

# RK Basisschool De Bijenkorf

Schoolgids 2024-2025



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij/CJG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school RK Basisschool De Bijenkorf.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van RK Basisschool De Bijenkorf

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

RK Basisschool De Bijenkorf  
Aalberseplein 6  
2805EG Gouda

☎ 0182516675  
🌐 <http://www.bijenkorf.info>  
✉ [Quincy.Schoute@degroeiling.nl](mailto:Quincy.Schoute@degroeiling.nl)

## Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Quincy Schoute	<a href="mailto:quincy.schoute@degroeiling.nl">quincy.schoute@degroeiling.nl</a>

## Schoolbestuur

**De Groeiling, Stg. katholiek interconfess. primair onderw.**

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5460

🌐 <http://www.degroeiling.nl>

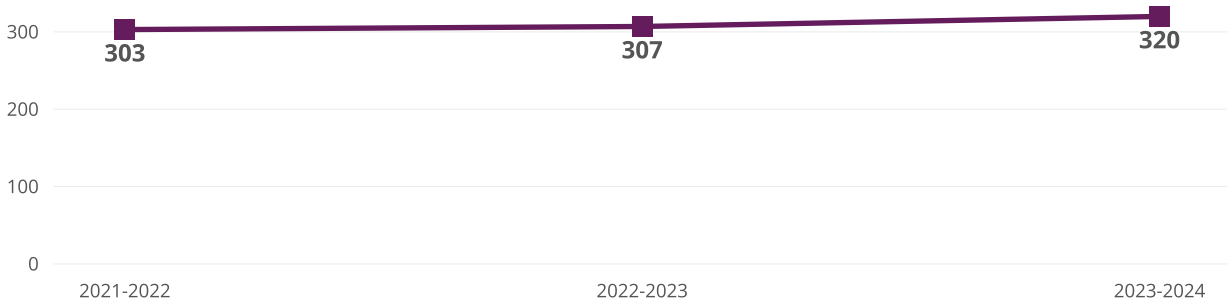
## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Midden-Holland

# Aantal leerlingen

2023-2024  
320

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Welbevinden

Kernwaarde welbevinden

### Visie

Op De Bijenkorf koesteren we de ambitie om kinderen te begeleiden bij hun groei naar zelfvertrouwen, sociale vaardigheden en zelfbewustzijn. In het hart van onze school heerst een warme sfeer waar de essentiële bouwstenen respect, het welbevinden en saamhorigheid hand in hand gaan.

### Missie

De Bijenkorf is meer dan een leerplek. Onze inzet gaat verder dan enkel onderwijs bieden; wij zorgen voor een veilige en rustige omgeving waar leerlingen vol enthousiasme zichzelf kunnen ontwikkelen en trots zijn op hun bereikte mijlpalen.

## Kennis-leren-lesgeven

Kernwaarde doelgerichtheid

### Visie

Op De Bijenkorf zetten we in op inspirerende lessen op alle (vak)gebieden, met als doel de motivatie voor leren te versterken. We streven ernaar voortdurend de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen. Onze aanpak is leerkracht gestuurd of we nemen een coachende houding aan. Altijd gericht op kennisoverdracht en het begeleiden en ondersteunen van de leerling. We geloven in de zone van naaste ontwikkeling voor iedereen, waar leeransen maximaal worden aangegrepen.

### Missie

We spelen in op de individuele leerbehoeften van de leerling. Vanuit een coachende benadering streven we ernaar de leerling te begeleiden en ondersteunen naar persoonlijke ontwikkeling en uitbreiding van kennis en vaardigheden. In samenwerking met de leerling sturen we dit groeiproces.

Ons doel is om leerlingen voor te bereiden op de volgende fase in het onderwijs én de maatschappij. Op De Bijenkorf zorgen wij ervoor dat de leerlingen voldoende bagage meekrijgen om vol zelfvertrouwen de stap naar het vervolgonderwijs te zetten en zich goed staande weten te houden in de huidige maatschappij.

## Rijk thematisch onderwijs

Kernwaarde eigenheid/groei

### Visie

Wij geloven in rijk thematisch onderwijs waarin wij ruimte creëren om te onderzoeken en ervaren. Door een zo breed mogelijk aanbod aan activiteiten stimuleren we diverse vaardigheden binnen een uitdagende leeromgeving.

### Missie

We werken thematisch in een uitdagende leeromgeving, waarbij betekenisvol leren voorop staat.

We streven naar rijke thema's, waarbij we de eigen inbreng van leerlingen belangrijk vinden, en de verbinding tussen zoveel mogelijk vakken.

## Samen leren

Kernwaarde verbinding

### Visie

Leerlingen binnen De Bijenkorf leren van en met elkaar. In de groepen heerst een klimaat waarbij de leerlingen worden gestimuleerd om zich gezamenlijk in te zetten waarbij we openstaan voor elkaar en onze verschillen respecteren. Dit vormt de basis voor persoonlijke en gezamenlijke groei.

### Missie

We vormen een gemeenschap waarin leerlingen naar elkaar luisteren, samenwerken en elkaar helpen en aanmoedigen. We creëren interactieve leermomenten waarbij diversiteit wordt omarmd.

