere kunst domeinen.
2. Kennisteam ICC gaat zich oriënteren hoe er een doorgaande lijn voor beeldende vorming kan komen; wellicht m.b.v. een externe partij (b.v. Kunstpunt)
3. We willen de kunstvakken gaan koppelen aan wereldoriëntatie (de zaakvakken). Na aanschaf van een methode voor de zaakvakken, kan de ICC groep dit verder gaan ontwikkelen.

Meetbare resultaten

- In gesprekken is duidelijk dat de vakken muziek/drama regelmatig gegeven worden in iedere groep.
- Er is een doorgaande lijn voor beeldende vorming, gekoppeld aan het thematisch onderwijs.

Uren

5 x 15 uur (drama/muziek/beeldend en project)

Tijdsplanning

sep - dec	Kennisteam ICC gaat zich oriënteren hoe er een doorgaande lijn voor beeldende vorming kan komen.	Kennisteam Kunst & Cultuur
sep - mei	We willen de kunstvakken gaan koppelen aan wereldoriëntatie (de zaakvakken). Na aanschaf van een methode voor de zaakvakken, kan de ICC groep dit verder gaan ontwikkelen.	Kennisteam Kunst & Cultuur
sep - jun	Het borgen van de vakken muziek en drama d.m.v. het regelmatig maken van een kunst en cultuur brief waardoor collega's geïnspireerd raken om met	Kennisteam Kunst & Cultuur

Onderwijsaanbod | Socialisatie

Stuurteam Vreedzame School

Aanleiding voor dit project

Met De Bijenkorf gaan we het 10e jaar in waarin we werken vanuit het gedachtegoed van De Vreedzame School. Het is belangrijk dit beleid te blijven borgen. Afgelopen schooljaar zullen we de nieuwste versie van de Vreedzame Schoolmappen in gebruik genomen. De nieuwe invulling heeft een directe link met het nieuwe strategisch beleid en daarmee ook met de vaardigheden die wij onze leerlingen willen meegeven nl:

Kritisch denken en sociale veiligheid krijgen een prominentere plek in het curriculum.

De lesinhoud sluit naadloos aan bij het wetsvoorstel Burgerschap en de ontwikkelingen binnen Curriculum.nu.

Door middel van duidelijke iconen maken we de leerkrachten attent op het moment dat er binnen een les ook gewerkt wordt aan: kritisch denken, leerlingen een stem geven, ouders/thuis, participatie, digitale geletterdheid of coöperatief leren.

Huidige situatie

Het afgelopen schooljaar was ons doel om de Vreedzame School te borgen. Alle leerkrachten binnen De Bijenkorf hebben geprobeerd om vreedzaam te handelen. Hierbij zijn de (nieuwe) lessen vanuit de methode ingezet. Deze lessen werden aangepast aan het actuele thema binnen de groep. Daarnaast moeten wij (wettelijk verplicht) aandacht besteden aan een gezonde kijk op relaties en seksualiteit en daarbij een open en assertieve houding.

Uiteindelijk gewenste situatie

Onze leerlingen gedragen zich Vreedzaam; zowel binnen als buiten de klas.

We hebben de lessen van de Vreedzame School en het curriculum Vreedzame Kriebels volledig geïntegreerd binnen ons onderwijs.

Doelen voor dit jaar

1. Visieboom bekijken, eventueel aanvullen en bijhouden.
2. Veiligheids -thermometer gaan afnemen en nabespreken.
3. Schoolbreed letten op stilte op de gangen, hoe spreken kinderen leerkrachten aan, dingen oprapen van de vloer ect. Deze zaken terug laten komen in de bouw.
4. Gebruik maken van de muur in de gang bij Wilca . Elke bouw verzorgt een thema.
5. Coachen van nieuwe collega 's
6. Leerlingenraad opzetten. (foto's op de gang)
7. Mediatoren opleiden en begeleiden
8. Stukjes in de nieuwsbrief plaatsen bij start nieuw blok.
9. Digitaal de kletskaarten versturen (collega s attenderen op het nieuwe blok door de materiaalbaas)
10. Materiaalbaas bekijkt de vreedzame schoolniewsbrief en geeft collega s hierover info
11. Jaarlijks beleidsplan Veilige school doornemen en eventueel aanpassen.

