

Schoolplan 2024-2027



Opgesteld door : Quincy Schoute
Datum : 27 augustus 2024
Versie :

Format versie 1.0
Vastgesteld door CvB op 11-3-2023

Gebruikte bronnen	Strategische Koers De Groeiling 2024-2027 Beleidsplan Sociale Veiligheid 2024 Zorgplan Bijenkorf 2023 Verantwoordingsdocument Burgerschap 2023-2024
-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inhoud

1.	Inleiding	3
2.	Waar staan wij voor?	3
2.1.	De Groeiling	3
2.2.	Onze school	4
3.	Ons onderwijs	6
3.1.	Onze ambities in het onderwijsaanbod	6
3.1.1.	Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap	6
3.1.2.	Sociaal-maatschappelijke vaardigheden	8
3.2.	Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen	9
3.2.	Veiligheid en schoolklimaat	10
4.	Doorstroom naar het voortgezet onderwijs	11
5.	Ons team	12
6.	Kwaliteitszorg	12
7.	Overige Onderwerpen	12
7.1.	Onderwijstijd	13
7.2.	Sponsorbeleid	13

1. Inleiding

In bijgaand schoolplan staan de strategische keuzes van De Bijenkorf beschreven voor de periode 2024-2027 en geven wij op welke wijze ons onderwijsaanbod vormgeven. Hierbij sluiten wij aan op de gezamenlijke strategische koers van de Groeiling. Daarnaast maken wij ook specifieke keuzes passend bij onze identiteit, leerlingenpopulatie en onderwijsbehoeften.

2. Waar staan wij voor?

2.1. De Groeiling

Bij De Groeiling willen wij ieder kind de juiste basis meegeven om zich optimaal als mens te ontwikkelen maar ook om kansrijk door te stromen naar het voortgezet onderwijs. Wij zijn ervan overtuigd dat we ieder kind kunnen helpen het maximale uit zichzelf te halen. Dat doen we door te zorgen voor een inspirerend leer- en werkklimaat: een klimaat waarin kinderen met vallen en opstaan mogen groeien en waarin medewerkers enthousiast de regie nemen over hun eigen ontwikkeling. Ieder kind verdient een fijne schooltijd. Daar doen wij ons uiterste best voor.

Ons onderwijsaanbod is doelgericht en samenhangend. Wij leggen de focus op basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden die belangrijk zijn voor de toekomst van onze leerlingen en hun doorstroom naar het voortgezet onderwijs. Deze vaardigheden bezien wij in samenhang met elkaar en niet als doel op zich. De kwaliteit van ons onderwijs is onlosmakelijk verbonden met de kwaliteit van onze medewerkers. Zij zijn zich in hun didactisch handelen continu van de samenhang tussen vaardigheden bewust. Daarom richten wij ons in de strategische koers van De Groeiling op twee speerpunten: onderwijskwaliteit en werkgeverschap.

De missie, visie en kernwaarden van De Groeiling:

Onze missie

Kinderen laten ontdekken wie zij zijn en hen helpen doelen te bereiken, door persoonlijke en gezamenlijke groei.

Onze visie

Ieder kind, iedere medewerker en iedere school is uniek. Wij stimuleren eigen inbreng en het ontwikkelen van eigenheid. Wij denken dat kinderen, medewerkers en scholen zich het best ontwikkelen door ze vertrouwen en verantwoordelijkheid te geven voor hun eigen ontwikkeling. Wij zorgen voor een stimulerende en uitdagende omgeving en passende begeleiding. We aarzelen niet om bij te sturen.

Behalve aan ruimte voor eigenheid werken wij ook aan gezamenlijkheid. Samen bereiken we meer dan alleen. Daarbij maken we slim gebruik van onze verschillen. Wij geloven in de kracht van diversiteit: in de klas, in het team en in onze groep van scholen. Wij brengen verschillende visies en denkbeelden samen, zodat wij in gezamenlijkheid kunnen werken aan een scherpere koers en een betere maatschappij.

Wij staan open voor leerlingen en ouders met een verschillende culturele en religieuze achtergrond, voor medewerkers met verschillende opvattingen over onderwijs en voor scholen met verschillende onderwijsconcepten en methodieken. Daarbij stellen we één belangrijke voorwaarde: dat leerlingen, ouders, medewerkers en scholen bereid zijn aan te sluiten op onze gezamenlijke keuzes en koers.

Onze beloften aan kinderen, ouders en onszelf

Onze kernwaarden hebben wij beschreven in drie beloften die de komende jaren leidend zijn in alles wat wij doen.