# Identiteit

## De Bijenkorf: ontstaansgeschiedenis

In 1956 werd door een aantal katholieke ouders in de nog jonge wijk Gouda-Noord het initiatief genomen om een katholieke school te stichten. Zij startten daartoe een handtekeningenactie. Deze actie resulteerde in de oprichting van de R.K. lagere school "Regina Mundi". De school startte in september 1956 in een aantal noodgebouwen in de wijk. In 1957 werd met de echte bouw begonnen en in 1958 werd een deel van het huidige gebouw, Aalberseplein 6, in gebruik genomen. Iets later werd ook de kleuterschool "Het Bijenkorfje" gesticht. Deze school bevond zich aan de Ruys de Beerenbroucklaan, in het gebouw waar nu de kinderopvang "De Harlekijn" is gevestigd. De school groeide voorspoedig en al gauw was het gebouw te klein. Er werden klassen in dependances ondergebracht, o.a. ook in de stad (Regentesseplantsoen).

In 1985 werden de kleuterschool en de lagere school samengevoegd tot de basisschool. De nieuwe naam van de school werd R.K. basisschool "De Bijenkorf". De ouders gaven die naam de voorkeur boven "Regina Mundi".

Toen kwam de schaalvergroting: alle scholen moesten per 1 augustus 1996 minimaal 198 leerlingen hebben om zelfstandig te blijven. Toen deze maatregel werd aangekondigd, had De Bijenkorf 140 leerlingen. De St. Aloysiuschool werd de fusiepartner. Er werd een administratieve fusie bedacht: samen en toch apart. Beide scholen hielden hun eigen leergang en eigen locatie. De naam van de school werd ABC school locatie "De Bijenkorf". De beide locaties groeiden voorspoedig. Die groei was zo groot, dat in 2004 een defusie mogelijk was. Met ingang van 1 augustus 2005 zijn de beide scholen als zelfstandige scholen verder gegaan. Door een mooie aanbouw (2006) heeft de school alle groepen onder één dak.

Op De Bijenkorf is iedereen welkom die de Katholieke Identiteit van onze school onderschrijft. Vanuit de Bijbel en De Vreedzame School geven we inhoud aan de vorming en opvoeding van onze leerlingen.

# 2 Het onderwijs

## 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Bijenkorf hebben we zowel enkele- als combinatiegroepen. We kijken zorgvuldig bij de verdeling van de leerlingen op kind en op groepsniveau. Uitzondering zijn onze kleutergroepen; deze leerlingen zitten meestal in een combinatiegroep omdat kleuters zich sprongsgewijs ontwikkelen.

Op De Bijenkorf hebben we in schooljaar 2024-2025 de volgende groepen:

5 groepen 1/2

1 groep 3

1 groep 3/4

1 groep 4

1 groep 4/5

1 groep 5

2 groepen 6

1 groep 7

1 groep 7/8

1 groep 8

## Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Op De Bijenkorf werken we vanuit een beredeneerd aanbod; een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle, samenhangende activiteiten op basis van vooraf opgestelde en afgestemde leer- en ontwikkeldoelen. Het onderwijsaanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de kinderen.

In de kleutergroepen is de themaplanning opgebouwd rondom:

- \* Spel; Wat is speelbaar voor kinderen? Welke rollen kunnen er zijn?
- \* Functionele lees-, rekenen- en schrijfactiviteiten
- \* NT2/ VVE aanpak in de groep
- \* Uitdagende opdrachten voor de kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong

De ontwikkeling van de kinderen van de groepen 1/2 worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Mijn Kleutergroep.



## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Onze onderwijstijd wordt verdeeld over de kennisgebieden (begrijpend)lezen, taal, rekenen, wereldoriëntatie, kunst & cultuur, bewegingsonderwijs, Engels en levensbeschouwing. Met de groepsleerkracht en de intern begeleider wordt op basis van de resultaten bepaald naar welke kennisgebieden er meer of minder lestijd gaat.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Mediatheek
- Speellokaal
- Ontdektuin/moestuin

## 2.2 Het team

De vakleerkracht bewegingsonderwijs verzorgt in iedere groep 2x per week een les.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Als medewerkers ziek of afwezig zijn, is er meestal vervanging nodig. Voor onze school regelt RTC Cella de vervanging. RTC (Regionaal Transfer Centrum) Cella is een stichting ontstaan vanuit een bestuurlijke samenwerking in het primair basisonderwijs. Het doel van deze samenwerking is werkbehoud, werkcreatie en mobiliteit voor de leerkracht. Dit doen zij door gezamenlijk een boven bestuurlijke pool van leerkrachten op te zetten ter hoogte van 4% van de totale personeelsformatie. Deze leerkrachten die gezamenlijk het kernteam van RTC Cella vormen, zullen ingezet worden voor de vervangingsbehoefte van de scholen. Bij RTC Cella zijn naast ons bestuur nog vijf schoolbesturen aangesloten. Al die besturen hebben leerkrachten in (vaste) dienst. Als het nodig is, kunnen we gebruikmaken van leerkrachten die bij andere besturen beschikbaar zijn. Daarnaast is er een groep invalkrachten die we in specifieke situaties kunnen inzetten.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *KNM Kind & co ludens*.

### Peuteropvang met voorschoolse educatie

Voor kinderen van 2 tot 4 jaar gehuisvest in onze school. Door samen te spelen, leren de kinderen al hoe het er in een groep aan toe gaat. Zo bereiden ze zich alvast voor op de kleuterklas. Voor meer informatie en inschrijven kunt u kijken op de website van Kind&co ludens: [www.kindencoludens.nl](http://www.kindencoludens.nl).