Meetbare resultaten

- De visieboom geeft een actueel beeld, passend bij de schoolontwikkeling.
- Veiligheidsthermometer is afgenomen en besproken in Team en leerlingenraad.

- Leerlingen gedragen zich Vreedzaam buiten de groep (op gang en plein)
- Iedere groep heeft zich in de gang gepresenteerd; gekoppeld aan één van de 6 blokken.
- Alle (6)nieuwe collega's weten hoe ze het vreedzame gedachtengoed moeten inzetten in de groep.
- De leerlingenraad is 6x bijeen geweest
- Mediatoren zijn opgeleid EN ingezet
- Bij aanvang van ieder blok heeft er een toelichting gestaan in de nieuwsbrief
- In groep 1 t/m 6 zijn de digitale kletskaarten verstuurd.

Uren

Stuurgroep bestaat uit: Voorzitter, Notulist, Contactpersoon en materiaalbaas.

Tijdsplanning

september	Leerlingenraad opzetten. (foto's op de gang)	Directie
sep - dec	Coachen van nieuwe collega 's	stuurteam Vreedzame School
sep - dec	Schoolbreed letten op stilte op de gangen, hoe spreken kinderen leerkrachten aan, dingen oprapen van de vloer ect. Deze zaken terug laten komen in de bouw.	stuurteam Vreedzame School
sep - jun	Digitaal de kletskaarten versturen (collega s attenderen op het nieuwe blok door de materiaalbaas)	stuurteam Vreedzame School
sep - jun	Gebruik maken van de muur in de gang bij Wilca . Elke bouw verzorgt een thema.	stuurteam Vreedzame School
sep - jun	Materiaalbaas bekijkt de vreedzame schoolniewsbrief en geeft collega s hierover info	stuurteam Vreedzame School
sep - jun	Stukjes in de nieuwsbrief plaatsen bij start nieuw blok.	stuurteam Vreedzame School
sep - jun	Visieboom bekijken, eventueel aanvullen en bijhouden	stuurteam Vreedzame School
oktober	Veiligheids -thermometer gaan afnemen en nabespreken.	stuurteam Vreedzame School

Borgingsplanning

januari	jaarlijks	Jaarlijks beleidsplan Veilige school doornemen en eventueel aanpassen.	stuurteam Vreedzame School
---------	-----------	--	-------------------------------

Ontwikkelen

Onderwijsaanbod | Socialisatie

Vormgeven Rooms Katholieke Identiteit

Aanleiding voor dit project

Vorig schooljaar hebben we afscheid genomen van de methode Trefwoord omdat deze niet meer voldeed en veel raakvlakken had met onze Vreedzame School.

Daarnaast leeft de vraag of het passend is dat wij een Rooms Katholieke basisschool zijn. Dit voelt inmiddels erg smal gezien de samenstelling van onze populatie en de samenstelling van het team.

We gaan onderzoeken of we wellicht beter tot ons recht komen als interconfessionele school. Dit is een discussie die breed gevoerd zal moeten worden met bestuur, MR, ouders, team en leerlingen.

Huidige situatie

Er zijn weinig leerlingen/ouders op school die bewust kiezen voor onze RK-identiteit. Daarnaast zijn we gestart met het vertellen van een aantal vooraf vastgestelde Bijbelverhalen. Dit lijkt niet echt van de grond te komen.

Uiteindelijk gewenste situatie

- Komen tot een nieuwe invulling; een vervanging voor Trefwoord
- De discussie rondom identiteit is gevoerd en we zijn tot breed gedragen uitkomst gekomen.

Doelen voor dit jaar

1. Starten met het gesprek binnen het team en de MR
2. Ouders bevragen o.a. d.m.v. een enquête

Meetbare resultaten

- Gesprek is gevoerd binnen de MR en het team.
- Onder ouders is o.a. een enquête afgenomen.

