

# Informatiegids 2023-2024



## RK Basisschool De Bijenkorf



De informatie in dit document vindt u ook  
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

# Inhoudsopgave

## **1 Over de school**

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## **2 Het onderwijs**

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## **3 Ondersteuning en veiligheid**

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## **4 Handige informatie voor ouders**

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij

## **5 Ontwikkeling en resultaten**

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## **6 Scholttijden en opvang**

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van RK Basisschool De Bijenkorf

# 1 Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



### Contactgegevens

**RK Basisschool De Bijenkorf**

Aalberseplein 6

2805EG Gouda

☎ 0182516675

🌐 <http://www.bijenkorf.info>

✉ [directie.bijenkorf@degroeiling.nl](mailto:directie.bijenkorf@degroeiling.nl)

## Schoolbestuur

De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.

Aantal scholen: 24

Aantal leerlingen: 5.841

<http://www.degroeiling.nl>

## Schooldirectie

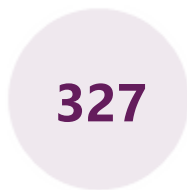
| Functie            | Naam           | E-mailadres  |
|--------------------|----------------|--|
| Directeur          | Wilca Hoekstra | <a href="mailto:wilca.hoekstra@degroeiling.nl">wilca.hoekstra@degroeiling.nl</a> |
| Aspirant Directeur | Quincy Schoute | <a href="mailto:quincy.schoute@degroeiling.nl">quincy.schoute@degroeiling.nl</a> |

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

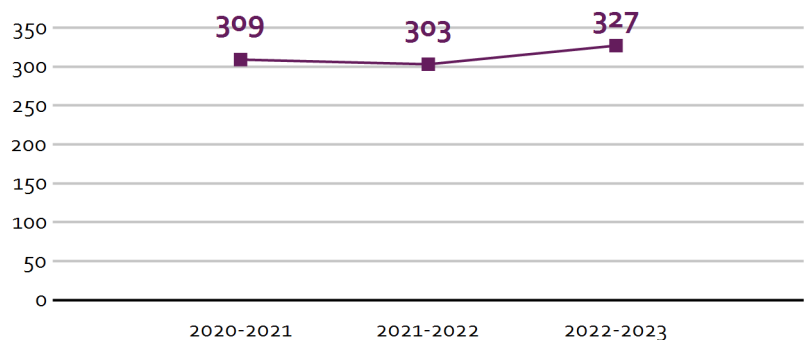
## Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023



2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school

Doelgericht

Ervaren

Plezier

Betrokkenheid

Verantwoordelijkheid

## Missie en visie

Ieder kind doet ertoe, ieder kind wil leren en kan zich op zijn eigen manier ontwikkelen.

Kinderen leren als ze zich veilig voelen, zichzelf mogen en kunnen zijn en met **plezier** naar school gaan. Dit betekent een school waar leerlingen, leerkrachten en ouders elkaar respecteren en waar leerlingen opgroeien tot zelfstandige en zelfbewuste mensen die een actieve en sociale rol vervullen binnen de gemeenschap van de school. Ieder kind leert effectief door **doelgericht** onderwijs. Kinderen leren ook door te **ervaren** en zelf te ontdekken. Leren vraagt een hoge **betrokkenheid** van en samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders. Ieder neemt hierin zijn eigen **verantwoordelijkheid**.

## Identiteit

### De Bijenkorf: ontstaansgeschiedenis

In 1956 werd door een aantal katholieke ouders in de nog jonge wijk Gouda-Noord het initiatief genomen om een katholieke school te stichten. Zij startten daartoe een handtekeningenactie. Deze actie resulteerde in de oprichting van de R.K. lagere school "Regina Mundi". De school startte in september 1956 in een aantal noodgebouwen in de wijk. In 1957 werd met de echte bouw begonnen en in 1958 werd een deel van het huidige gebouw, Aalberseplein 6, in gebruik genomen. Iets later werd ook de kleuterschool "Het Bijenkorfje" gesticht. Deze school bevond zich aan de Ruys de Beerenbroucklaan, in het gebouw waar nu de kinderopvang "De Harlekijn" is gevestigd. De school groeide voorspoedig en al gauw was het gebouw te klein. Er werden klassen in dependances ondergebracht, o.a. ook in de stad (Regentesseplantsoen).