- Wij werken vanuit oprechtheid en vertrouwen.
- Wij ontdekken en ontwikkelen onszelf, ook door vallen en opstaan.
- Wij luisteren met aandacht en geven gehoor aan elkaar om verder te komen.

2.2. Onze school

De missie, visie en kernwaarden van De Bijenkorf:

Welbevinden

Kernwaarde welbevinden

Visie

Op De Bijenkorf koesteren we de ambitie om kinderen te begeleiden bij hun groei naar zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en zelfbewustzijn. In het hart van onze school heerst een warme sfeer waar de essentiële bouwstenen respect, het welbevinden en saamhorigheid hand in hand gaan.

Missie

De Bijenkorf is meer dan een leerplek. Onze inzet gaat verder dan enkel onderwijs bieden; wij zorgen voor een veilige en rustige omgeving waar leerlingen vol enthousiasme zichzelf kunnen ontwikkelen en trots zijn op hun bereikte mijlpalen.

Kennis-leren-lesgeven

Kernwaarde doelgerichtheid

Visie

Op De Bijenkorf zetten we in op inspirerende lessen op alle (vak)gebieden, met als doel de motivatie voor leren te versterken. We streven ernaar voortdurend de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen. Onze aanpak is leerkracht gestuurd of we nemen een coachende houding aan. Altijd gericht op kennisoverdracht en het begeleiden en ondersteunen van de leerling. We geloven in de zone van naaste ontwikkeling voor iedereen, waar leerkansen maximaal worden aangegrepen.

Missie

We spelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Vanuit een coachende benadering streven we ernaar de leerling te begeleiden en ondersteunen naar persoonlijke ontwikkeling en uitbreiding van kennis en vaardigheden. In samenwerking met de leerling sturen we dit groeiproces.

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op de volgende fase in het onderwijs én de maatschappij. Op De Bijenkorf zorgen wij ervoor dat de leerlingen voldoende bagage meekrijgen om vol zelfvertrouwen de stap naar het vervolgonderwijs te zetten en zich goed staande weten te houden in de huidige maatschappij.

Rijk thematisch onderwijs

Kernwaarde eigenheid/groei

Visie

Wij geloven in rijk thematisch onderwijs waarin wij ruimte creëren om te onderzoeken en ervaren. Door een zo breed mogelijk aanbod aan activiteiten stimuleren we diverse vaardigheden binnen een uitdagende leeromgeving.

Missie

We werken thematisch in een uitdagende leeromgeving, waarbij betekenisvol leren voorop staat. We streven naar rijke thema's, waarbij we de eigen inbreng van leerlingen belangrijk vinden, en de verbinding tussen zoveel mogelijk vakken.

Samen leren

Kernwaarde verbinding

Visie

Leerlingen binnen De Bijenkorf leren van en met elkaar. In de groepen heerst een klimaat waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om zich gezamenlijk in te zetten waarbij we openstaan voor elkaar en onze verschillen respecteren. Dit vormt de basis voor persoonlijke en gezamenlijke groei.

Missie

We vormen een gemeenschap waarin leerlingen naar elkaar luisteren, samenwerken en elkaar helpen en aanmoedigen. We creëren interactieve leermomenten waarbij diversiteit wordt omarmd.

Onze kernwaarden

Welbevinden

Eigenheid

Verbinding

Groei

Doelgerichtheid

Identiteit

Onze school is katholiek maar heeft aandacht voor alle geloven

Levensbeschouwing staat vast op het rooster. Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen en vertellen dat we van oorsprong een katholieke school zijn.

Gebouw en interieur:

- Op ons gebouw is onze identiteit te lezen.
- We hebben in een grote ruimte de mogelijkheid om samen te vieren en te gedenken en activiteiten zoals speciale dagen te houden.
- We branden een kaars in de groep als een leerling iets naars te verwerken heeft en de leerling daar behoefte aan heeft.

Schoolcultuur

- Op onze school staan bepaalde waarden centraal. Ze staan beschreven in onze missie en visietekst in de schoolgids.
- Bij sollicitatiegesprekken en kennismaking met nieuwe ouders, brengen wij onze identiteit ter sprake.
- Alle kinderen en ouders zijn welkom en doen mee met alle activiteiten die wij aanbieden.
- Onze waarden zijn

Gemeenschap: School is de maatschappij in het klein; we steunen en zorgen voor elkaar. Daar leren we hoe we samen moeten leven.