Wij willen dat kinderen in één lijn door kunnen leren van de (peuter)opvang tot aan groep 8. Kind & Co verzorgt bij ons een programma voor peuters: de voorschoolse educatie. Hierna komt een programma voor kinderen die bijna naar school gaan, de vroegschoolse educatie. Wij verzorgen dit programma zodat kleuters spelenderwijs achterstanden kunnen inhalen voordat ze aan

groep 3 beginnen. Ons doel is dat school en opvang samen één kindcentrum vormen. Dan kunnen we op elkaar aansluiten en elkaar sterker maken.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

# Doelen schoolplan

## Doelen schoolplan 2024-2027

### 1. Basisvaardigheden: taal, rekenen en burgerschap

Wij hebben voor ons onderwijs in de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod, dat is afgestemd op onze leerlingenpopulatie. Wij sturen doelgericht op het behalen van de referentieniveaus basisvaardigheden en behalen minimaal de wettelijke norm. Onze ambitie is om boven deze wettelijke norm uit te stijgen. Op het gebied van burgerschap brengen wij leerlingen kennis bij van basiswaarden zoals vrijheid, gelijkheid en solidariteit. Daarnaast besteden wij aandacht aan houding en gedrag, onder meer vanuit onze levensbeschouwelijke en pedagogische visie. Wij zien onze school als een mini- maatschappij waarin we kinderen leren zorgzaam te zijn voor zichzelf, de ander, de natuur en de wereld. En respect te hebben voor elkaar en om te gaan met verschillen tussen mensen. Voor het vergroten van deze burgerschapsvaardigheden hebben wij een doelgericht en herkenbaar aanbod, passend bij onze identiteit en leerlingenpopulatie. In ons verantwoordingsdocument burgerschap is uitgewerkt wat de visie van onze school is op burgerschap en hoe het onderwijsaanbod bijdraagt aan het realiseren van onze burgerschapsdoelen. Het ligt ter inzage op school.

#### *Onze aanpak Taal en rekenen*

Gericht op het realiseren van onze strategische doelen, hanteren wij de volgende aanpak/ speerpunten op het gebied van taal en rekenen:

- Op onze school zijn de leerkrachten in staat om goed te differentiëren binnen de vakgebieden taal en rekenen om recht te kunnen doen aan de ontwikkeling van alle leerlingen
- In de groepen geven wij voortdurend vorm en inhoud aan de kleine kwaliteitscyclus, onder andere door toetsresultaten te analyseren en het onderwijs hierop aan te passen
- Wij spelen in op kansen om de ontwikkeling op (begrijpend) lezen, taalverzorging en rekenen te stimuleren binnen ons onderwijsaanbod. Wij hebben twee reken- en een taal coördinator, die in de ontwikkeling van ons onderwijs een expertrol vervult en deelneemt aan het bovenscholse netwerk van De Groeiling. Gemaakte beleidskeuzes leggen wij vast in ons taal- en rekenbeleidsplan.

#### *Onze aanpak Burgerschap*

Op De Bijenkorf geven we vorm aan ons levensbeschouwelijk burgerschapsonderwijs door gebruik te maken van de Vreedzame School (incl. Vreedzame Kriebels en een jaarlijks “goede doelen” project), Bijbelverhalen, ons zelf ontwikkelde thematisch zaakvakonderwijs (o.b.v. de SLO-doelen) en diverse hieraan gekoppelde activiteiten. Zie voor een volledig overzicht het verantwoordingsdocument burgerschap. Het ligt ter inzage op school. Levensbeschouwing staat vast op het rooster. Wij respecteren alle godsdiensten en levensbeschouwingen en vertellen dat we van oorsprong een katholieke school zijn. Alle kinderen en ouders zijn welkom en doen mee met alle activiteiten die wij aanbieden. We houden rekening met ieders levensbeschouwelijke keuze en helpen leerlingen dat ook uit zichzelf te kunnen doen. We besteden in de bovenbouw aandacht aan ‘geestelijke stromingen’, zodat de leerlingen informatie krijgen over de belangrijkste levensbeschouwelijke stromingen in de wereld. We geven onze leerlingen, die in andere tradities worden opgevoed, ruimhartig de gelegenheid om te vertellen over hun hoogtepunten in het jaar. In overleg kan er met betreffende ouders ook een activiteit worden gepland om kennis te maken. De leerkrachten en ouders beschouwen elkaar als partners bij de opvoeding en vorming van de kinderen. Op het gebied van levensbeschouwelijke opvoeding hebben zij altijd een luisterend oor en proberen op elkaar af te stemmen zodat het kind niet in verwarring raakt.

### 2. Sociaal-maatschappelijke vaardigheden

Naast basisvaardigheden staat ook de ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden centraal in ons onderwijsaanbod. Op deze manier bereiden wij onze leerlingen voor op het voortgezet onderwijs en de maatschappij. Onze schoolomgeving zien wij als mini-maatschappij waar voortdurend gewerkt wordt aan de ontwikkeling van deze vaardigheden. Op De Bijenkorf staan deze twee vaardigheden centraal in het onderwijsaanbod: *Zelfinzicht* en *Kritisch denken*

#### *Onze aanpak*

De ontwikkeling van sociaal-maatschappelijke vaardigheden hebben wij geïntegreerd in ons onderwijsaanbod en de activiteiten die wij doen. De vaardigheden Zelfinzicht en Kritisch denken worden aangeboden binnen de lessen Vreedzaam en Vreedzame Kriebels én het thematisch onderwijs. Middels onze kwaliteitscyclus sturen wij actief op de realisatie van onze doelen en gaan wij op zoek naar manieren om te kijken waar leerlingen in hun vaardigheidsontwikkeling staan. Op deze manier kunnen wij bijsturen indien nodig. Jaarlijks evalueren wij op de voortgang van onze doelen en stellen wij waar nodig nieuwe doelen op met de daarbij behorende interventies.