In 1985 werden de kleuterschool en de lagere school samengevoegd tot de basisschool. De nieuwe naam van de school werd R.K. basisschool "De Bijenkorf". De ouders gaven die naam de voorkeur boven "Regina Mundi".

Toen kwam de schaalvergroting: alle scholen moesten per 1 augustus 1996 minimaal 198 leerlingen hebben om zelfstandig te blijven. Toen deze maatregel werd aangekondigd, had De Bijenkorf 140 leerlingen. De St. Aloysiuschool werd de fusiepartner. Er werd een administratieve fusie bedacht: samen en toch apart. Beide scholen hielden hun eigen leergang en eigen locatie. De naam van de school werd ABC school locatie "De Bijenkorf". De beide locaties groeiden voorspoedig. Die groei was zo groot, dat in 2004 een defusie mogelijk was. Met ingang van 1 augustus 2005 zijn de beide scholen als zelfstandige scholen verder gegaan. Door een mooie aanbouw (2006) heeft de school alle groepen onder één dak.

Op De Bijenkorf is iedereen welkom die de Katholieke Identiteit van onze school onderschrijft. Vanuit de Bijbel en De Vreedzame School geven we inhoud aan de vorming en opvoeding van onze leerlingen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bijenkorf hebben we zowel enkele- als combinatiegroepen. We kijken zorgvuldig bij de verdeling van de leerlingen op kind en op groepsniveau. Uitzondering zijn onze kleutergroepen; deze leerlingen zitten meestal in een combinatiegroep omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen.

Op De Bijenkorf hebben we in schooljaar 2023-2024 de volgende groepen:

4 groepen 1/2

2 groepen groep 3

2 groepen 4

2 groepen 5

groep 6

groep 6/7

groep 7

groep 8

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Bijenkorf werken we niet met een methode maar vanuit een beredeneerd aanbod. We werken jaarlijks met een viertal thema's waar we de doelen op groep 1 en groep 2 niveau gekoppeld hebben aan activiteiten. In de kleutergroepen is de themaplanning opgebouwd rondom:



- \* Spel; Wat is speelbaar voor kinderen? Welke rollen kunnen er zijn?
- \* Functionele lees-, rekenen- en schrijfactiviteiten
- \* NT2/VVE aanpak in de groep
- \* Uitdagende opdrachten voor de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld over de kennisgebieden (begrijpend)lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunst & cultuur, bewegingsonderwijs, Engels en levensbeschouwing. Met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt op basis van de resultaten bepaald naar welke kennisgebieden er meer of minder lestijd gaat.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Ontdektuin/moestuïn

## 2.2 Het team

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt in iedere groep 2x per week een les.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KNM Kind & co*.

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Kind & Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan groep 3 beginnen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen in het schoolplan

We werken elke dag aan kwaliteit. Daarvoor hebben we binnen ons bestuur een systeem van kwaliteitszorg afgesproken. We werken volgens de cyclus 'plan, do, check, act' (pdca). Die cyclus passen we toe op het niveau van de leerling, de groep én de school. Eerst verzamelen en analyseren we gegevens. Vandaaruit formuleren we doelen en plannen. Tijdens de uitvoering kijken we hoe het loopt en of er aanpassingen nodig zijn. Elk halfjaar, elk jaar en eenmaal per vier jaar kijken we of de doelen zijn gehaald en hoe dat is verlopen. Wat heeft gewerkt, wat niet, en waardoor komt dat? Dat wordt de basis voor onze nieuwe doelen en plannen. We halen gegevens uit methode gebonden toetsen en (tweemaal per jaar) uit niet-methode gebonden Cito-toetsen. Daarnaast kijken we regelmatig bij elkaar in de les. Daarvoor gebruiken we de Groeiling Kijkwijzer. Minstens één keer in de vier jaar krijgen wij bezoek van een auditcommissie met deskundigen van buiten de school en De Groeiling. Zij vragen ouders, leerlingen en personeel naar hun beeld van het onderwijs op onze school.

### Doelen schoolplan 2020-2024

#### 1. Kwalificatie: de basiskennis

**Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?**

- Wij leren kinderen op het voor hen maximaal bereikbare niveau- begrijpend rekenen; referentieniveau 1F minimaal 93% /Referentieniveau 1S minimaal 62% of hoger
- begrijpend lezen groep 4 t/m 8 (en luisteren groep 1 t/m 3) referentieniveau 1F minimaal 100 %/referentieniveau 2F minimaal 72% Wij bieden leerstrategieën aan die op basis van onderzoek effectief zijn gebleken.