Tijdsplanning

sep - okt	Starten met het gesprek binnen het team en de MR	Medezeggenschapsraad
nov - dec	Onder ouders is o.a. een enquête afgenomen.	Medezeggenschapsraad

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs // B1 Een-op-een begeleiding

Letterbos

Aanleiding voor dit project

Wij werken al een aantal jaren samen met een ervaren remedial teacher. Eerst vanuit onze werkdrukmiddelen, daarna vanuit de Coronasubsidie en nu vanuit de NPO-gelden.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar was Ingrid (letterbos) twee ochtenden per week op De Bijenkorf om leerlingen individueel of in tweetallen te begeleiden op (begrijpend) lezen/spelling en rekenen. Komend schooljaar wordt dit uitgebreid naar een ochtend en een dag. Vanuit de groeps- en leerlingbespreking worden leerlingen door de intern begeleider bij Ingrid aangemeld. Zij maakt het handelingsplan voor deze leerlingen in overleg met de leerkracht. Het gaat hier om kinderen die naast de extra instructie van de leerkracht nog extra tijd, aandacht en expertise nodig hebben.

Uiteindelijk gewenste situatie

De leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen en gaan significant vooruit door de extra hulp.

Doelen voor dit jaar

- De intern begeleider stemt af met Ingrid en leerkracht welke leerlingen voor hulp in aanmerking komen.

Meetbare resultaten

* Leerlingen die (een periode) hulp gekregen hebben zijn significant vooruit gegaan op de M- en E-toetsen

Uren

10 uur per week

Budget

€16.650,-

Tijdsplanning

sep - feb	evaluatie inzet hulp Letterbos	Managementteam
mar - jul	evaluatie inzet Letterbos	Managementteam

Ontwikkelen

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
| groepen

Foutloos rekenen

Aanleiding voor dit project

Op twee scholen van de Stichting is geëxperimenteerd met "Foutloos rekenen". De resultaten zijn zeer veelbelovend.

Huidige situatie

Vanaf groep 6 hebben wij leerlingen die op een eigen leerlijn werken. Het is niet mogelijk om deze leerlingen dagelijks net zoveel instructie te geven als de rest van de groep tijdens een reguliere rekenles. Het traject "Foutloos rekenen" zou hierbij een mooie aanvulling kunnen zijn. Leerlingen zijn dan gedurende 12 weken los van de methode en zijn helemaal bij.

Uiteindelijk gewenste situatie

Leerlingen in groep 6 t/m 8 hebben hun hiaten weggewerkt.

Doelen voor dit jaar

- De zwakke rekenaars in groep 6 t/m 8 werken 5x per week op school met foutloos rekenen en werken zo hun hiaten weg.
- Ouders werken 1x in de week samen met hun kind gedurende 12 weken een uur aan het programma "foutloos rekenen"

Meetbare resultaten

- De zwakke rekenaar zijn op de M-toets significant gestegen m.b.v. het programma
- De zwakke rekenaar houden ook bij de E-toets de significante stijging vast.

Uren

6x per week een uur; onder de rekenles en 1 uur in het weekend.

Budget

€11.000,-

Nationaal Programma
Onderwijs

B. Effectieve inzet van onderwijs // B3 Instructie in kleinere
| groepen

NT2 in groep 1/2

Aanleiding voor dit project

Door corona zien we dat de NT2-leerlingen te weinig taalaanbod hebben gekregen. Normaal gesproken is de kleuterperiode bij uitstek de periode om volop te investeren in de taalvaardigheid bij de leerlingen. We zien nu dat een aantal leerlingen op het gebied van mondelinge taalvaardigheid en taalbegrip zijn gestagneerd of zelfs achteruit gegaan.

Huidige situatie

Op dit moment besteden de leerkrachten zo veel mogelijk aandacht aan taalactiviteiten en worden de NT2 leerlingen door een onderwijsassistent extra begeleid en voorgelezen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De gewenste situatie is dat alle kinderen met een taalachterstand twee keer per week extra taalaanbod krijgen buiten de groep van een leerkracht met expertise op dit vlak. Per thema worden woorden geselecteerd uit de Basiswoordenlijst Amsterdamse Kleuters. Er worden activiteiten bij deze woordenlijst bedacht, waarbij de zintuigen en het spel centraal staan. Ook de buitenomgeving wordt ingezet.

Doelen voor dit jaar

Een vaste themaplanning voor het NT2 onderwijs op De Bijenkorf, te beginnen bij de thema's Consultatiebureau, sprookjes, Sinterklaas, Kerstmis, dierentuin, tuincentrum en pizzeria.