### 3. Veiligheid en schoolklimaat

Wij zijn ervan overtuigd dat leerlingen pas in staat zijn optimaal te leren en zichzelf te ontwikkelen als ze zich veilig voelen en zichzelf kunnen zijn. Het is van belang dat zij zich kwetsbaar durven opstellen, dat ze gezien worden en zich geaccepteerd

voelen. Daarom geven wij onze leerlingen de ruimte om door vallen en opstaan te groeien. Zij worden hierin goed begeleid door hun leerkracht. Zowel een veilige leeromgeving als een goed pedagogisch-didactisch klimaat vormen binnen onze school de basis om tot leren en ontwikkelen te kunnen komen.

#### *Onze aanpak*

Jaarlijks nemen wij in groep 7 en 8 de monitor sociale veiligheid af. Als onderdeel van de kwaliteitscyclus sturen wij actief op de sociale veiligheid. Aan de hand van de monitorgegevens worden waar nodig maatregelen ter verbetering uitgewerkt in het jaarplan en zichtbaar uitgevoerd binnen de groepen en/of de school. De Bijenkorf neemt in de groepen 3 t/m 8 twee keer per jaar de sociaal-emotionele vragenlijsten af van Cito leerling in beeld. De Bijenkorf heeft een anti-pestprotocol dat valt onder ons sociale veiligheidsbeleid. Het ligt ter inzage op school. Middels de Vreedzame school en MediaMasters brengen wij onze leerlingen vaardigheden bij rondom media wijsheid.

### **Hoe bereiken we deze doelen?**

Op De Bijenkorf werken we met kennisteam. Dit zijn groepen van 3-5 collega's met expertise op een bepaald gebied zoals o.a. rekenen, (begrijpend) technisch lezen, taal/spelling, zaakvakken en hoogbegaafdheid. En het stuurteam Vreedzaam. Op studiedagen nemen zij het team mee in de ontwikkeling zodat we de doelen die in het schoolplan gesteld zijn, bereiken. Zowel taal- als rekencoördinatoren, MT en de MR houden hierbij regelmatig vinger aan de pols om de voortgang te monitoren.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Soms blijkt dat een kind speciale zorg of aanvullende ondersteuning nodig heeft. Onze interne begeleider (IB'er) zoekt dan samen met de leraar en de ouders naar manieren om het onderwijs voor dit kind passend te maken. De afspraken leggen we vast in een handelingsplan. Soms geeft een remedial teacher (RT'er) extra hulp aan kinderen. Of we zetten specialisten in van onze eigen GroeiAcademie, het expertisecentrum van De Groeiling. Hier werken gediplomeerde orthopedagogen, onderwijspecialisten, leerkrachten gespecialiseerd in gedrag en leerlingbegeleiders.

### Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Door het werken vanuit de diverse kennisteamen waarin de collega's zich geschoold hebben zijn zij, naast leerkracht en intern begeleider, het eerste aanspreekpunt als het gaat om het vormgeven en begeleiden van het extra ondersteuningsaanbod aan onze leerlingen.

Daarnaast zullen een aantal leerkrachten losse modules volgen m.b.t. hoog- meerbegaafdheid bij Novilo. Twee collega's hebben de gehele leergang gevolgd.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Op De Bijenkorf zijn een opgeleide reken- en taalcoördinator aanwezig. Zij sturen respectievelijk het kennisteam rekenen en taal aan.

Daarnaast is er een remedial teacher 2 dagen per week aanwezig die tevens dyslexiespecialist is.

#### Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Stek-Jeugdhulp
- Enver

Onze intern begeleiders zijn de coördinatoren wat betreft het aandachtsgebied sociaal emotioneel. Samen met de ouders en de leerkracht bekijken zij of leerlingen gebaat zijn bij jeugdhulp via Enver of Stek. Beide organisaties zitten in ons gebouw. Dit maakt de geboden hulp zeer laagdrempelig. Daarnaast verzorgt de contactpersoon van het Sociaal Team een inloopspreekuur met een vaste frequentie (wordt gecommuniceerd via de ouderapp Parro).

Daarnaast hebben wij zowel in de onder- als de bovenbouw een specialist meer- en hoogbegaafdheid die ervoor zorgt dat het beleid levend blijft binnen het team. Daarnaast werken zij wekelijks met onze meer- en hoogbegaafde leerlingen.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Fysiotherapeut