### **Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?**

#### **Algemeen:**

- Wij brengen (nog) meer lijn in ons aanbod, zodat helder wordt wat wij van onze leerlingen verwachten, gekoppeld aan het te verwachten uitstroomniveau. De ontwikkeling zit mn in de middenbouw.
- We ruimen een belangrijke plaats in voor hedendaagse media en mediawijsheid
- Door expliciet invulling te geven aan 'leren leren'; beginnend bij de executieve functies en talentontwikkeling.
- We werken m.b.v. kennisteams waarin onderbouw, middenbouw en bovenbouw vertegenwoordigd zijn. Een kennisteam is een groep van 3-5 leerkrachten die verantwoordelijk zijn voor het ontwikkelen en verbeteren van een specifiek vakgebied binnen de school en dit op onderzoeksmatige wijze aanpakken.

#### **Begrijpend rekenen**

- Wij investeren in leerkrachtvaardigheden gekoppeld aan het Expliciete Directe Instructie-model en het drieslagmodel. Daarnaast zetten we een vorm van collegiale consultatie in waarbij de rekencoördinator een leidende rol speelt.
- Wij werken doelgericht n.a.v. de leerlijnen. Dit doen we m.b.v. een nieuwe rekenmethode (WIG 5 in groep 3) en Snappet (WIG 5 instructie) in groep 4 t/m 8.
- Wij zetten digitaal, adaptief oefenmateriaal optimaal in om te kunnen differentiëren naar het niveau van de leerling. Dit om het uitstroomniveau van de leerlingen te kunnen waarborgen.
- Dit wordt aangestuurd door het kennisteam rekenen.

#### **Begrijpend luisteren (groep 1 t/m 3)**

- Wij investeren in leerkrachtvaardigheden op het gebied van begrijpend luisteren. Hierdoor zullen leerlingen leren om informatie beter op te nemen, wordt de woordenschat vergroot en hebben ze een goede voorbereiding op het begrijpend lezen.
- Wij bevorderen dit begrijpend luisteren door het stellen van vragen op verschillende niveaus en door het 'hardop denken'. De herziene Taxonomie van Bloom is hierbij een hulpmiddel.

#### **Begrijpend lezen**

- Begrijpend lezen is niet meer een apart vak maar wordt betekenisvol aangeboden o.a. vanuit de zaakvakken waarbij de inhoud centraal staat.
- Wij investeren in leerkrachtvaardigheden zodat Close Reading goed kan worden toegepast.
- We ontwikkelen een leesbeleid binnen de school ter verbetering van het begrijpend lezen. Vanuit het leesoffensief binnen de Groeiling gaan we ons oriënteren op LIST- en DENK-lezen.
- Op De Bijenkorf kunnen onze leerlingen gebruik maken van een rijke schoolbibliotheek. Dit

wordt aangestuurd door het kennisteam Taal

## **2. Vaardigheden: nu en in de toekomst**

### **Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?**

Wij leren onze kinderen:

- samenwerken
- problemen herkennen en oplossen
- weloverwogen een eigen mening vormen.

### **Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?**

- Wij stellen ons Taalonderwijs (deels) in dienst van onze doelen bij vaardigheden. Dit doen we o.a. door expliciet aandacht te geven aan "samenwerken" en "weloverwogen een eigen mening vormen"
- Wij stellen zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur & techniek) in dienst van onze doelen bij vaardigheden. Bij deze vakken zetten we meer in op vaardigheden.
- Wij stellen creatieve (beeldend, drama, muziek) levensbeschouwelijke (o.a. de Vreedzame School) en aan sport en beweging gerelateerde aspecten van ons onderwijs in dienst van onze doelen bij vaardigheden.

## **3. Socialisatie: identiteit en burgerschap**

### **Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?**

Wij leren onze kinderen om:

- zorgzaam te zijn
- de eigenheid van een ander te respecteren.

Daarnaast hebben wij als school de opdracht om ons burgerschaps-onderwijs opnieuw onder de loep nemen. Voldoet het aan de wet? wetsartikel a - nadrukkelijk en expliciet bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat

wetsartikel b - beschrijven hoe wij met onze leerlingen werken aan de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving

wetsartikel c - borgen van aandacht voor en kennis van soorten van diversiteit op het niveau van groepen en individuen en het bevorderen van de acceptatie daarvan

wetsartikel d - vormgeven van de school als oefenplaats voor democratisch burgerschap

De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven in visie, doelen, aanbod en evaluatie.