Meetbare resultaten

Aan het einde van ieder thema kennen de kinderen de woorden op de woordenlijst, passief en actief.

Haalbaarheidsfactoren

De lessen moeten tweewekelijks plaatsvinden en worden uitgevoerd door dezelfde persoon.

Uren

Iedere woensdag en vrijdag

Budget

€10.000,-

Tijdsplanning

aug - jul	Samen met de leerkracht die dit gaat uitvoeren een goede planning maken, die om het jaar (in verband met de thema's) bruikbaar is.	IB
-----------	--	----

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs // B5 Feedback

Feedback geven

Aanleiding voor dit project

Voor het onderhouden van onze hoge kwaliteit van onderwijs is het belangrijk dat er regelmatig wordt geobserveerd in de groepen. Dit hoeft niet alleen door de intern begeleider of de directeur te

gebeuren. Binnen onze school zijn er collega's die dit ook heel goed kunnen en daarnaast sterk zijn in het voeren van feedbackgesprekken.

Huidige situatie

Op De Bijenkorf starten komend schooljaar veel nieuwe collega's. Het is belangrijk dat zij worden meegenomen in ons EDI-traject. Hierbij is het belangrijk dat er regelmatig groepsobservaties gedaan worden en dat die worden nabesproken. Ook kan het zinvol zijn om voor te doen zodat een nieuwe collega de kunst kan afkijken.

Uiteindelijk gewenste situatie

De kwaliteit van onderwijs is goed op De Bijenkorf; in iedere groep en bij iedere leerkracht.

Doelen voor dit jaar

- De begeleiding is in eerste instantie gericht op de nieuwe collega's
- Collega's die nog ondersteuning nodig hebben bij bv het EDI-model worden hierin meegenomen.

Uren

3 dagen per week

Budget

€45.000,-

Tijdsplanning

augustus	Start schooljaar met zij-instromers en nieuwe collega's	Begeleiding zij-instromers
september	Samen voorbereiden	Begeleiding zij-instromers
september	Voordoel/nadoel	Begeleiding zij-instromers

Verbeteren

Nationaal Programma Onderwijs | B. Effectieve inzet van onderwijs // B5 Feedback

Uitbreiden IB-tijd

Aanleiding voor dit project

Afgelopen schooljaar is er in groep 3 t/m 8 een nieuwe intern begeleider gestart. Zij is op de rijdende trein gestapt. Alle dossiers zijn nieuw, alle collega's, ouders en leerlingen zijn nieuw maar ook bv alle netwerken. Hierdoor kost iedere taak meer tijd dan bij haar voorganger omdat zij moest investeren in de relatie met alle partijen.

Huidige situatie

De intern begeleiders komen structureel veel tijd te kort. Dit heeft ook te maken met de toegenomen zorg door twee lockdowns. Tijdelijk (2 jaar) de tijd uitbreiden zou zeer helpend zijn.

Uiteindelijk gewenste situatie

Na twee jaar is het weer mogelijk om het werk binnen de 4 dagen (groep 1 t/m 8) af te ronden.

Doelen voor dit jaar

1. De IB werkzaamheden op De Bijenkorf zo inrichten dat alle werkzaamheden die van de ib-er verwacht mogen worden binnen een haalbaar tijdspad uitgevoerd kunnen worden.
2. Leerkrachten coachen in verantwoordelijkheid nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling.

3. Leerkracht coachen in het ondersteuning (intern en extern) organiseren en regisseren voor de leerlingen in zijn groep.
4. Leerkrachten motiveren, coachen en ondersteunen om bij te dragen aan het onderwijskundig- en ondersteuningsbeleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan.

Meetbare resultaten

Na 2 jaar:

- De IB werkzaamheden op De Bijenkorf zijn realistisch en planmatig uitgezet over het jaar.
- De leerkracht op De Bijenkorf kan tijdens OHGW gesprekken laten zien zich verantwoordelijk te voelen en verantwoordelijkheid te nemen voor de organisatie en uitvoering van de analyse, diagnose, aanpak en begeleiding van elke leerling. Dit is terug te zien in de uitwerking op papier en terug te horen in het OHGW gesprek.
- Leerkrachten kunnen zelf actief ondersteuning organiseren (intern en extern) voor de leerlingen in zijn groep.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij het ondersteuningsbeleid. Ze weten welke begeleiding vanuit de basisondersteuning en ons schoolondersteuningsprofiel geboden zou moeten kunnen worden en voelen zich verantwoordelijk zich hierin te bewaken d.m.v. het stellen van coachingsvragen of verdiepen in literatuur/scholing.
- Alle leerkrachten zien het belang en zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid van de school, versterking en innovatie van het onderwijs en de organisatie daarvan en werk hier actief aan binnen de kennisteam.