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut
- Vakdocent gym

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Wij komen altijd in actie als we zien of vermoeden dat een kind gepest wordt. Pesten is iets anders dan plagen. Plagen gebeurt tussen leerlingen die aan elkaar gewaagd zijn. Het is niet altijd leuk, maar het is nooit bedreigend. Pesten is dat wél. Pesten gebeurt meermalen per week of per dag, gedurende een langere periode. De pestkop misbruikt zijn macht en het slachtoffer wordt uitgelachen, uitgescholden, vernederd, geslagen, buitengesloten of er worden dingen van hem of haar afgepakt. Pesten vinden wij nooit acceptabel. Wij pakken het aan volgens het **anti-pestprotocol van De Groeiling**.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Samen leren vraagt om een veilige school. Een omgeving waarin kinderen en medewerkers zich thuis voelen, verschillen er mogen zijn en ieder mens ertoe doet. In zo'n omgeving is geen ruimte voor agressie en geweld. Daarom werken wij actief aan veiligheid, volgens beleid dat past bij onze school; beschreven in ons "Beleidsplan Sociale Veiligheid". Ook hebben we in de **gedragscode ongewenst gedrag** afgesproken hoe we in de school met elkaar omgaan. En als een kind op school ziek wordt of medicijnen nodig heeft, volgen we ons **protocol medisch handelen**. Maar een veilige school is niet genoeg; kinderen verdienen ook een veilige thuissituatie. Als wij signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling denken te zien, bespreken wij dat eerst met ouders. Daarna wegen we zorgvuldig af of het vermoeden gemeld moet worden bij Veilig Thuis. We handelen daarbij volgens het **protocol huiselijk geweld of kindermishandeling**. Verder gaan wij zorgvuldig om met persoonlijke gegevens van ouders en kinderen. Wij doen dit volgens ons **privacyreglement**. Hierin staat welke persoonsgegevens we bewaren en welke veiligheidsmaatregelen daarvoor zijn genomen. Op onze school houden **enkele mensen zich in het bijzonder bezig met veiligheid en het tegengaan van pesten**. De veiligheidscoördinator maakt samen met de schoolleiding en het team anti-pestbeleid en ziet erop toe dat dit wordt uitgevoerd. De interne contactpersoon is de vertrouwenspersoon voor de leerlingen en ouders in het geval van plagen, pesten, andere incidenten. Dit geldt ook als er klachten zijn waarmee leerlingen en ouders liever niet naar de schoolleiding gaan. Zo nodig verwijst de interne contactpersoon door naar de externe vertrouwenspersoon van De Groeiling. De bedrijfshulpverlener biedt kinderen en medewerkers hulp bij een ongeval, brand of ontruiming.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. van der Hoorn	<a href="mailto:ilona.vander.hoorn@degroeiling.nl">ilona.vander.hoorn@degroeiling.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. Yavuz	<a href="mailto:eva.yavuz@degroeiling.nl">eva.yavuz@degroeiling.nl</a>
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Hoorn	<a href="mailto:ilona.vander.hoorn@degroeiling.nl">ilona.vander.hoorn@degroeiling.nl</a>

# 4 Handige informatie voor ouders

## 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Leerkracht, ouder en kind vormen een driehoek. We werken allemaal aan hetzelfde: de optimale ontwikkeling van ieder kind. Daarbij kunnen we elkaar versterken, en dat begint met goede communicatie. Wij vinden het belangrijk dat ouders actief zijn op onze school. Bijvoorbeeld in de ouderraad of als vrijwilliger bij activiteiten in en buiten de klas. We willen ook dat ouders meepraten en meedenken over het beleid. Dat gebeurt in de medezeggenschapsraad (MR). Er is een MR speciaal voor onze school, waar zaken op schoolniveau aan bod komen. Er zitten ook ouders in de MR van het hele bestuur, de GMR. Daar gaat het over de zaken die alle scholen van De Groeiling aangaan, zoals personeelsbeleid en onderwijskwaliteit. Over bepaalde onderwerpen moet het bestuur de GMR altijd om advies vragen. Ook kijkt de GMR mee naar de begroting en het plan voor de inzet van personeel (de 'formatie'). Deze plannen kan het bestuur pas uitvoeren als de GMR het ermee eens is.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van elk schooljaar is er een informatieavond. Tijdens het jaar nodigen we ouders regelmatig uit voor een gesprek over de ontwikkeling van hun kind. Ook tussendoor is het altijd mogelijk om een afspraak te maken voor een persoonlijk gesprek met de leerkracht. Praktische zaken zetten wij vaak op de website, in de nieuwsbrief of per e-mail. Ouders kunnen dagelijkse dingen aan de leerkracht doorgeven bij het brengen of ophalen van de kinderen, met een telefoontje naar school of via onze ouder app naar de leerkracht.

### Klachtenregeling

Soms zijn ouders het ergens niet mee eens of is er een klacht of probleem. Dat bespreken we graag. Het eerste aanspreekpunt is degene die er direct bij betrokken is. In veel gevallen is dat de leerkracht. Komt daar geen oplossing uit, dan zijn ouders welkom bij de directeur en/of het bestuur. Is er dan nog geen oplossing, dan kunnen ouders een beroep doen op de **klachtenregeling van De Groeiling**. Als het moeilijk is om naar de direct betrokkene toe te stappen, kunnen ouders terecht bij onze interne contactpersoon. Is er sprake van machtsmisbruik, dan kunnen ze naar onze externe vertrouwenspersoon. Zijn er misstanden, dan kunnen die worden gemeld bij de directeur van de school. Als degene die iets meldt, vindt dat de school hier niet goed mee omgaat (en geen persoonlijk belang bij de zaak heeft), kan hij of zij gebruikmaken van de **klokkenluidersregeling**. Soms zijn er situaties waarin leerling, ouders en school niet meer samen verder kunnen. Dan kan schorsing of verwijdering van een leerling aan de orde zijn. Dit kan nodig zijn als strafmaatregel, om de veiligheid en orde in de school te handhaven of omdat wij als school niet meer garant kunnen staan voor goede zorg en begeleiding van de leerling. Wij handelen dan volgens de afspraken in dit **protocol** voor schorsing en verwijdering.

### Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquête over belangrijke zaken
- Klankborden met ouders
- Ouderavond over belangrijke zaken

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingezet bij de volgende activiteiten:

Hulp bij excursies of activiteiten in de klas

Avondvierdaagse

In de schoolbibliotheek

Tijdens techniekochtenden

Decoteam



## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- carnaval, projectweek, bibliotheekboeken, sportdag
- kinderboerderij, een bijdrage aan het kamp van gro
- Pasen, vader- en moederdag, laatste schooldag, kle

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Op school zijn er naast het onderwijs extra activiteiten, zoals de kerstviering, een schoolreisje, een sportdag of een museumbezoek. Alle kinderen mogen daaraan meedoen. Wij mogen ouders wel om een vrijwillige bijdrage vragen, maar die bijdrage is écht vrijwillig. Ouders die niet betalen, hoeven dat niet aan ons uit te leggen. Hun kind mag gewoon met alles meedoen. Als er op school te weinig geld is voor de extra activiteiten, moeten we andere plannen bedenken of de bekostiging anders regelen. Wanneer dat niet lukt, kunnen de extra activiteiten niet doorgaan. Daarom hopen we dat zoveel mogelijk ouders de vrijwillige ouderbijdrage betalen. Dan kunnen de extra activiteiten voor iedereen doorgaan.

De vrijwillige bijdrage helpt ons om het onderwijs te verrijken. Wel of niet betalen heeft geen invloed op de toelating van een kind.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Vóór de start van de schooldag horen wij graag of een kind ziek is of naar de tandarts of dokter moet. Dit kunt u via de ouder app aan de leerkracht of u kunt de school bellen tussen 8.00-8.15 uur (0182-516675). Misschien kan een kind langere tijd niet naar school komen. Dan bekijken we graag samen met ouders hoe we het onderwijs toch kunnen voortzetten.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders die verlof willen aanvragen, vullen hiervoor een formulier in. Gaat het om kortdurend verlof, dan moet het formulier minimaal twee werkdagen van tevoren ingevuld bij ons binnen zijn. Denk aan verlof wegens een religieuze feestdag of bijvoorbeeld een familiefeest. Gaat het om vakantieverlof (maximaal 10 dagen), dan moet het formulier minimaal zes weken van tevoren binnen zijn.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Alle scholen van De Groeiling doen hun best om zoveel mogelijk leerlingen te plaatsen die voldoen aan de voorwaarden om toegelaten te worden. Elke school schrijft op, hoeveel leerlingen er maximaal in een groep kunnen zitten. Daarover wordt overlegd met de medezeggenschapsraad. De school legt uit waarom dit aantal is gekozen. Als er een wachtlijst is, krijgen broertjes en zusjes van kinderen die al op de school zijn ingeschreven, altijd voorrang. Broertjes en zusjes moeten wel op tijd worden ingeschreven. Dat wil zeggen: vóórdat ze 3 jaar worden. Ouders kunnen hun kind vanaf de derde verjaardag aanmelden. Vanaf dat moment heeft de school zorgplicht voor de leerling. Een voorwaarde is dat er voldoende ruimte is op school en dat de ouders het eens zijn met de uitgangspunten van de school (de grondslag). De zorgplicht passend onderwijs betekent dat het bestuur (De Groeiling) verplicht is om

- te kijken of een leerling extra ondersteuning nodig heeft
- te onderzoeken hoe het bestuur deze ondersteuning kan bieden, zo nodig samen met het samenwerkingsverband
- te zorgen dat een andere school bereid is om de leerling toe te laten als er meer ondersteuning nodig is dan de school kan bieden.

Het bestuur van De Groeiling (het bevoegd gezag) beslist binnen 6 weken of een kind kan worden toegelaten. Zo niet, dan krijgen de ouders hiervan schriftelijk bericht. Dan wordt een andere school voor het kind gezocht. In het School Ondersteuningsplan (SOP) van elke school is te lezen welke ondersteuning de school kan bieden.

## 4.5 Schoolverzekering / NCO bezwaar / Rookvrij/CJG

### Schoolverzekering

We hebben een schoolverzekering voor schade die aan anderen wordt toegebracht, bijvoorbeeld door een medewerker, vrijwilligers of ouders die actief zijn binnen school. Dit heet 'schade aan derden'. Voor schade die een leerling veroorzaakt, zijn wij in principe niet verzekerd. Dit valt onder de verzekering van ouders. Wel hebben we voor alle leerlingen in de school een ongevallenverzekering. Daarmee hopen we schade die leerlingen hebben veroorzaakt, voor een deel toch te kunnen dekken. De ongevallenverzekering betaalt echter niet als er schade is aan spullen zoals brillen en fietsen. Voor geneeskundige en tandheelkundige schade betaalt de verzekering alleen onder voorwaarden, en niet meer dan een bepaald bedrag. Ouders die willen dat de school een schade betaalt, moeten laten zien dat wij tekortgeschoten zijn en dat de schade komt doordat wij onrechtmatig hebben gehandeld. Ouders kunnen hierover contact opnemen met de directie.