Diversiteit: iedereen is welkom. Iedereen krijgt de kans zichzelf te zijn.

Respect: iedereen mag er zijn en daarvoor geven we elkaar de ruimte.

Dialogoog: we zoomen in op het gesprek, goed luisteren en het stellen van goede vragen.

- Rond de grote christelijke feestdagen, Kerstmis en Pasen, worden goede verhalen gezocht en verteld. We gebruiken een geselecteerde lijst met verhalen.
- We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze en helpen leerlingen dat ook uit zichzelf te kunnen doen.
- We besteden in de bovenbouw aandacht aan 'geestelijke stromingen', zodat de leerlingen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld.

Hoogtepunten

- We vieren Kerstmis en Pasen met de hele school. Dat kan in de kerk maar ook in de gymzaal. Hiervoor bedenken we zelf de viering. Onze liedjes zijn eigentijds en verwijzen niet noodzakelijk naar het Bijbelverhaal.
- In de tijd voor Pasen besteden we aandacht aan het voorjaar en Carnaval.
- We geven onze leerlingen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken.

Team en directeur

- Onze leerkrachten zijn in staat actief en positief bij te dragen aan bovenstaande en waar zij dat niet zijn, kunnen ze terugvallen op hun collega's uit het team.
- Team en directie zetten zich in om de identiteit merkbaar te laten zijn.

Partners

- De school zoekt samenwerking met partners die aansluiten bij hun thema's. In het geval van een identiteit-gerelateerd of levensbeschouwelijk thema gaan ze zelf op zoek naar een partij die bij hen past.
- De leerkrachten en ouders beschouwen elkaar als partners bij de opvoeding en vorming van de kinderen. Op het gebied van levensbeschouwelijke opvoeding hebben zij altijd een luisterend oor en proberen op elkaar af te stemmen zodat het kind niet in verwarring raakt.

3. Ons onderwijs

3.1. Onze ambities in het onderwijsaanbod

Onze school biedt een doelgericht en samenhangend onderwijsaanbod, gericht op de SLO-kerndoelen. Basisvaardigheden en sociaal-maatschappelijke vaardigheden staan centraal en worden in samenhang gezien. Onze school herkent talenten van leerlingen door naast de basisvakken aandacht te hebben voor bewegingsonderwijs en creatieve vakken.

3.1.1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen.

Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons [verantwoordingsdocument burgerschap](#) is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen.

Onze aanpak

Taal en rekenen

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toets resultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben een (gedeelde) reken- en taal coördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het boven schoolse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

Kennisteam Taal/spelling

- De Bijenkorf heeft een up to date visie op Nederlands vastgelegd in een taalbeleidsplan.
- Spelling: De Bijenkorf streeft een passende niveauwaarde na voor spelling voor de groepen 3 t/m 8 i.c.m. de referentieniveaus 1F en 2F.
- Spelling: De Bijenkorf heeft een kwaliteitskaart spelling met schoolbrede afspraken hoe het spellingsonderwijs wordt gegeven op De Bijenkorf inclusief de borging en doorgaande lijn gr 3 t/m 8.
- Spelling: De Bijenkorf ondersteunt leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen d.m.v. intensieve en passende begeleiding op vier ondersteuning niveaus.
- Schrijfonderwijs (stellen): Op De Bijenkorf geven wij betekenisvol schrijfonderwijs gekoppeld aan andere vakgebieden. Daarbij richten wij ons als kennisteam taal/spelling op de samenhang met kennisteam (begrijpend) lezen en kennisteam zaakvakken. Met als doel een leerlijn stellen gr 3 t/m 8.
- Mondelinge taalvaardigheden: De Bijenkorf heeft een leerlijn mondelinge taalvaardigheden gr 1 t/m 8 en borgt de doorgaande lijn.

Kennisteam (begrijpend) lezen

Op De Bijenkorf is er sprake van een motiverende en uitdagende leesomgeving waarin leesvaardigheid, leesmotivatie en leesplezier elkaar versterken. We bieden de kinderen een uitgebreide en diverse boekencollectie in onze eigen bibliotheek welke maandelijks met actuele boeken uitgebreid wordt.

Naast de methode voor het aanvankelijk lezen, past De Bijenkorf bij de beginnende geletterdheid in groepen ½ en het voortgezet technisch lezen de methodiek List toe. We werken met drie ondersteuningsniveaus om de ondersteuning af te stemmen op de behoeften van de leerlingen.