### **Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?**

- Deze vormende waarden vertalen wij in ons pedagogisch beleid: De Vreedzame School. Hoe past De Vreedzame School in de nieuwe wet? 1. Vreedzame Scholen werken met een schoolgrondwet. Hierin staan sociale normen die passen bij de waarden uit de Nederlandse grondwet. De sociale

normen komen ook terug in het lesprogramma en zorgen samen voor de in de wet genoemde cultuur. Dit sluit aan bij wetsartikel a.

- 2. Positieve conflictoplossing is één van de hoofddoelstellingen. De Vreedzame School beschrijft en levert een structureel longitudinaal aanbod sociale en maatschappelijke competenties dat nodig is om te functioneren in een pluriforme democratische samenleving. Dit sluit aan bij wetsartikel b.
- 3. Er is ruim aandacht in het programma voor diversiteit en respect voor alle vormen van diversiteit. Het vermogen om je in een ander te kunnen verplaatsen en het belang van inclusie en bestrijden van uitsluiting en discriminatie komen sterk in het programma naar voren. Dit sluit aan bij wetsartikel c.
- 4. Eén van de pijlers van het programma is het helpen vormgeven van de school tot een oefenplaats voor democratisch burgerschap en actieve participatie. Dit valt samen met wetsartikel d uit de verduidelijkte wet.
- 5. De wet schrijft voor dat burgerschapsonderwijs doelgericht, samenhangend en herkenbaar aanwezig moet zijn en wordt beschreven vanuit visie, doelen, aanbod en evaluatie. De Vreedzame School heeft een theoretisch onderbouwde, heldere visie op burgerschap en vertaalt die naar de grote doelen die in de wet staan. Deze zijn in subdoelen uitgewerkt en gekoppeld aan structureel aanbod op het niveau van de school, de professional en de leerling. In het programma zit een evaluatie-instrument. Omdat scholen vrij zijn in het kiezen van het aanbod, is er geen door de inspectie genormeerde toetsing. Natuurlijk kunnen scholen van diverse evaluatie-instrumenten gebruikmaken. Het programma van De Vreedzame school bevat een concrete aanpak voor borging. Kwaliteitszorg vindt plaats via de cyclus doelen, doen, data, duiden (4D).

#### **4. Persoonsvorming: ontwikkeling van kinderen**

##### **Wat willen wij de komende twee jaren bereiken?**

Wij gaan verder met onze huidige aanpak; gekoppeld aan het doelgericht werken. Hierbij gaan we met leerlingen in gesprek over waar hun sterke kanten liggen en wat ze nog moeilijk vinden en graag verder willen ontwikkelen. Maar ook waardoor kinderen gemotiveerd raken. Wij leren kinderen om naar dit zelfinzicht te handelen, want hierdoor ontwikkelen zij zelfvertrouwen. Talent wordt door de leerlingen vaak als gewoon ervaren. De leerkracht kan helpen de leerlingen hun specifieke talent te laten zien zodat het talent in actie omgezet kan worden. Hierbij is passend gedrag en een context nodig. Leerlingen die meer zicht hebben op hun eigen talenten zullen meer positieve emoties ervaren en ontwikkelen een grotere veerkracht. Hierdoor kunnen ze beter tegen tegenslagen wat het doorzettingsvermogen in moeilijke situaties of bij lastige uitdagingen vergroot. De voldoening die ze daaruit putten, leidt tot nog meer positieve emoties.

##### **Hoe willen wij dit de komende twee jaren bereiken?**

- Wij laten onze leerlingen ervaren hoe het is om naar zelfinzicht te handelen en door vallen en opstaan te groeien. Met o.a. Rots & watertrainingen, Talentontwikkeling (Luc Dewulff) en het expliciet aanleren van executieve vaardigheden.
- Wij geven zelf het goede voorbeeld en vragen de leerlingen om feedback.
- Wij leren leerlingen actief hun sterke kanten (talenten) verder te ontwikkelen door ze hiervoor een context aan te bieden en passend gedrag te leren.
- Wij willen dat leerlingen zelf een rol gaan spelen in het in beeld brengen van hun sterke kanten en

wat ze nog moeilijk vinden. Dit zodat ze na de basisschool met hun eigen dossier en veel zelfinzicht naar het VO kunnen overstappen.