### NCO bezwaar

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn van belang om het onderwijs te kunnen verbeteren. Daarnaast hebben we ze nodig voor onze gesprekken met bijvoorbeeld de Inspectie van het Onderwijs. Sommige van deze gegevens zijn ook van belang voor wetenschappelijk onderzoek, vooral de resultaten van taal- en rekentoetsen. Door deze resultaten goed te bekijken, zien wij wat de ontwikkeling van onze leerlingen is en hoe goed onze school het doet. Daarmee kunnen we ons onderwijs beter maken. Maar de gegevens kunnen ook helpen om het onderwijs in heel Nederland te verbeteren. Daarom sturen wij de resultaten van de taal- en rekentoetsen naar het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS, [www.cbs.nl](http://www.cbs.nl)). Daar worden ze veilig opgeslagen. Ze kunnen dan worden gebruikt voor onderwijsonderzoek. Het gaat om het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO, [www.nationaalcohortonderzoek.nl](http://www.nationaalcohortonderzoek.nl)). Het CBS verwerkt de gegevens in een streng beveiligde omgeving en volgens wettelijke regels. Het CBS zorgt er bijvoorbeeld voor dat nooit te zien is welke resultaten van welke school of leerling zijn. Ook onderzoekers kunnen dat niet zien. In openbare publicaties zullen nooit bepaalde leerlingen of scholen te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen omdat zij verplicht zijn het onderwijs te verbeteren. Het gaat niet om 'bijzondere' persoonsgegevens, zoals gegevens over de gezondheid van leerlingen; alleen om toetsgegevens. Ouders die toch niet willen dat de toetsgegevens van hun kind gebruikt worden, kunnen dit aan ons laten weten. Zij kunnen een e-mail sturen naar [bezwaar-nco@degroeiing.nl](mailto:bezwaar-nco@degroeiing.nl). Het is belangrijk dat de school en de naam van het kind of de kinderen duidelijk in de mail staan. Wij zorgen er dan voor dat de gegevens van deze kinderen niet naar het CBS gaan.

### Rookvrij schoolterrein

Een gezonde leeromgeving vinden wij belangrijk. Daarom mag er nergens op het schoolterrein gerookt worden. Dit geldt voor iedereen: leerkrachten, ondersteunend personeel, ouders en bezoekers. Het geldt ook tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd. Sinds 1 augustus 2020 moeten alle scholen een rookvrij schoolterrein hebben. Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren sneller beginnen met roken als ze in hun omgeving mensen zien roken. Een rookvrij schoolterrein helpt dus om niet te beginnen met roken. Het voorkomt ook dat mensen zonder het te willen, de rook van anderen inademen. Wij vragen ouders om ook buiten het schoolplein niet te roken, bijvoorbeeld bij het brengen en ophalen van leerlingen. Dus niet bij de ingang van het plein en/of het hek (optioneel) en niet in het zicht van de leerlingen.

### Mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen op De Bijenkorf

Steeds jonger en steeds vaker komen kinderen met een mobiele telefoon en/of smartwatch naar school. Veel ouders vinden het fijn dat hun kind na schooltijd bereikbaar is en naar huis kan bellen, bijvoorbeeld wanneer het wil afspreken met een vriendje of vriendinnetje of om door te geven dat het niet meteen na school naar huis komt. Mobiele telefoons en smartwatches hebben veel voordelen, maar nemen door de vele functies ook risico's met zich mee. Daarom vinden wij het als school belangrijk om hier duidelijke afspraken over te maken. Deze afspraken hebben wij hieronder op een rij gezet.

- Kinderen mogen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, maar dit is geheel op eigen risico. De school stelt zich niet aansprakelijk voor het zoekraken of beschadigen van eigendommen van leerlingen.
- In het schoolgebouw en op het schoolplein zijn de mobiele telefoons van kinderen uitgeschakeld. Ook in de gymzaal en kleedkamers staan de telefoons uit. Whatsappen, bellen, het maken van foto-, film- en geluidsopnames is dus niet toegestaan op het schoolterrein, in de gymzaal en in de kleedkamers.
- Smartwatches mogen gedurende de schooldag alleen worden gebruikt als horloge; het is niet toegestaan om te bellen of te communiceren via de smartwatch. In het schoolgebouw of de gymzaal is het geluid van de smartwatch uitgeschakeld. • Bij aanvang van de schooldag wordt de mobiele telefoon opgeborgen in de jas of tas.
- Bij uitstapjes, zoals schoolreis, schoolkamp en culturele uitjes, blijven mobiele telefoons thuis. In geval van nood zijn er voldoende begeleiders bereikbaar.
- Bij overtreding van een van bovenstaande regels moet de telefoon of smartwatch worden ingeleverd bij de leerkracht. Aan het einde van de schooldag kan de leerling de telefoon of smartwatch weer ophalen. Gebeurt het daarna nog een keer, dan kunnen

de ouders de telefoon of smartwatch na schooltijd ophalen bij de leerkracht.

- Kinderen mogen na schooltijd de schooltelefoon gebruiken om naar huis te bellen wanneer dat nodig is.

### **Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)**

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

We doen er alles aan om kinderen het maximale uit zichzelf te laten halen. Daarom toetsen we tijdens het schooljaar onder meer op lezen en rekenen. Zo houden we zicht op de ontwikkeling van ieder kind. Ook kunnen we hiermee ons onderwijs verbeteren en leerlingen beter ondersteunen. We gebruiken onder meer methodetoetsen en Cito-toetsen en het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De tussentoetsen van Cito leveren voor elk leerjaar een gemiddelde niveauscore op. Door die te vergelijken met het landelijk gemiddelde (altijd 3,0), weten we hoe goed we het doen.