Uren

Iedere woensdag voor Jaimy

Om de woensdag voor Eva

Budget

€26.000,-

Wijze van borging

De borging zal deels plaatsvinden door vastlegging in het zorgplan en dit jaarlijks te evalueren en doelen voor het nieuwe jaar te stellen.

Daarnaast blijven in de OHGW gesprekken die cyclisch op de zorgkalender staan vragen terug komen waardoor het gesprek zal gaan over het nemen van verantwoordelijkheid door de leerkrachten en het actief ondersteuning organiseren. Wanneer er ondersteuningsbehoeften vanuit de leerkrachten blijkt te bestaan kunnen hier direct afspraken over worden gemaakt.

Om de ontwikkeling van het onderwijskundig beleid te borgen zullen er verschillende kwaliteitskaarten ontwikkeld worden door de kennisteam en deze zullen na ontwikkeling jaarlijks geëvalueerd worden.

Borgingsplanning

augustus	jaarlijks	IB jaarplanning, ontwikkeling kwaliteitskaarten, OHGW cyclus, zorgplan bijwerken.	IB
----------	-----------	---	----

Close Reading

Aanleiding voor dit project

Doordat de NPO-gelden beschikbaar gesteld zijn kunnen we ons traject Close-Reading op een zeer gedegen wijze voortzetten.

Huidige situatie

Afgelopen schooljaar is gestart met het versterken van begrijpend lezen door middel van Close Reading. In de afgelopen periode hebben de leerkrachten de basiskennis tot zich genomen en geoefend met het geven van lessen. De kennis en vaardigheden moeten komend schooljaar verder verdiept worden en daarbij komt de nadruk te liggen op de koppeling met wereldoriëntatie. De verwachting is dat er volgend schooljaar ook met een nieuwe zaakvakmethode wordt begonnen (waarschijnlijk Davinci), maar dit keuzeproces is nog gaande.

Op school is een kennisteam taal/lezen dat het traject zal aansturen en leerkrachten zal coachen. Het kennisteam heeft komend schooljaar begeleiding nodig om dit daarna verder zelfstandig op te kunnen pakken.

Voor de verdere begeleiding is de wens uitgesproken om veel te ondersteunen bij het voorbereiden van lessen en feedback te geven op de gemaakte lessen.

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle collega's zijn in staat om een lessenserie van Close-reading te ontwerpen gekoppeld aan het thema dat bij zaakvakken aan bod komt of gekoppeld aan een actualiteit. Het kennisteam is in staat om (nieuwe) collega's hierin te ondersteunen en van feedback te voorzien.

Doelen voor dit jaar

Doelen op leerkrachtniveau:

1. Leerkrachten geven een doelgerichte begrijpend leesinstructie via de werkwijze van Close Reading, waarbij de inhoud van de tekst centraal staat. De leerkracht modelt waar het nodig is en past in de instructie de fasen Ik, wij, jullie, jij toe.
2. Leerkrachten kunnen op basis van tekstanalyse goede tekstgerichte vragen stellen bij de verschillende sessies, gekoppeld aan het doel van de les.
3. Leerkrachten weten hoe ze om kunnen gaan met de verschillen tussen leerlingen en er zijn afspraken hoe de leerlingen gevolgd worden.
4. Leerkrachten hebben ideeën hoe zij de lessen Close Reading kunnen koppelen aan wereldoriëntatie en hoe ze verbinding kunnen leggen met Nieuwsbegrip.
5. Leerkrachten leren om hun begrijpend lees- of luisteractiviteiten gericht volgens de Close Reading-aanpak voor te bereiden en hierop te reflecteren met collega's.