Om te komen tot kennis- en begripsontwikkeling en een rijke woordenschat werkt De Bijenkorf met langer durende brede thema's waarin denken, praten en schrijven een belangrijk onderdeel uitmaken. Wij verbinden boeken aan de thema's die voor meer verbinding zorgen en daarmee voor nog meer kennis en taal. Thema's worden daarnaast nog geïntensiveerd door er rijke teksten aan te verbinden. We doorgronden deze rijke teksten aan de hand van Close Reading.

Kennisteam Rekenen

Wij werken toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus.

- De Bijenkorf hanteert het Expliciete Directe Instructie model en het drieslagmodel.
- Wij zetten digitaal, adaptief oefenmateriaal optimaal in om te kunnen differentiëren naar het niveau van de leerling. Dit wordt aangestuurd door het kennisteam rekenen en de Snappetcoach.
- Wij voeren diagnostische rekengesprekken. Dit wordt ondersteund door de reken coördinatoren.

Burgerschap

Op De Bijenkorf geven we vorm aan ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs door gebruik te maken van de Vreedzame School (incl. Vreedzame Kriebels en een jaarlijks "goede doelen" project), Bijbelverhalen, ons zelf ontwikkelde thematisch zaakvakonderwijs (o.b.v. de SLO-doelen) en diverse hieraan gekoppelde activiteiten. Zie voor een volledig overzicht het verantwoordingsdocument burgerschap. Het ligt ter inzage op school. Levensbeschouwing staat vast op het rooster. Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen en vertellen dat we van oorsprong een katholieke school zijn. Alle kinderen en ouders zijn welkom en doen mee met alle activiteiten die wij aanbieden. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze en helpen leerlingen dat ook uit zichzelf te kunnen doen. We besteden in de bovenbouw aandacht aan 'geestelijke stromingen', zodat de leerlingen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld. We geven onze leerlingen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken. De leerkrachten en ouders beschouwen elkaar als partners bij de opvoeding en vorming van de kinderen. Op het gebied van levensbeschouwelijke opvoeding hebben zij altijd een luisterend oor en proberen op elkaar af te stemmen zodat het kind niet in verwarring raakt.

3.1.2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden.

Op De Bijenkorf staan deze twee vaardigheden centraal in het onderwijsaanbod:

- Zelfinzicht
- Kritisch denken

Onze aanpak

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. De vaardigheden Zelfinzicht en Kritisch denken worden aangeboden binnen de lessen Vreedzaam en Vreedzame Kriebels én het thematisch onderwijs.

Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

Om goed te werken aan deze vaardigheden zorgen wij in de basis voor een fijn leerklimaat met veel aandacht voor sociale veiligheid (zie paragraaf 3.2).

3.2 Ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich ononderbroken kunnen ontwikkelen en sturen hierbij op de voortgang van individuele leerlingen. Op deze manier kunnen wij ons onderwijs afstemmen op de onderwijsbehoeften van de groepen en individuele leerlingen. Dit doen wij door op systematische wijze informatie te verzamelen over kennis en vaardigheden van onze leerlingen. Voor Taal en Rekenen gebeurt het verzamelen van (toets) informatie via genormeerde toetsen en wordt gebruikt gemaakt van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld*. Hierbij gelden de referentieniveaus als uitgangspunt, waarbij wij analyseren op de verwachte ontwikkeling van onze leerlingen.

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Hierbij zijn gelijkwaardigheid, betrokkenheid, openheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid belangrijke kernwaarden op De Bijenkorf. Onze reguliere contactmomenten zien er als volgt uit: er vindt een startgesprek plaats voordat een nieuwe kleuter op school start en na 6 weken onderwijs volgt een oudergesprek over het wenproces. Alle groepen houden aan het begin van het schooljaar een informatieavond. We vertellen globaal over het aanbod in het betreffende leerjaar. Voor de herfstvakantie én in februari vinden de 10-minutengesprekken plaats bij de groepen ½. Groepen 3 t/m 8 houden 10-minutengesprekken in november en na de midden cito's de rapportgesprekken. In juni zijn de gesprekken voor de groepen 1 t/m 8 optioneel. Leerkrachten bepalen welke ouders ze hiervoor uitnodigen. Naast reguliere contactmomenten wordt er met ouders van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, individuele afspraken gemaakt over de frequentie van de contactmomenten. Indien er andere partijen betrokken zijn bij de zorg rond een leerling, vinden de contactmomenten plaats in de vorm van een groot overleg, waarbij alle betrokkenen aanschuiven.