## 5.2 Resultaten eindtoets

### Wat is de eindtoets?

**Let op:** In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

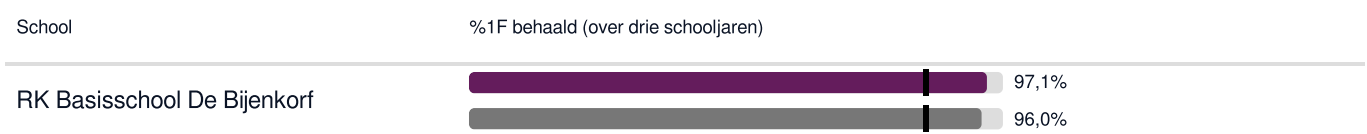
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

#### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Wij willen dat ieder kind aan het eind van groep 8 goed in zijn vel zit en klaar is voor de stap naar de middelbare school. Dat is waar we vooral naar kijken bij het meten van de opbrengsten van het onderwijs. Hebben we aangesloten bij wat een kind kan en waarin het verder kan groeien? Heeft ieder kind het beste uit zichzelf gehaald? De eindtoets van Cito helpt om hier zicht op te krijgen. We kijken nooit alléén naar de cijfers. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling is belangrijk. Voor onszelf gebruiken we de resultaten van de eindtoets om naar de kwaliteit van het onderwijs te kijken. Hebben wij er als school toe gedaan? Bij het antwoord houden we rekening met het niveau waarmee kinderen de school zijn binnengekomen. Want een groep met relatief lage prestaties in groep 8 kan wel degelijk een mooie leerontwikkeling hebben doorgemaakt.

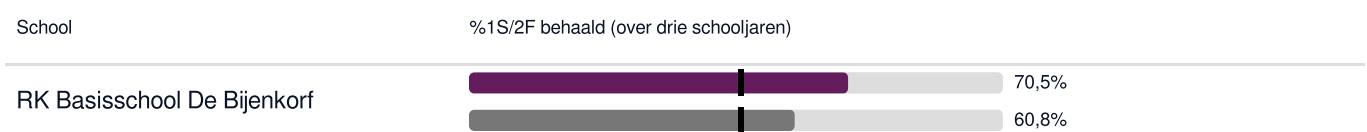
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



#### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



#### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,6%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

De overgang naar de middelbare school is een grote stap. Daarom beginnen we op tijd met de voorbereiding. Eind groep 7 krijgen leerlingen een voorlopig advies, het pre-advies. Hiervoor kijken we naar hun prestaties voor begrijpend lezen en rekenen tot op dat moment. Ook inzet en werkhouding wegen mee. In groep 8 geven we informatie over alle soorten voortgezet onderwijs. Vóór 1 maart krijgt iedere leerling een schooladvies. Als een kind op de eindtoets boven verwachting scoort, kijken we nog een keer naar het advies. Zo nodig passen we het aan, in overleg met ouders.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	2,5%
vmbo-b	2,5%
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	7,5%
vmbo-k / -(g)t	15,0%
vmbo-(g)t	7,5%
vmbo-(g)t / havo	17,5%
havo	10,0%
havo / vwo	7,5%
vwo	25,0%

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Veiligheid

Betrokkenheid

Samen

Wij willen dat leerlingen zich breed ontwikkelen. Daarom zorgen we voor een veilige omgeving. Daarin kunnen kinderen zich ook sociaal-emotioneel goed ontwikkelen. Ze leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leren. Ook leren ze samenwerken en leren ze vaardigheden die nodig zijn voor hun toekomst. Ze leren nadenken over goed en kwaad en over de vraag hoe ze goede burgers kunnen worden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan creativiteit en cultuur.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

De Vreedzame School is ons uitgangspunt. De school als een mini maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. De kinderen leren om op een positieve manier met elkaar om te gaan, op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Tevens leren de kinderen hoe problemen opgelost en voorkomen kunnen worden. Als er gepest wordt, wat zijn dan de mogelijkheden om pestgedrag te verminderen, mee om te gaan en ook te voorkomen. In relatie met bovenstaande hebben we leerling-mediators in het leven geroepen. Wanneer er conflicties tussen leerlingen ontstaan, proberen de mediators dit samen met de betrokkenen op



te lossen; weliswaar onder supervisie van een paar leerkrachten. Hiermee leveren ze dus een bijdrage aan de sfeer en de gang van zaken op school. We zijn samen, groot en klein, verantwoordelijk voor het wel en wee op school.



# 6 Schooltijden en opvang

## 6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:30	14:30 - 18:30

 Opvang  
 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMN Kind & Co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **KMN Kind & Co ludens**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

### Buitenschoolse opvang

Na schooltijd, op schoolsluitingsdagen en tijdens schoolvakanties kunnen de kinderen terecht op BSO De Bijenkorf. De BSO wordt geregeld door kinderopvangorganisatie Kind&co ludens. Voor meer informatie en inschrijven kun je kijken op de website van Kind&co ludens: [www.kindencoludens.nl](http://www.kindencoludens.nl).



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	02 oktober 2024	02 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober 2024	03 november 2024
Studiedag	06 december 2024	06 december 2024
Kerstvakantie	20 december 2024	06 januari 2025
Voorjaarsvakantie	21 februari 2025	03 maart 2025
Studiedag	02 april 2025	02 april 2025
Meivakantie	18 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	01 juni 2025
Studiedag	04 juni 2025	04 juni 2025
Pinksteren	07 juni 2025	09 juni 2025
Studiedagen	27 juni 2025	30 juni 2025
Zomervakantie	19 juli 2025	31 augustus 2025

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
intern begeleider groep 1/2	ma/wo	8.00-17.00 uur
intern begeleider groep 3-8	di/wo/do	8.00-17.00 uur
directeur	ma/di/wo/do	8.00-17.00 uur