Doelen op directie, IB, en taalcoördinator-niveau:

1. Leden van de stuurgroep (door de school samen te stellen) kunnen de voortgang van het project op hun school aansturen en bewaken. Zij volgen de ontwikkelingen bij de leerkrachten nauwgezet door zelf klassenbezoeken af te leggen.
2. Er is een kwaliteitskaart of plan ontwikkeld van de werkwijze van Close Reading op de Bijenkorf. Daarin wordt ook de verbinding gelegd met andere vakgebieden.

Doelen op leerlingniveau:

We zien leerlingen die:

- Actief met de tekst bezig zijn; lezen met de pen in de hand.
- Bewijs zoeken in de tekst.
- Nadenken en praten over de betekenis van de tekst.
- Ander aanpakgedrag vertonen.
- Plezier hebben in begrijpend luisteren en -lezen.

Meetbare resultaten

- D.m.v. observatie door het kennisteam is vastgesteld dat alle leerkrachten in staat zijn om een doelgerichte begrijpend leesinstructie te geven via de werkwijze van Close Reading, waarbij de inhoud van de tekst centraal staat. De leerkracht modelt waar het nodig is en past in de instructie de fasen Ik, wij, jullie, jij toe.
- Door de adviseur en het kennisteam is vastgesteld dat alle leerkrachten op basis van tekstanalyse goede tekstgerichte vragen kunnen stellen bij de verschillende sessies, gekoppeld aan het doel van de les.
- Er staan afspraken op papier over hoe we omgaan met verschillen tussen leerlingen en hoe de leerlingen gevolgd worden.
- Leerkrachten hebben ideeën hoe zij de lessen Close Reading kunnen koppelen aan wereldoriëntatie en hoe ze verbinding kunnen leggen met Nieuwsbegrip.
- Leerkrachten kunnen hun begrijpend lees- of luisteractiviteiten gericht volgens de Close Reading-aanpak voorbereiden en hierop reflecteren met collega's.

Haalbaarheidsfactoren

Om de doelen op de verschillende niveaus te bereiken wordt de volgende aanpak voorgesteld

Kennisteam

Het kennisteam bereidt samen met de adviseur de teambijeenkomsten voor en is er aandacht voor de aansturing, bewaking en borging van de implementatie van Close Reading. Ook is er ruimte om na te denken hoe Close Reading gekoppeld kan worden aan het vakonderwijs en welke koppelingen er al dan niet met Nieuwsbegrip gemaakt kunnen worden. De adviseur ondersteunt het kennisteam meerdere keren in het jaar. Daarnaast zal het kennisteam ook zelfstandig bij elkaar komen om het traject verder te bewaken en aan te sturen.

Activiteiten op leerkrachtniveau

Gedurende het schooljaar worden twee studiedagdelen georganiseerd. Hierin zal de differentiatie en de koppeling naar wereldoriëntatie centraal staan als kennisoverdracht. In de bijeenkomsten wordt informatie afgewisseld met interactieve werkvormen en wordt aangesloten bij de kennis van het team. De werkvormen kunnen leerkrachten ook zelf toepassen in hun eigen groep. Elke bijeenkomst sluiten we af met een gedeelte waarin leerkrachten onder begeleiding samen een lessenserie voorbereiden bij een eigen meegenomen tekst. Deze worden aan elkaar gepresenteerd.

Voorafgaand aan de bijeenkomsten lezen de leerkrachten delen uit het boek Close Reading. Werken aan dieper tekstbegrip in het basisonderwijs (Lapp, e.a., 2018).

Tussen de bijeenkomsten door worden er intern door de school mogelijkheden gezocht om leerkrachten samen lessen te laten voorbereiden en/of bij elkaar te laten kijken. Deze interventies bevorderen de implementatie van de aanpak en het stimuleert het leren van en met elkaar als team. De inzet wordt om dit een keer per maand te organiseren en dat dit een verplicht inhoudelijk onderdeel wordt. Tijdens één van deze bijeenkomsten zal de adviseur aanwezig zijn.

Er vinden klassenbezoeken plaats bij de groepen 1 tot en met 8 aan de hand van kijkwijzers die ontwikkeld zijn voor het traject. Leden van de stuurgroep lopen mee met de klassenbezoeken en

zullen gecoacht worden zodat zij deze ook zelf kunnen uitvoeren. Wanneer het vanwege de omstandigheden (bijvoorbeeld ivm de situatie rond Corona) niet verstandig is om de klassen live te bezoeken, kan ervoor gekozen worden de lessen op te nemen op film en deze online na te bespreken of om de tijd te besteden aan het samen onder begeleiding van de adviseur lessen voorbereiden dan wel feedback krijgen op voorbereide lessen.