## **Hoe bereiken we deze doelen?**

Op De Bijenkorf werken we met kennisteams. Dit zijn groepen van 3-5 collega's met expertise op een bepaald gebied zoals o.a. rekenen, begrijpend lezen of hoogbegaafdheid. Op studiedagen nemen zij het team mee in de ontwikkeling zodat we de doelen die in het schoolplan gesteld zijn, bereiken. Het Mt en de MR houden hierbij regelmatig vinger aan de pols om de voortgang te monitoren.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?**

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

Door met een aantal collega's de komende anderhalf jaar de leergang geletterdheid te gaan volgen hopen we ons taalaanbod nog beter zal aansluiten bij de onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Daarnaast zullen collega's ook losse modules gaan volgen die aansluiten bij hun onderwijsvraag.

Daarnaast zullen een aantal leerkrachten losse modules volgen m.b.t. hoog- meerbegaafdheid bij Novilo. Twee collega's zullen de gehele leergang volgen.

### **Gediplomeerde specialisten op school**

#### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Bijenkorf zijn een opgeleide reken- en taalcoördinator aanwezig. Zij sturen respectievelijk het kennisteam rekenen en taal aan.

Daarnaast is er een remedial teacher 2 dagen per week aanwezig die tevens dyslexiespecialist is.

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Enver
- Stek-Jeugdhulp

Onze intern begeleiders zijn de coördinatoren wat betreft het aandachtsgebied sociaal emotioneel. Samen met de ouders en de leerkracht bekijken zij of leerlingen gebaat zijn bij jeugdhulp via Enver of Stek. Beide organisaties zitten in ons gebouw. Dit maakt de geboden hulp zeer laagdrempelig.

Daarnaast hebben wij zowel in de onder- als de bovenbouw een specialist meer- en hoogbegaafdheid die ervoor zorgt dat het beleid levend blijft binnen het team. Daarnaast werken zij wekelijks met onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent gym



## Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het [anti-pestprotocol van De Groeiling](#).

### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school; beschreven in ons "Beleidsplan Sociale Veiligheid". Ook hebben we in de [gedragscode ongewenst gedrag](#) afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons [protocol medisch handelen](#). Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het [protocol huiselijk geweld of kindermishandeling](#). Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons [privacyreglement](#). Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden [enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten](#). De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

### Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam      | E-mailadres  |
|----------------------|-----------|--|
| anti-pestcoördinator | Hoorn     | <a href="mailto:ilona.van.hoorn@degroeiling.nl">ilona.van.hoorn@degroeiling.nl</a> |
| vertrouwenspersoon   | Yavuz     | <a href="mailto:eva.yavuz@degroeiling.nl">eva.yavuz@degroeiling.nl</a>             |
| vertrouwenspersoon   | van Hoorn | <a href="mailto:ilona.van.hoorn@degroeiling.nl">ilona.van.hoorn@degroeiling.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of via onze ouder app naar de leerkracht.

### Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de [klachtenregeling van De Groeiling](#). Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de [klokkenluidersregeling](#). Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit [protocol](#) voor schorsing en verwijdering.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankborden met ouders
- Ouderavond over belangrijke zaken
- Enquête over belangrijke zaken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

Klassenouder (om de hulp in de groep te coördineren)

Luizenouder ( na iedere vakantie)

Hulp bij excursies of activiteiten in de klas

Avondvierdaagse

In de schoolbibliotheek

Tijdens techniekochtenden

Decoteam

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00

Daarvan bekostigen we:

- carnaval, projectweek, bibliotheekboeken, sportdag,
- kinderboerderij, een bijdrage aan het kamp van groep 8, schoolproject,
- Pasen, vader- en moederdag, laatste schooldag, kleuterfeest
- Kerst

- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit kunt u via de ouder app aan de leerkracht of u kunt de school bellen tussen 8.00-8.15 uur (0182-516675). Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen. Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóóordat ze 3 jaar worden. Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden.

## 4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij

## Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheeskundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

## NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, [www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar [bezwaar-nco@degroeiing.nl](mailto:bezwaar-nco@degroeiing.nl). Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

## Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

## 5 Ontwikkeling en resultaten

### 5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde (altijd 3,0), weten we hoe goed we het doen.



### 5.2 Resultaten eindtoets

#### Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

**Let op:** Met ingang van schooljaar 2023-2024 wordt de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans



om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De uitslagen van de doorstroomtoets zullen in de schoolgids van schooljaar 2024-2025 voor het eerst zichtbaar zijn.