Basis ondersteuning

In het [school ondersteuningsprofiel \(SOP\)](#) hebben wij vastgelegd welk ondersteuningsaanbod wij hanteren en welke basis ondersteuning wij kunnen bieden.

Extra ondersteuningsbehoefte

Indien een individuele leerling, naast het bestaande onderwijsaanbod, een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan wordt zorgvuldig in kaart gebracht waar de ontwikkeling stagneert. Wij bieden naast de basisondersteuning extra ondersteuning aan onze leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte. Indien nodig werken wij daarbij samen met het samenwerkingsverband Midden Holland, de gemeente en zorginstanties. Tevens hebben wij in het bijzonder aandacht voor (taal) achterstanden bij leerlingen. De Bijenkorf zet preventief het leesinterventieprogramma *BOUW!* in vanaf gr 2 t/m 4. Speciaal voor leerlingen die een risico lopen op problemen met lezen en spellen.

Twee keer per schooljaar vindt er een groepsbespreking plaats en twee leerling besprekingen met de leerkrachten van de groepen 1 t/m 8 en de intern begeleiders. De Bijenkorf werkt opbrengst- en handelingsgericht. Binnen het handelingsgericht werken (HGW) stemmen we het onderwijs doelgericht af op de ondersteuningsbehoeften van leerlingen en bepalen we hoe om te gaan met verschillen tussen leerlingen. Dit maakt het onderwijs 'passend' voor elke leerling. Hierbij worden alle partijen betrokken: school, leerling, ouders en externe adviseurs/begeleiders. De specifieke ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd in didactische werkplannen en speciale ondersteuningsbehoeften worden vastgelegd.

Daarnaast werken wij opbrengstgericht (OGW). Op basis van de verzamelde leeropbrengsten werken we planmatig en resultaatgericht aan het verbeteren van ons onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen waarbij er vooraf gericht doelen worden gesteld. De cyclus van planmatig werken bestaat uit de volgende stappen:

- plannen van acties
- het ten uitvoer brengen van geplande acties
- het checken of de resultaten van de acties werkelijk zijn zoals was beoogd en
- het bijsturen of bijstellen van de uitvoering of plannen.

Dit planmatige werken komt overal terug in onze zorgstructuur; in alle ondersteuningstrajecten en op alle niveaus (school, groep en leerling).

Voor de leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, legt de school in het ontwikkelingsperspectief (OPP) vast hoe passend onderwijs wordt geboden aan de leerling. Wanneer wij als school de extra ondersteuning voor een leerling echt niet kunnen bieden, dan zoeken wij in samenwerking met ouders naar een passende onderwijsplek.

3.2. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

Aanpak veiligheid

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af (vragenlijsten leerling in beeld Sociaal-Emotioneel Functioneren). Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school.

- De Bijenkorf neemt in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijsten af van Cito leerling in beeld.
- De Bijenkorf heeft een anti-pestprotocol dat valt onder ons [sociale veiligheidsbeleid](#). Middels de Vreedzame school en Media Masters brengen wij onze leerlingen vaardigheden bij rondom media wijsheid.

Aanpak schoolklimaat

Onze school heeft een schoolklimaat dat bijdraagt aan het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties. Wij zien onze school als mini-maatschappij, die leerlingen ondersteunt bij het

ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden en andere sociaal-maatschappelijke competenties. Dit doen wij door een omgeving te creëren waar onze leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, gehoor geven aan elkaar en met vallen en opstaan zich mogen ontwikkelen.

De Bijenkorf hanteert de Vreedzame schoolmethode. Het stuurteam Vreedzame School stuurt dit aan.

4. Doorstroom naar het voortgezet onderwijs

De groei van onze leerlingen stopt niet bij groep 8. Ook in het voortgezet onderwijs kunnen zij nog een grote ontwikkeling doormaken. Daar willen wij met onze schooladviezen ruimte voor bieden. Alle leerlingen verdienen een schooladvies dat bij hen past en dat vrij is van vooroordelen. Daarom zetten wij in op kansrijk en passend adviseren.

Onze aanpak

Door het Groeilingprotocol PO-VO te volgen, zorgen wij voor een onderbouwing van het schooladvies en streven wij ernaar om onze leerlingen gelijke kansen te bieden. Leerlingen in groep 8 maken een doorstroomtoets, welke conform de voorschriften wordt afgenomen. Indien uit de uitslag van de doorstroomtoets een hoger schooladvies blijkt dan het voorlopig advies, dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang is van de leerlingen, dan kunnen wij besluiten om het advies niet te verhogen middels een motivatie.