Budget

€14.720,-

Tijdsplanning

aug - sep	studiedag 23-09-2021	Kennisteam Taal
oktober	Klassenbezoeken met Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
nov - dec	lesvoorbereidingsmiddag Uren	Kennisteam Taal
		Begroot 2
januari	Lesvoorbereidingsmiddag ZONDER Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
jan - feb	Feedbackgesprekken op lesvoorbereidingen	Kennisteam Taal
maart	Klassenbezoeken KT en Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
mar - apr	Lesvoorbereidingsmiddag ZONDER Marieke van Logchem	Kennisteam Taal
april	Studiedag 14-04-2022	Kennisteam Taal
mei	Overleg Kennisteam met Marieke en directie	Kennisteam Taal

Verbeteren

Nationaal Programma
Onderwijs

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3
| Cultuureducatie

Kunst en Cultuur

Aanleiding voor dit project

De beschikbare NPO-gelden willen we deels graag inzetten op Cultuureducatie omdat onze leerlingen tijdens de lockdown op dit punt veel tekort zijn gekomen.

Huidige situatie

- Het muziekonderwijs komt onvoldoende uit de verf in de meeste groepen omdat leerkrachten zich onzeker voelen bij het vak "muziek"
- Beeldend vraagt veel voorbereidingstijd voor de collega's

Uiteindelijk gewenste situatie

Alle leerlingen hebben kunnen profiteren van een rijk aanbod aan muziek en beeldend onderwijs.

Doelen voor dit jaar

1. Alle groepen hebben meerdere muzieklessen gekregen van een vakdocent
2. De leerkrachten profiteren hiervan aangezien het leerkrachten zijn van onze eigen school.

Uren

- woensdagochtend :muziek
- donderdag (m.i.v januari): beeldend

Budget

€ 25.712,-

Nationaal Programma
Onderwijs

C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling // C3
| Cultuureducatie

Methode zaakvakken

Aanleiding voor dit project

Invoering en implementatie van een nieuwe methode voor zaakvakken

Huidige situatie

We zijn op zoek naar een nieuwe manier om ons zaakvakonderwijs vorm te geven. We hebben gekozen voor;..... Komende twee jaar staan in het teken van de implementatie van deze methode tijdens studiedagen.

Uiteindelijk gewenste situatie

De nieuwe methode is geïmplementeerd. Alle collega's kunnen ermee werken. Alle materialen zijn op school. Leerlingen en leerkrachten zijn enthousiast over deze nieuwe werkwijze.

Doelen voor dit jaar

Zie verder het jaarplan: betekenisvol zaakvakkenonderwijs

Nationaal Programma
Onderwijs

E. Extra inzet van personeel en ondersteuning // E1
| Klassenverkleining

Verkleining groepen aan de basis

Aanleiding voor dit project

Door de lockdown hebben we gezien dat de kleuters onderwijstijd tekort zijn gekomen. We willen daarom de kleutergroepen en de groepen 3 klein houden.

Huidige situatie

Op dit moment zijn onze kleutergroepen met 28 leerlingen echt te vol. We merken dat dit voor een aantal van onze leerlingen voor overprikkeling zorgt. We willen de kleutergroepen komend schooljaar niet verder laten groeien dan 23 leerlingen (net als de groepen 3). Om dit te kunnen bereiken en toch voldoende instroom te behouden starten we na de kerstvakantie met een 5e kleutergroep.

Uiteindelijk gewenste situatie

We hebben voldoende tijd en aandacht voor onze leerlingen
Leerlingen raken minder snel overprikeld als klassen kleiner zijn.

Doelen voor dit jaar

1. We starten met een 5e kleutergroep in januari.
2. We hebben voldoende personeel om deze groep te kunnen draaien.

Uren

5 dagen in de week een groepsleerkracht

Budget

€56.576,-

Tijdsplanning

december	Groep inrichten voor start na de Kerstvakantie	Managementteam
----------	--	----------------