### **Referentieniveaus**

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

#### **Wat zijn referentieniveaus?**

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### **Wat zijn signaleringswaarden?**

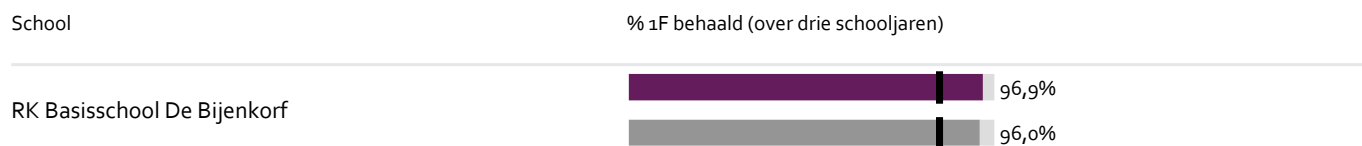
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

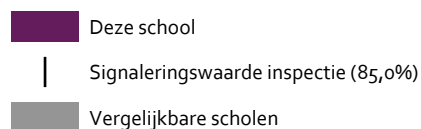
**Let op:** Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

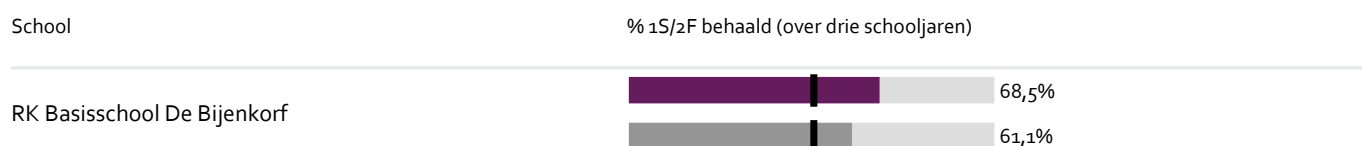
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



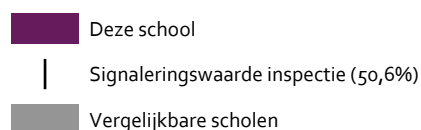
### Legenda % 1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



### Legenda % 1S/2F behaald


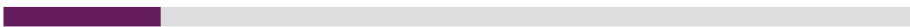




## 5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies, het pre-advies. Hiervoor kijken we naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgt iedere leerling een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, kijken we nog een keer naar het advies. Zo nodig passen we het aan, in overleg met ouders.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?

| Schooladvies       | Percentage leerlingen |
|--------------------|-----------------------|
| vmbo-b             | 6,9%                  |
| vmbo-b / vmbo-k    | 6,9%                  |
| vmbo-k / vmbo-(g)t | 10,3%                 |
| vmbo-(g)t          | 6,9%                  |

|                  |  |       |
|------------------|--|-------|
| vmbo-(g)t / havo |  | 13,8% |
| havo             |  | 17,2% |
| havo / vwo       |  | 17,2% |
| vwo              |  | 20,7% |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Betrokkenheid

Samen

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School is ons uitgangspunt. De school als een mini maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. De kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Tevens leren de kinderen hoe problemen opgelost en voorkomen kunnen worden. Als er gepest wordt, wat zijn dan de mogelijkheden om pestgedrag te verminderen, mee om te gaan en ook te voorkomen. In relatie met bovenstaande hebben we leerling-mediators in het leven geroepen. Wanneer er conflictjes tussen leerlingen ontstaan, proberen de mediators dit samen met de betrokkenen op te lossen; weliswaar onder supervisie van een paar leerkrachten. Hiermee leveren ze dus een bijdrage aan de sfeer en de gang van zaken op school. We zijn samen, groot en klein, verantwoordelijk voor het wel en wee op school.





## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Woensdag  | -                   | 08:30 -    | - 12:00    | -                 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:30    | 14:30 - 18:30     |

|   |            |
|---|------------|
|   | Opvang     |
|  | Schooltijd |

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met KMN Kind & Co, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

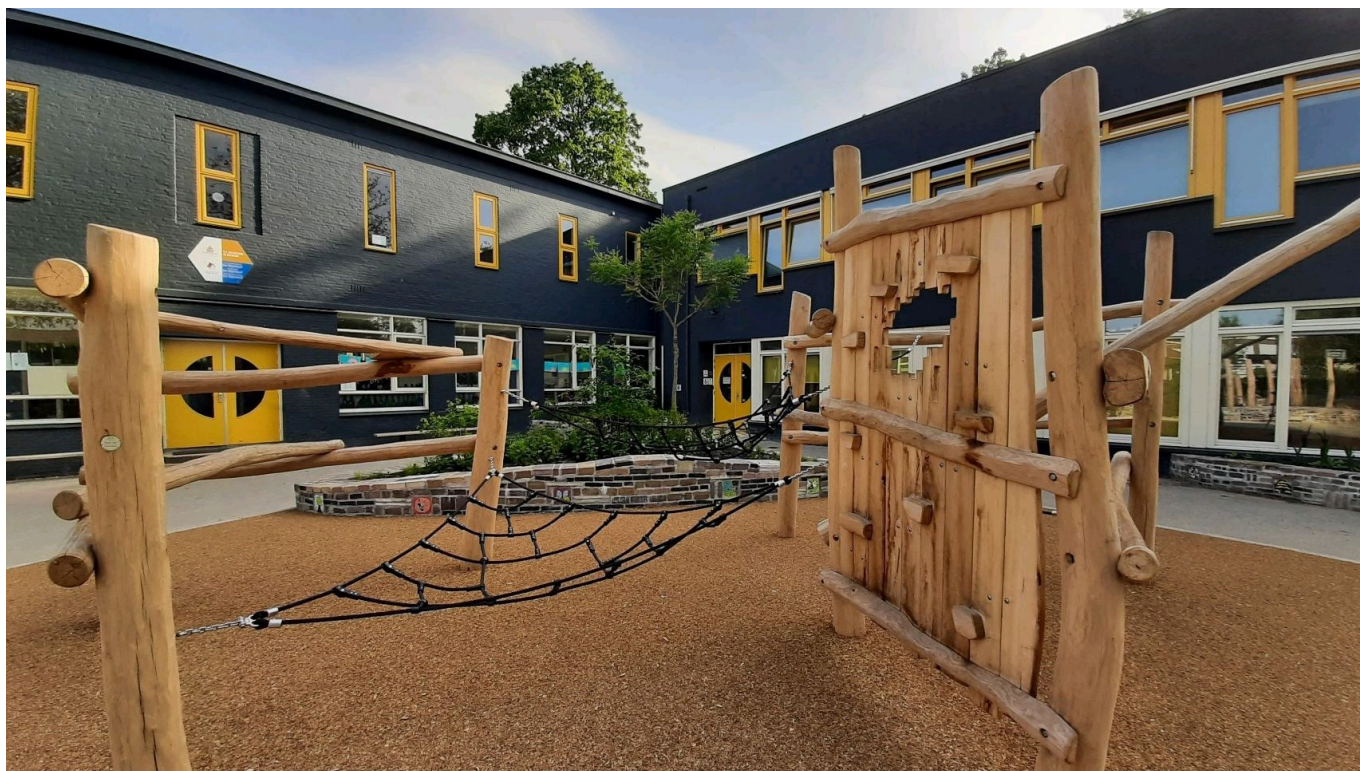
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [KMN Kind & Co](#), in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Wij vinden het belangrijk om ook buitenschoolse opvang te bieden. Daarover hebben we afspraken met Kind & Co. Deze organisatie biedt binnen onze school ook opvang voor jongere kinderen. Het gaat om een kinderdagverblijf (voor kinderen van 0 tot 4 jaar) en/of een peuterspeelzaal (voor kinderen vanaf 2 jaar en 3 maanden). Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2023-2024

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 14 oktober 2023  | 22 oktober 2023  |
| Kerstvakantie     | 22 december 2023 | 08 januari 2024  |
| Voorjaarsvakantie | 16 februari 2024 | 26 februari 2024 |
| Pasen             | 29 maart 2024    | 01 april 2024    |
| Meivakantie       | 27 april 2024    | 12 mei 2024      |
| Pinksteren        | 18 mei 2024      | 20 mei 2024      |
| Zomervakantie     | 13 juli 2024     | 25 augustus 2024 |

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|                             | Dag(en)        | Tijd(en)       |
|-----------------------------|----------------|----------------|
| intern begeleider groep 1/2 | maandag        | 8.00-17.00 uur |
| intern begeleider groep 3-8 | di/wo/do       | 8.00-17.00 uur |
| directeur                   | ma/di/wo/do/vr | 8.00-17.00 uur |