In groep 7 ontvangen de leerlingen een oriënterend advies en in groep 8 een definitief advies. Het advies wordt vastgesteld door meerdere betrokkenen leerkracht groep 6,7,8, intern begeleider en directie. Bij het opstellen van het schooladvies wegen zowel 'harde' (cijfermatige) als 'zachte' (persoonlijke) gegevens mee. Bij de totstandkoming van zowel het voorlopig als het definitieve schooladvies gebruiken we de volgende bronnen:

- resultaten van leerlingvolgsysteemtoetsen/de ontwikkelingslijn uit eerdere groepen (met name vanaf groep 6) en uit groep 8 waarbij rekenen en begrijpend lezen het zwaarst wegen
- het (zorg)dossier van de leerling
- gedragskenmerken/executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden
- werkhouding en motivatie
- resultaten op methode gebonden toetsen
- waar nodig resultaat van capaciteiten- of intelligentieonderzoek
- ondersteuningsmogelijkheden binnen en buiten school (zoals bijvoorbeeld een mentortraject)

5. Ons team

De school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel. Door medewerkers de juiste ontwikkelmogelijkheden te bieden en te investeren in leerkrachtvaardigheden, kunnen we nieuwe talenten aantrekken en onze huidige medewerkers aan ons binden.

Pedagogisch- didactisch handelen van onze leerkrachten

Onze leerkrachten creëren in hun lessen een pedagogisch en didactisch klimaat, waar leerlingen zich veilig voelen, actief betrokken zijn, zich met vallen en opstaan mogelijk ontwikkelen en gestimuleerd worden om te leren. Dit betekent dat er rust is in de klas, de les ordelijk verloopt en de lestijd efficiënt benut wordt. Vooraf wordt het lesdoel kenbaar gemaakt en tijdens de les wordt door de leerkracht gemonitord in hoeverre het beoogde lesdoel wordt behaald. Zo nodig wordt op groeps- of leerling niveau het onderwijs (instructie, verwerking en tempo) hierop aangepast. Onze leraren geven de leerlingen gerichte feedback op de gemaakte lesstof en op hun leerproces. Leerlingen worden hierbij gestimuleerd om na te denken over hun eigen ontwikkeling.

Op De Bijenkorf is de basis van de instructies gebaseerd op het EDI-model en daarbij worden technieken van Teach like a Champion ingezet. Wij streven naar een school waar we vanuit hoge verwachtingen, rekening houdend met de onderwijsbehoeften van het kind, gericht werken aan het behalen van doelen. Een school waar we werken aan sociale competenties en democratisch burgerschap op basis van de Vreedzame School, gebruikmakend van duidelijke regels die we consequent handhaven.

6. Kwaliteitszorg

Wij hanteren de kwaliteitszorgcyclus zoals vastgelegd in het handboek onderwijskwaliteit van De Groeiling.

In het schooljaarverslag worden gestelde doelen en ambities geëvalueerd en geanalyseerd en vervolgens worden noodzakelijke acties bepaald. Door de analyses direct te koppelen aan het stellen van doelen en de daaruit voortvloeiende interventies, zijn de doelen en ambities voor het jaarplan grotendeels al gereed en kunnen deze één op één overgenomen worden in het schooljaarplan.

Naast de grote kwaliteitscyclus geven wij eveneens voortdurend vorm en inhoud aan onze kleine kwaliteitscyclus, op groeps- en leerling niveau. Zowel op groeps- als leerling niveau werken wij toe naar het behalen van de referentieniveaus door elk jaar te evalueren op behaalde resultaten, nieuwe (leer)doelen vast te stellen en hier actief op te sturen binnen de kwaliteitszorgcyclus. Onder meer aan de hand van lesobservaties sturen wij actief op de differentiatievaardigheden van onze leerkrachten en de vervolgaanpak in de groep.

7. Overige Onderwerpen

7.1 Onderwijstijd

De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het onderwijsaanbod eigen te maken. Dit doen wij door een programma aan te bieden, waarmee wij minimaal voldoen aan de wettelijke verplichte onderwijstijd en door de onderwijstijd zo effectief mogelijk in te zetten. In de schoolgids is informatie opgenomen over de wijze waarop de verplichte onderwijstijd wordt ingevuld en welke vakken worden aangeboden.

7.2 Sponsorbeleid

Het Groeilingbrede sponsorbeleid is te vinden op www.groeiling.nl